

PLA LOCAL
D'ADOLESCÈNCIA I
JOVENTUT **2018-2021**
D'ALELLA

Document elaborat per l'Ajuntament d'Alella, amb el suport de la Diputació de Barcelona, durant l'any 2017.



Índex

0. PRESENTACIÓ DEL PLA LOCAL D'ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT D'ALELLA	5
1. LES BASES DEL PLA	7
1.1 Les bases del Pla	7
1.2 La missió del Pla	8
1.3 Els objectius generals del Pla	9
1.4 A qui s'adreça el Pla?	9
2. EL MARC NORMATIU DE LES POLÍTIQUES D'ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT	11
2.1 Pla d'Atenció Integral a la Infància i l'Adolescència 2015 – 2018	11
2.2 Llei 33/2010, de l'1 d'octubre de Polítiques de Joventut	12
2.3 Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020	14
3. METODOLOGIA	16
3.1 Objectius	16
3.2 Fases del PLA	17
4. DIAGNOSI DEL PLA LOCAL D'ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT D'ALELLA	19
4.1 Metodologia	19
4.2 Anàlisi de la realitat juvenil d'Alella	21
4.3 Conclusions de la diagnosi	66
5. EIXOS, LÍNIES D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS ESTRATÈGICS	70
6. PLA D'ACTUACIONS	78
6.1 Metodologia	78
6.2 Programes específics	80
6.2.1 Programa GIRA	81



6.2.1 Programa Medi obert i oci nocturn	83
6.3 Actuacions	86
6.3.1 Metodologia	86
6.3.2 Actuacions	90
7. AVALUACIÓ DEL PLA	138
7.1 Objectiu de l'avaluació	138
7.2 Avaluació continuada	138
7.3. Avaluació anual	138
7.4. Avaluació final	139
8. RECURSOS	140
8.1 Infraestructures	140
8.2 Recursos Humans	141
9. PRESSUPOST DEL PLA	142
10. BIBLIOGRAFIA	144
11. ANNEXOS	145
Annex 0. Resum avaluació PLJ 2013-2016	145
Annex 1. Entrevistes	168
Annex 2. Grups de discussió	183
Annex 3. Fitxes de visualització de polítiques públiques	201
Annex 4. Model d'enquesta als alumnes d'ESO (12-16 anys)	212
Annex 5. Buidat de dades de l'enquesta alumnes d'ESO	221
Annex 6. Buidat de les jornades de participació 11 de febrer	232
Annex 7. PROGRAMA GIRA	243



0. Presentació del Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella

Ara fa 4 anys s'aprova l'últim Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella. Un pla que plantejava un salt quantitatiu i qualitatiu a nivell d'informació i que establiria les bases per acabar d'estructurar de manera sòlida els recursos humans i materials de la Regidoria de Joventut. En aquests últims anys s'ha efectuat una divisió clara de polítiques destinades a persones adolescents i a persones joves, s'ha concretat un espai, les Antiques Escoles Fabra, com a lloc de referència, s'han desenvolupat accions per a adolescents i joves en diversos àmbits i s'ha ampliat l'equip professional d'Adolescència i Joventut.

Enguany és hora de plantejar de nou els objectius i les línies a seguir, i d'aquí neix aquest nou Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella (2018-2021). Aquest dona estructura i coherència a totes aquelles polítiques referents en aquest àmbit que es desenvoluparan a Alella en els pròxims 4 anys.

El nou Pla parteix d'una vessant més qualitativa respecte als seus anteriors tant a nivell de metodologia com a nivell d'informació. En primer lloc, i com a criteri innovador i rellevant dins el marc dels plans locals, es distingeixen clarament les polítiques destinades al sector adolescent (12-16 anys) i les polítiques destinades al sector juvenil (16-30 anys). Aquest fet constata la consolidació de les dues línies d'actuació de la regidoria. Per tant, i tal com dèiem, el Pla està estructurat en dos subplans (el d'Adolescència i el de Joventut) integrats en un de sol. Si bé és cert que són dos moments vitals amb necessitats i demandes diferents, la voluntat és poder incidir en la trajectòria vital de la persona adolescent i jove des d'una línia contínua ben estructurada i sòlida. Per aquest motiu, també es té en compte un període de transició, dels 16 als 18 anys, que enllaça una etapa amb l'altra.

En segon lloc, totes les accions recollides en aquest document sorgeixen d'un treball transversal teixit entre diversos agents. No voldria perdre l'ocasió de donar les gràcies a totes aquestes persones i organitzacions que hi han col·laborat: adolescents, joves, l'Institut d'Alella, el col·legi Santa Maria del



Pino, les entitats juvenils, mares i pares d'adolescents, les diverses àrees de l'Ajuntament d'Alella, l'UFEC Alella i les regidores i regidors (tant govern com oposició) del nostre Ajuntament. Totes elles han aportat el seu granet de sorra per tal de construir un document amb contingut i el més proper possible a la realitat del dia a dia. Cal fer una menció especial a les tècniques i tècnic d'Adolescència i Joventut del nostre poble que treballen diàriament de costat amb adolescents i joves per acompanyar-los en les seves aventures i desventures des d'una òptica propera, viva i, sobretot, de qualitat.

No hem d'oblidar que el document que tenim a les mans és un punt de partida. Per aquest motiu, ens trobem davant d'un text viu i obert que s'ha de poder adaptar a la realitat variable d'aquests temps a mesura que es vagin desenvolupant les accions que se'n derivin. És en aquest punt on, des de govern i des de la política local en general, hem de refermar la nostra voluntat de continuar treballant per les persones joves i adolescents del nostre poble. En un moment complex a nivell social i econòmic, entre altres, les adolescents i joves hi tenen molt a dir i a fer. Per aquest motiu, hem de seguir apostant per unes polítiques de qualitat, que donin resposta a les seves demandes i necessitats des d'una perspectiva comunitària, que identifiquin i gestionin conflictes quan calgui, que assegurin els punts forts i, sobretot, que escoltin i beguin dels propis adolescents i joves. Un objectiu igual de complex i interessant que la realitat que ens envolta.

Els adolescents i joves són futur però, davant i per sobre de tot, present. Acompanyem-nos doncs tots i totes a teixir aquest present que ens espera.

Anna Alfaro Lucas

Regidora d'Adolescència i Joventut



1. Les bases del Pla

1.1 Les bases del Pla

Les bases del Pla són tots aquells elements que, derivats de la revisió de les polítiques de joventut aplicades fins al moment a Alella i del procés d'elaboració del mateix, estableixen el fonament teòric de totes les propostes d'actuació del Pla. Això vol dir que els eixos estratègics, les línies d'actuació, els objectius estratègics i totes les actuacions troben la seva explicació i justificació en l'argumentari que es desplega en les bases del Pla. Aquí descobrim les raons per les quals proposem unes actuacions i uns mètodes de treball i no uns altres.

En el conjunt del Pla es recullen determinats plantejaments teòrics, dels quals se'n deriven propostes metodològiques i continguts en polítiques de joventut que en els darrers anys han dedicat esforços a la reflexió i a la construcció de models d'intervenció. Els referents en què ens fonamentem i dels quals extraïem els aspectes que més lliguen amb les actuals necessitats del municipi són: El Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020, les línies de treball de l'Oficina del Pla Jove de la Diputació de Barcelona i Pla d'Atenció Integral a la Infància i l'Adolescència 2015 – 2018 de la Generalitat de Catalunya. L'objectiu d'aquest document és construir un model específic per a Alella, que desenvolupi línies de treball i propostes que es van consolidant en el camp de les polítiques de joventut a nivell general, que atengui les peculiaritats del poble i que doni resposta també a demandes àmplies i reconegudes entre la gent jove del municipi.

S'estableix d'entrada una missió del Pla, que resumirà i mostrarà la filosofia del projecte. La missió es desplega a través d'un seguit d'objectius generals que expressen la voluntat de treballar a partir d'oportunitats i d'atendre les necessitats detectades. Cada objectiu, per tant, manifesta la necessitat d'intervenir en un àmbit determinat d'actuació. El pas següent consistirà a identificar les estratègies, els objectius i les línies d'actuació que ens permetran aproximar-nos a l'assoliment de la missió i els objectius generals.



1.2 La missió del Pla

El Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella 2018-2021 aborda tots els àmbits possibles d'intervenció en una política de joventut amb la voluntat d'esdevenir un pla d'actuació integral i global en la seva concepció de la condició juvenil, de manera que els i les joves puguin ser visualitzats i atesos com una realitat rica i diversa, amb múltiples centres d'interès i amb capacitat de ser actius i valuosos com a ciutadans de ple dret en tots els camps de la vida en comunitat.

El Pla planteja donar un nou impuls a les polítiques de joventut del municipi per estendre i potenciar totes aquelles actuacions que en el passat s'han evidenciat com a positives i necessàries i per incorporar noves mesures i actuacions que tendeixin a millorar les actuals. Aquest plantejament exigirà, en alguns casos, reformular projectes existents per modificar línies concretes de treball i, en d'altres, generar sistemes de treball nous que fins al moment no han estat previstos.

En qualsevol cas, el desenvolupament de totes aquestes actuacions estarà presidit per la missió del Pla: **Garantir als i les joves l'accés universal i normalitzat als múltiples recursos** presents a l'entorn immediat, per tal que puguin escollir i **construir en llibertat i igualtat d'oportunitats el seu projecte personal i col·lectiu**, a la mida dels seus interessos i prioritats. Al mateix temps, generant eines que puguin utilitzar directament en la recerca de solucions per als seus problemes i mancances, especialment aquells que fan referència a la seva autonomia real, obtenint de les seves capacitats personals d'experimentació i creativitat tots els beneficis que estiguin al seu abast, i exercint tots aquells drets que es deriven de la condició de plena ciutadania.

Tots els recursos que es proposen en aquest Pla es destinen explícitament a atendre aquesta missió central, que s'articularà de forma precisa en actuacions ubicades en espais físics o en el marc del medi obert, en períodes de temps ben definits i amb objectius estratègics que s'explicitaran en cada cas. L'assoliment d'aquests objectius estarà condicionat a l'adopció de les mesures metodològiques i organitzatives adequades a cada finalitat i a la disposició dels recursos suficients per fer viable la



seva aplicació.

1.3 Els objectius generals del Pla

1. **Garantir a la gent jove l'accés als recursos en igualtat d'oportunitats** que els permetin gaudir d'un nivell d'autonomia suficient per desenvolupar el seu projecte personal (habitatge, ocupació, formació, mobilitat i salut).
2. **Oferir eines informatives, comunicatives, d'orientació i acompanyament** per tal que els joves rebin suport en els camps que determinen les seves condicions de vida i arribin a adquirir un criteri propi que asseguri la llibertat real d'elecció en totes aquelles qüestions que per a ells i elles resultin transcendents.
3. **Promoure l'experimentació i la creativitat entre la gent jove** en tots els camps possibles com a via de creixement personal i social, tant a través de les manifestacions artístiques com de l'expressió de la cultura juvenil implicada en el temps d'oci.
4. **Fomentar la participació** dels i les joves a través d'una política activa de dinamització que, a més de facilitar la seva presència en la vida pública del municipi, generi espais de relació i intercanvi en la gestió quotidiana dels interessos juvenils.
5. **Millorar la convivència** en la diversitat entre els adolescents i joves d'Alella a través de diverses actuacions de sensibilització i formació per tal de promoure una societat més cohesionada.

1.4 A qui s'adreça el Pla?

El públic objectiu al qual es recomana des del PNJCat 2010 – 2020 el constitueix la gent jove d'edats compreses entre els 15 i els 30 anys. Aquesta és la franja que compta amb més consens polític, social i tècnic com a pròpia de la joventut. Tanmateix, la coherència a l'hora d'intervenir en determinats àmbits de les polítiques



de joventut fa recomanable estendre aquests trams a partir dels 12 anys per atendre els i les adolescents en àmbits lligats a l'oci, la dinamització en espais de trobada, l'acompanyament emocional i el suport a la transició de Primària a Secundària, i d'altra banda, fins als 35 anys, pel que fa a actuacions destinades a facilitar l'autonomia juvenil, com l'ocupació i l'habitatge. En conseqüència, podem afirmar que, en termes generals, no totes les actuacions del Pla s'adreçaran a la gent jove en el seu global, sinó que cadascuna d'elles s'ha dissenyat específicament per a un tram concret. Això implica que totes i cadascuna de les actuacions del Pla segmentaran el públic al qual s'adrecen, com a mínim, en allò que respecta a l'edat.

Ampliar el criteri general sobre el que entenem per joves no suposa una incoherència, sinó tot al contrari, esdevé una mesura del tot pertinent. En el Pla es defineixen, doncs, els següents grups d'edat que seran beneficiaris del Pla:

- De 12 a 16 anys

ESPAI
12·16

- De 16 a 30 anys

ESPAI
16·30



2. El marc normatiu de les polítiques d'Adolescència i Joventut

2.1 Pla d'Atenció Integral a la Infància i l'Adolescència 2015 – 2018

Les polítiques d'adolescència, com a polítiques públiques, es pensen, es planifiquen i s'avaluen per aconseguir la màxima incidència en la vida dels i les adolescents. Es fan doncs, pensant en l'interès superior de la persona adolescent, tal com proposa la Convenció dels Drets de l'Infant. **Fins avui, les polítiques d'infància i d'adolescència s'han pensat, planificat i avaluat des de les persones adultes**, des d'una posició de saber què li cal a l'adolescent. A tall de resum, atorgant-nos el coneixement de l'interès superior de la persona adolescent i relegant la participació social dels infants i adolescents a qüestions «menors».

Les actuacions que comporten **les polítiques d'adolescència han d'incloure la participació social dels i les adolescents tant en les decisions com en la seva planificació i avaluació**, atès que en són els destinataris i, sobretot, per tal que ells i elles mateixes siguin portaveus del seu propi interès superior. Els i les adolescents han de participar, com a ciutadans de ple dret, en la vida política de les decisions públiques i, molt especialment, en aquelles que els afecten d'una manera directa. Aquest és un repte ara i aquí: la participació social dels infants i adolescents en la vida política, acostumats com estem de veure, identificar i, sobretot, referir-nos als infants i adolescents com a «menors», quan són: ciutadans avui i ciutadans demà.

El Pla d'Atenció Integral a la Infància i l'Adolescència 2015 – 2018 es desplega en dues línies: una planificació estratègica amb una periodicitat quadriennal, d'abast nacional, i anualment en una planificació operativa de les polítiques d'infància i d'adolescència de la Generalitat de Catalunya. Una és el marc de referència global per al desplegament del Pacte, és a dir, per a les polítiques integrals i transversals en infància i en adolescència a Catalunya, mentre que l'altra és la Planificació anual del Govern de la Generalitat de Catalunya en polítiques d'infància i adolescència.



Les propostes d'actuacions per a la planificació anual provenen de quatre fonts:

1. El Consell Nacional dels Infants i els Adolescents de Catalunya
2. Els Grups de treball d'àmbit per al desplegament del Pacte per a la Infància
3. La Taula Nacional de la Infància de Catalunya
4. Els Departaments de la Generalitat de Catalunya

2.2 Llei 33/2010, de l'1 d'octubre de Polítiques de Joventut

A Catalunya el marc jurídic que regula la competència exclusiva de la Generalitat en termes de joventut és **La llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de polítiques de joventut (LPJ)**. Però aquesta exclusivitat existeix des de l'Estatut de 1979 (art. 9.26) a títol merament enunciatiu i a partir del 2000 es va disposar, fins i tot, del Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat 2000-2010) com a instrument estratègic d'ordenació i de planificació.

La LPJ fa **dues conceptualitzacions** en relació a la joventut. La primera, de caràcter teòric, **concep les persones joves com aquell col·lectiu majoritàriament immers en processos formatius, d'inserció laboral i d'emancipació domiciliària, de les quals es deriven unes identitats i actituds similars**. Tot i la seva aparent homogeneïtat, la diversitat i les desigualtats socials fan que no hi hagi una joventut sinó diverses. Malgrat això, les persones joves incorporen la circumstància comuna de trobar-se subjectes a desigualtats per raó de l'edat. Conformen un col·lectiu que es defineix, entre d'altres, per unes circumstàncies que li dificulten el ple exercici de la ciutadania, i és per això que té la necessitat de veure garantit l'accés als recursos socials, polítics, econòmics i culturals necessaris per a exercir aquesta ciutadania.

La segona conceptualització, de caràcter pràctic/administratiu, **estableix un tram d'edat de referència per definir les persones joves**, es fixa aquest tram d'edat a **partir dels 16 anys, i es vinculen** les polítiques de joventut principalment a l'objectiu de **garantir que el jovent pugui definir i construir el seu propi projecte de vida i participar en els projectes col·lectius** (finalitat última de la LPJ). Es recull



aquesta edat inicial perquè es vol fer coincidir amb l'edat civil d'emancipació, quan es poden incorporar al món laboral i començar a triar itineraris formatius de manera voluntària, i l'edat en què una persona abandona l'ensenyament obligatori.

És per això que aquest concepte administratiu de joves opta per establir el **tram d'edat entre els 16 i els 29 anys**, llevat dels casos en què calgui fixar altres edats de referència amb la finalitat d'aplicar polítiques de joventut concretes.

En relació a la definició operativa de joventut, el PNJCat 2010-2020 la deixa oberta sense marcar edats per a les franges superiors i inferiors per quan les circumstàncies de les polítiques en determinats àmbits requereixin modificar aquestes edats. De manera literal, el PNJCat 2010-2020 mantindrà la referència de 16 a 29 anys, tot i que deixa oberta aquesta definició operativa perquè sigui dins de cada política i/o programa concret que es defineixin els límits d'edat que més s'adeqüin a les necessitats de la seva intervenció.

Els **3 principis rectors** de les polítiques de joventut són, segons la Llei: **la integralitat, la transversalitat i la territorialitat**. Pel que fa a la integralitat, les polítiques de joventut han de respondre a una perspectiva que interrelacioni els diversos àmbits de la vida de la persona jove i que s'articuli sobre la base de plantejament de xarxa i coordinació transversal. En relació a la transversalitat, han d'incorporar les diferents escales territorials d'actuació, les diferents òptiques de treball sectorial, i les dinàmiques associatives i comunitàries pròpies de les persones joves, promovent el treball coordinat entre els departaments, institucions, entitats i agents que intervenen en polítiques de joventut. I quant a la territorialitat, s'ha de garantir l'equitat entre els diferents àmbits territorials a partir de la pròpia realitat.

Els **principis d'actuació** que han de seguir els poders públics són, d'acord amb la LPJ: **la universalitat, la igualtat d'oportunitats, l'atenció a la diversitat, la participació, la corresponsabilitat, la innovació i l'aprenentatge social, la proximitat, la descentralització i la desconcentració, l'interès juvenil, l'eficàcia, l'eficiència i la gestió responsable, la coordinació, la cooperació i la planificació**.



2.3 Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020

El PNJCat es defineix com a pla sectorial de coordinació en matèria de joventut que té la finalitat d'assegurar la coherència metodològica en l'actuació de les diverses institucions públiques que duen a terme polítiques de joventut, de conformitat amb la legislació de règim local. A més a més, **és l'instrument que determina les línies, els eixos i els objectius de les polítiques de joventut a Catalunya**, i la seva aplicació preferent per part de les administracions públiques catalanes en l'exercici de les seves funcions, en tot allò que pugui afectar directament les persones joves.

El PNJCat 2011-2020 pretén com a *utopia* (en el sentit de visió-horitzó) arribar a:

- Una societat en què els i les joves puguin desenvolupar els seus projectes de vida i les seves expectatives (educatives, culturals, laborals, familiars...)
- Una societat més justa, en què l'origen de les persones no determini les seves expectatives i possibilitats a l'hora de desenvolupar un projecte de vida.
- Una societat en què la joventut s'impliqui i tingui un paper protagonista en el desenvolupament del seu entorn.

Els 2 aspectes fonamentals que configuren la missió última del PNJCAT 2010-2020 són:

- 1) Facilitar la realització del projecte de vida de les persones joves atenent la diversitat de formes i models de vida.
- 2) Empoderar el jove com a agent de *canvi social*, impulsant el seu paper actiu com a ciutadà en el conjunt de la societat, i oferint tant espais per a la seva participació en la presa de decisions com oportunitats per donar rellevància a la seva visió del món.

Els 7 reptes als quals el PNJCAT 2011-2020 vol donar resposta són:

- REPTE 1: Aconseguir **l'èxit en la trajectòria educativa** de les persones joves.
- REPTE 2: Aconseguir **l'èxit en la trajectòria laboral** de les persones joves.
- REPTE 3: Aconseguir **l'èxit en transició domiciliària** de les persones joves.



- REpte 4: Promoure una **vida saludable** de les persones joves.
- REpte 5: Avançar cap a l'**autonomia**, el desenvolupament personal i la participació en allò col·lectiu de les persones joves.
- REpte 6: **Universalitzar la cultura** entre la població juvenil: treballar perquè l'oferta cultural respongui als objectius educatius i socialment cohesionadors.
- REpte 7: Avançar cap a un nou model de país i de **societat cohesionada, vertebrada territorialment, sostenible i innovadora** en els formes d'organització col·lectiva.

Els principis rectors del PNJCAT 2010-2020 que hauran d'orientar el disseny del Pla són: la participació, la transformació, la integralitat i la qualitat.



3. Metodologia

Per tal de dur a terme l'elaboració del Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella 2018-2021 (PLAJA), s'ha seguit un procés metodològic ordenat i clar en les seves diferents fases, tal com explicarem a continuació. Aquest procés s'ha adaptat a les característiques del municipi i a les particularitats del seu jovent.

L'equip de la Regidoria d'Adolescència i Joventut ha fet un esforç per tal de garantir un resultat satisfactori i útil per a la planificació de les polítiques d'Adolescència i Joventut d'Alella en els propers 4 anys.

La participació i l'anàlisi de dades i documentació han estat sens dubte els pilars fonamentals del procés d'elaboració del Pla.

Tot seguit explicarem quins han estat els objectius principals d'aquest procés i les seves fases, i més endavant també hi haurà una explicació més acurada de la metodologia utilitzada per a cada moment.

3.1 Objectius

El procés d'elaboració del PLAJA determinarà quins han de ser els principals objectius de les polítiques d'Adolescència i Joventut que desenvolupi l'Ajuntament, però el procés d'elaboració del pla local, document d'anàlisi, planificació i treball té els seus propis objectius de procediment. Els detallem a continuació:

Objectiu general:

- Disposar d'una planificació estratègica que permeti millorar el treball del municipi respecte de les polítiques d'Adolescència i Joventut.

Objectius específics de procés:

- Disposar d'una anàlisi acurada de la realitat i de les necessitats del col·lectiu adolescent i jove d'Alella.
- Implicar els i les agents socials en general, joves així com el jovent en particular, en l'anàlisi de la realitat i en el disseny del mateix Pla, així com del



resultat.

- Fer ús dels contactes i de les sinergies generades per donar continuïtat al treball coordinat amb tècnics, tècniques, agents socials i joves.

3.2 Fases del PLA

A continuació presentem les fases en les quals s'ha estructurat el procés d'elaboració del PLAJA:

Fase 1: Planificació del projecte, definició d'objectius i diagnosi prèvia

Aquesta primera fase està centrada a definir com serà el procés d'elaboració del Pla, la metodologia que s'utilitzarà, el calendari, la definició dels agents implicats i l'establiment de les prioritats que marcaran l'elaboració del nou Pla.

D'aquesta fase se'n deriven actuacions tals com:

- Reunions i trobades de planificació.
- Concreció d'agents implicats.
- Detecció i recull de documentació existent.
- Accions de difusió.

Fase 2: Diagnosi

Aquesta és una de les fases cabdals del Pla, i la més extensa. La diagnosi ha de ser una eina útil que permeti tenir una imatge el més ajustada possible de la realitat actual dels adolescents i joves d'Alella. A la vegada, aquesta fase permetrà marcar les bases en les quals s'emmarcarà el disseny d'actuacions del nou Pla.

Fase 3: Objectius, línies de treball i eixos

Un cop tancada la fase de diagnosi es disposa de tota la informació necessària per determinar els grans objectius estratègics i recollir i treballar les propostes que han de donar resposta a les necessitats detectades. Destaca la jornada de propostes, amb la participació de totes aquelles persones convocades anteriorment a les sessions de diagnosi.

Fase 4: Retorn de la informació, avaluació



L'elaboració d'aquest PLAJA ha estat un procés participat i compartit, per tant, cal tenir en compte que les persones que n'han format part hi tenen dipositades unes expectatives. Per aquest motiu és important fer un retorn dels resultats i avaluar les actuacions que es van duent a terme.

4. Diagnosi del Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella

4.1. Metodologia

La diagnosi del Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella estudia la població compresa entre els 12 i els 30 anys, però fent èmfasi en la diferenciació del col·lectiu adolescent (12-16 anys) i el col·lectiu jove (16-30 anys). D'acord, doncs, amb l'univers d'estudi d'aquest Pla, la present diagnosi farà una anàlisi diferenciant aquests dos col·lectius.

D'altra banda, cal especificar que s'ha treballat per tal de tenir una representació d'adolescents i joves, pel que fa a discursos, a través dels grups de treball, i tocant a tipologia, a través de les enquestes, tal com s'explica més endavant.

L'anàlisi de la realitat juvenil ha estat realitzada utilitzant tècniques quantitatives i qualitatives en el seu contingut. Totes dues tècniques són necessàries per a fer una aproximació a la realitat canviant dels joves. Si bé la primera permet veure a través de l'estudi de les dades quina és la situació dels joves d'un municipi, només amb això no n'hi ha prou per conèixer en profunditat la seva realitat. És aquí on l'aplicació de tècniques qualitatives serviran per poder veure com viuen els joves en primera persona.

Atès que és el primer any que s'inclouen les edats de 12 a 16 anys al Pla Local d'Adolescència i Joventut, s'han destinat més recursos per tal de mirar d'obtenir més dades quantitatives i qualitatives en aquesta franja d'edat, ja que no hi ha dades prèvies recollides. Per aquests motius es va decidir passar una enquesta a tots els adolescents de 1r a 4t d'ESO de l'IES d'Alella i també a 4t d'ESO de l'Escola de Santa Maria del Pino, centre privat, amb la participació total de 276 alumnes. Es va voler comptar només amb els i les estudiants de l'ESO per tal de partir d'un univers d'estudi total, ja que fins als 16 anys l'educació és obligatòria, i si s'haguessin inclòs els i les estudiants de Batxillerat, les mostres haurien estat esbiaxades.



El fet de passar el qüestionari als mateixos centres educatius fa que obtinguem respostes d'una proporció molt alta de la població adolescent del municipi.¹

Una de les altres tècniques emprades per tal de treure informació qualitativa són els grups de discussió. Es van convocar els següents:

- Un grup de discussió del col·lectiu adolescent (12-16 anys).
- Un grup de discussió del col·lectiu jove (16-30 anys).
- Un grup de famílies del col·lectiu adolescent.
- Un grup de discussió amb tècnics i tècniques municipals de l'Ajuntament.

D'altra banda es van realitzar entrevistes en profunditat a la directora del Complex Esportiu Municipal d'Alella; a membres de la direcció, la coordinació pedagògica i cap d'estudis de l'institut d'Alella; a la tècnica de joventut del Consell Comarcal del Maresme; al director de l'Escola d'Adults i a l'assessor en matèria de drogues.

Hi ha una part de la informació que s'utilitza per elaborar la diagnosi que és tota aquella anàlisi documental, a partir dels documents públics ja existents que ens permeten obtenir informacions qualitatives sobre aspectes clau en la vida dels i les joves. De la mateixa manera, en aquesta fase s'analitzen les polítiques públiques realitzades en els diversos àmbits a partir de la documentació facilitada per les diverses regidories i àrees.

A continuació, es mostra un detall de les tècniques emprades per a la recollida d'informació:²

1 Quan es faci referència a les dades de l'enquesta, es farà palès, per visualitzar que les dades corresponen només a aquest tram de població.

2 Totes les actes dels grups de discussió, entrevistes i altres elements de la diagnosi es poden trobar a l'annex.



- ❑ Anàlisi de dades estadístiques secundàries: dades obtingudes a l'Idescat, Hermes i Observatori del Desenvolupament Local del Maresme.
- ❑ Grups de discussió: amb famílies d'adolescents, amb joves de 16 a 30 anys, amb adolescents de 12 a 16 anys i amb tècnics i tècniques municipals.
- ❑ Fitxes de visualització de les regidories de: Serveis a les Persones, Ocupació, Educació, Equitat, Cooperació, Participació Ciutadana i Festes Populars, Cultura, Esports, Salut i Emprenedoria.
- ❑ Revisió documental: a través de documents d'abast municipal (plans locals anteriors, polítiques municipals per àmbits, etc.)
- ❑ Entrevistes amb profunditat: entrevistes amb tècnics i experts en determinades matèries.
- ❑ Enquesta: enquesta realitzada als alumnes d'ESO de l'INS d'Alella (de 1r a 4t d'ESO) i l'escola privada Santa Maria del Pino (4t d'ESO) amb un total de 276 estudiants.

Amb la combinació d'ambdues tècniques (quantitatives i qualitatives) s'ha aconseguit una anàlisi més acurada i realista de les problemàtiques i necessitats dels adolescents i joves i que servirà, més endavant, per ajudar a fixar els objectius a assolir del futur Pla local.

En paral·lel a l'anàlisi, s'ha realitzat una visualització de les polítiques de Joventut que s'estan duent a terme en el municipi.

4.2 Anàlisi de la realitat juvenil d'Alella

En aquest apartat s'analitzen algunes dades quantitatives i qualitatives que aporten informació respecte a la realitat juvenil d'Alella i les polítiques juvenils existents. La intenció, per tal de facilitar una posterior diagnosi, és disposar d'informació no només sobre les necessitats i reptes existents, sinó també sobre les polítiques públiques adreçades a adolescents i joves que s'estan implementant (allò que ja es fa), amb l'objectiu de concloure possibles canvis (què caldrà refer).

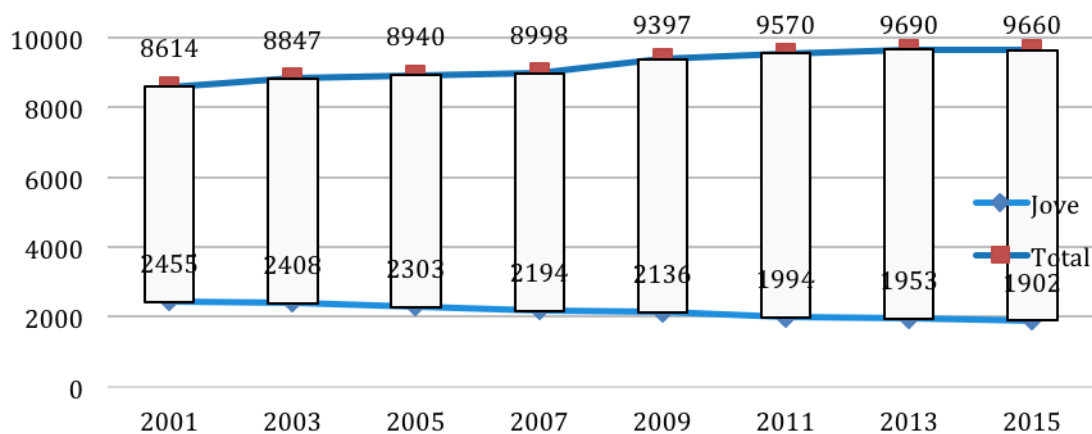


Per estructurar i sistematitzar aquesta informació s'ha decidit seguir les 7 dimensions en matèria de Joventut que estableixen a *La joventut catalana al segle XXI* (Generalitat de Catalunya, 2009) i el *Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020* (Generalitat de Catalunya, 2010). Aquestes dimensions són l'ocupació, l'educació, l'habitatge, la salut, la participació, la cultura i la cohesió social i la vertebració territorial. A banda, i com a inici de l'apartat, s'ha realitzat una primera anàlisi sobre el perfil sociodemogràfic dels i les adolescents i joves alellencs, amb l'objectiu de contextualitzar millor les dimensions esmentades.

4.2.1 Perfil sociodemogràfic

Segons el padró municipal d'habitants, Alella disposava d'una població de 9.660 habitants, a data de 2015. Com es pot observar a la gràfica 1, en el període comprès entre l'any 2001 i l'any 2015, la seva població va créixer de manera contínua exceptuant una lleugera disminució entre 2013 i 2015, augmentat el còmput total en 1.046 persones.

Gràfic 1. Evolució de la població jove i de la població total a Alella (2001-2015)



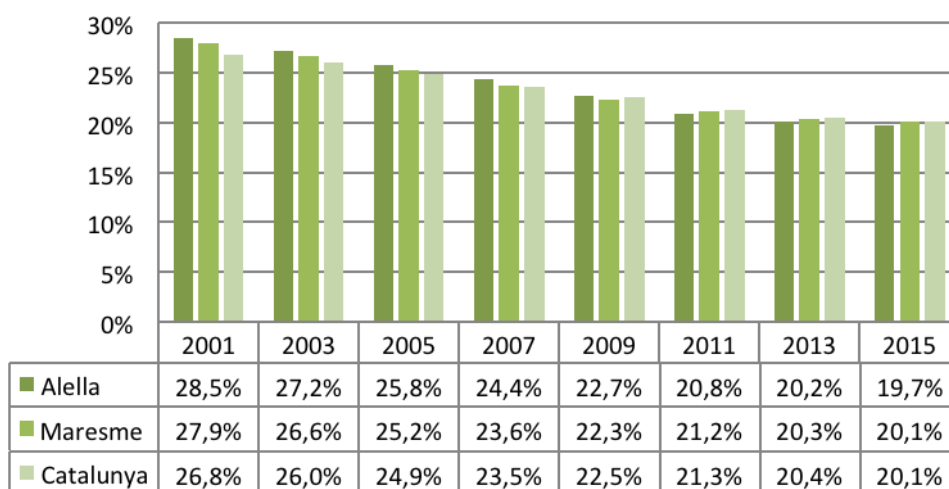
Font: IDESCAT, padró municipal d'habitants d'Alella. 2016

Pel que fa a la població jove la tendència no ha estat igual. La disminució del nombre de joves, a partir de les darreres generacions del *baby-boom* (nascuts abans de 1975), ha estat una constant arreu de Catalunya i en el conjunt de l'Estat espanyol.



És per aquest motiu que, com mostra la gràfica 2, l'evolució del percentatge de població juvenil a Alella, al Maresme i a Catalunya en el període comprès entre els anys 2001 i 2015 ha seguit una trajectòria negativa. En concret, a Alella ha passat del 28,5 % el 2001 al 19,7 % el 2015, seguint aquesta tendència de la comarca i de tot Catalunya.

Gràfic 2. Evolució del percentatge de població juvenil a Alella, al Maresme i a Catalunya (2001-2015)

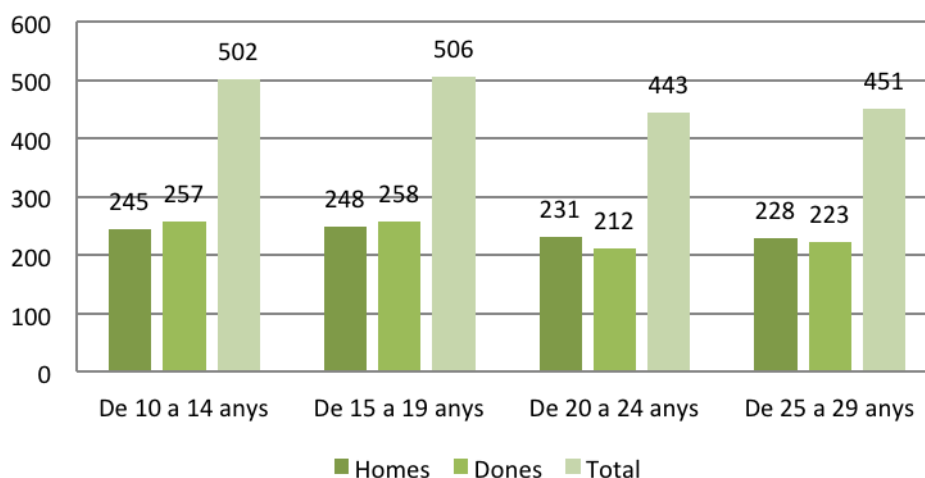


Font: IDESCAT, padró municipal d'habitants. 2016

No obstant, aquesta tendència està canviant a Alella i, per tant, el nombre de joves i de les seves problemàtiques i necessitats és previsible que augmenti en els propers anys. Com podem veure, la gràfica 3 mostra que el grup d'edat juvenil majoritari a Alella l'any 2015 era el grup d'edat de 15 a 19 anys, amb 506 joves, seguit de prop pel grup de 10 a 14 anys, amb 502 joves. Hem de tenir en compte que aquest últim col·lectiu, el segon més important en nombres absoluts, s'incorporarà als objectius del Pla com a adolescents. Per la seva banda, el grup d'edat amb menys joves és el grup d'edat de 20 a 24 anys, amb 443 habitants.



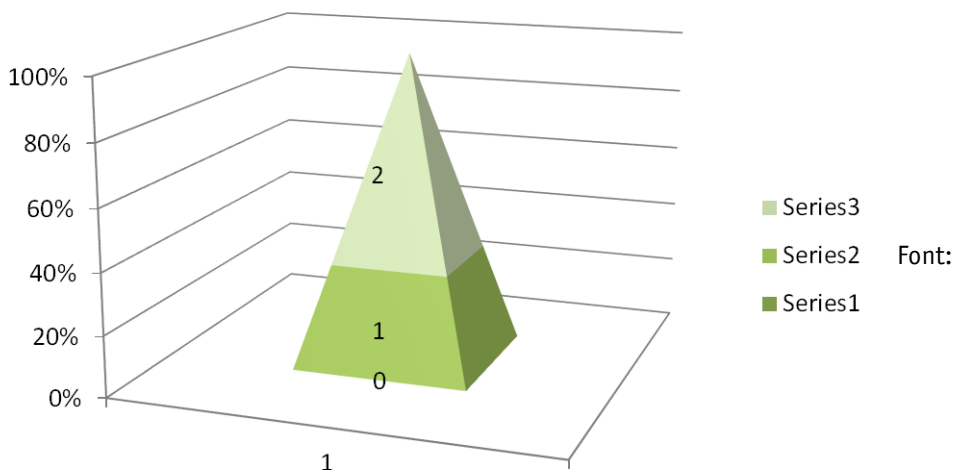
Gràfic 3. Població juvenil per grups d'edat i per sexe a Alella (2015)



Font: IDESCAT, padró municipal d'habitants. 2016

Pel que fa a la realitat socioeconòmica, si analitzem la gràfica 4, podem veure que la RFDB (Renda Familiar Disponible Bruta) per habitant és, en termes generals, significativament superior a Alella que a la resta de la comarca i que a la mitjana catalana. Així doncs, el 2013 era de 18.600 €, molt per sobre dels 15.800 € del conjunt de la comarca i dels 16.200 € de Catalunya.

En aquest sentit, podem inferir la hipòtesi que Alella és un municipi on adolescents i joves poden presentar facilitats d'accés a recursos, així com un nivell de capital social que els afavoreix a l'hora de modificar patrons i trajectòries problemàtiques. Tot i així, cal tenir present que la RFDB és un indicador mitjà i, per tant, no revela desigualtats. A més, com analitzarem més endavant, hi ha altres elements, alguns d'ells precisament associats a nivells de renda alta, com pot ser la tipologia i lloc de residència, que actuen de forma contrària, limitant l'accés a recursos i dificultant una necessària interacció social en les edats abordades.

**Gràfic 4.** Renda familiar disponible bruta 2013

Idescat. 2016

En definitiva, i a tall de conclusió d'aquest apartat de context, les dades ens mostren que la població juvenil d'Alella ha disminuït en la darrera dècada, en el marc d'una tendència demogràfica generalitzada en el conjunt català. Tot i aquest fet, actualment està tornant a incrementar-se i la projecció per als anys de durada del Pla és igualment d'augment. Pel que fa als nivells de renda, que poden marcar unes classes socials determinades, tot i que l'indicador de RFDB sembla molt positiu, cal analitzar altres variables per tal d'afirmar que és un element suficient per a la modificació de les trajectòries vitals del col·lectiu jove i adolescent.

4.2.2 Ocupació

El Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) entén l'ocupació com un element central respecte de la configuració de les identitats, que afecta la posició social i les oportunitats de desenvolupament de les persones joves.

Tenint en compte que la posició en el mercat laboral ve generalment determinada per la trajectòria educativa i la influència de les transicions d'emancipació domiciliària i familiar, abordar l'ocupació en un Pla d'Adolescència i Joventut, com ho és el d'Alella, pren tot el sentit. Més enllà d'una anàlisi de dades només realitzades a la població



juvenil (fet determinat per l'edat legal laboral als 16 anys), la trajectòria dels i les adolescents determinarà en gran mesura les necessitats i problemàtiques futures en matèria laboral.

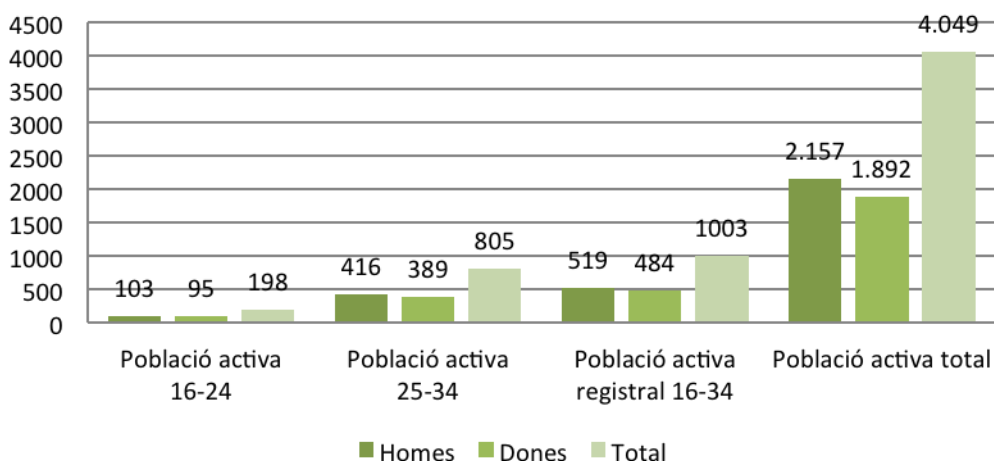
Anàlisi de la situació juvenil en matèria d'ocupació

El Maresme és una comarca molt terciaritzada on el sector de serveis representa el 70 % del PIB estimat i concentra el 77 % dels llocs de treball.³ Alella no només no és una excepció a aquesta realitat de l'activitat econòmica comarcal, sinó que n'és un dels principals exemples. En aquest sentit el Grup de Discussió de tècnics/es municipals considerava que «A part de ser quelcom generalitzat, a Alella no hi ha feina perquè no hi ha indústria».

Potser per aquesta manca d'altres sectors econòmics forts que generin molta ocupabilitat (especialment l'industrial) i, com apunta l'Informe del 3r trimestre de la Situació Laboral de les persones joves a Catalunya de l'Observatori Català de la Joventut, pel gran desincentiu que ha representat la crisi econòmica dels darrers danys, les dades de l'EPA indiquen que, malgrat la baixada de l'atur i la incipient recuperació econòmica, la taxa d'ocupació està en un 61,4 % i continua baixant.

En aquest sentit, tal com mostra la gràfica 5, la població activa registral a Alella al 2015 era de 1.003 persones, fet que representava un 24,77 % del total de la població activa. Una dada molt similar a l'any anterior, malgrat la important baixada de l'atur.

Gràfic 5. Població activa registral 16-34 anys (2015)



Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

³ L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016



Certament, l'atur juvenil ha experimentat una forta baixada a Catalunya. Segons dades del mateix informe de l'Observatori Català de la Joventut abans citat, els i les joves aturades a Catalunya actualment són gairebé un 24 %, quan el 2013 s'havia arribat a una taxa de quasi el 40 %.

Alella no n'és una excepció i l'atur no ha parat de baixar en els darrers temps. Així doncs, segons dades del Consell Comarcal del Maresme,⁴ l'atur registrat l'any 2015 se situava una mica per sobre del 6 % i a uns nivells similars als registrats abans de l'inici de la crisi (2005). Amb dades de l'Hermes, actualment l'atur ja està una mica per sobre del 5 %, tal com mostra la taula 1.

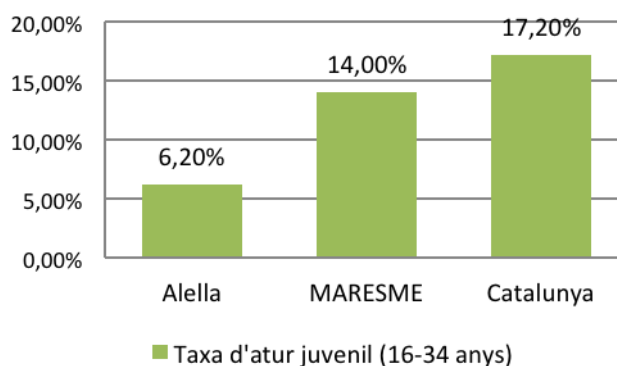
Taula 1. Atur registrat joves (setembre 2016)

	Alella	Província de Barcelona
16 a 24 anys	5,50 %	15,43 %
25 a 34 anys	5,27 %	9,60 %

Font: Hermes. 2016

Unes dades molt baixes si ho comparem amb la resta de la comarca i del conjunt de Catalunya. Tal com mostra la gràfica 6, l'atur juvenil registrat a Alella era del 6,2 % l'any 2015 mentre que en el mateix període al Maresme era del 14 % i a Catalunya, del 17,2 %.

Gràfic 6. Evolució de l'atur registrat, 16-34 anys. El Maresme, 2005-2015



⁴ L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016



Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

Aquesta dada, però, pot ser enganyosa, ja que no vol dir necessàriament que l'ocupabilitat dels joves a Alella sigui millor que en altres municipis, per tal com el registre a l'atur no ens dona informació sobre les diverses casuístiques: joves que no busquen feina, estudiants, etc. Aquests elements podrien ser explicats, en part, per les característiques socioeconòmiques del municipi. A més, cal tenir en compte que la majoria de contractes signats pels joves són contractes temporals. Tot i que no disposem de dades per a Alella, les dades per al conjunt del Maresme (un 88,73 % de contractes temporals al 2015, segons fonts del Consell Comarcal del Maresme⁵) ja ens indiquen que aquesta recuperació en l'ocupabilitat resulta molt fràgil.

Potser és per això que, com passa arreu de Catalunya, l'ocupabilitat i la precarietat laboral són percebudes pels joves alellencs com una de les principals problemàtiques dels joves en edat de treballar, assumint també que la manca d'oportunitats en el propi municipi no els permetrà treballar-hi. En aquest sentit, en el grup de discussió realitzat amb joves, expressaven que els costa poder plantejar-se treballar a Alella, ja que si no és en el món dels vins o de la farmacèutica, no creuen que hi hagi gaire més oferta.

Una de les principals causes per aquest fet que indiquen els diversos agents és la manca d'un sector econòmic prou diversificat i la quasi inexistència del sector secundari, fet que condiciona l'oferta de feina. En aquest sentit s'apunta que si bé el sector vitivinícola és una font de riquesa per al municipi, no és una font de treball, ja que encara és un sector familiar i tancat. En aquest sentit, des de l'Escola d'Adults, durant el treball de camp, es comenta que «Hi ha poca oferta per als i les joves d'Alella. El motor és la vinya i el vi, però és un sector econòmic molt familiar o molt tancat. Es valora la proposta d'engegar algun canvi o alguna connexió més perquè els joves es puguin introduir en un sector com el vinícola, que actualment és una font de riquesa per al poble però no és un font de treball».

També es valora que el sector vitivinícola pot ser un element clau per al desenvolupament de noves oportunitats per als joves.

Tot i així, i tal com ja s'afirmava a l'anterior Pla Local de Joventut d'Alella (2012-2016), el poble disposa d'una situació geogràfica privilegiada i, malgrat que l'oferta laboral local és reduïda i els i les joves es veuen obligats a cercar feina fora de la

5 L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016



localitat, la proximitat amb municipis més grans o ciutats com Badalona, Mataró, Granollers o Barcelona facilita que les ofertes potencials siguin molt elevades i, per tant, la inserció laboral, més factible.

En definitiva, i a tall de conclusió d'aquest apartat sobre la situació juvenil en matèria d'ocupació, tot i que la taxa d'atur és baixa (especialment en comparació amb altres municipis de la comarca o de la mitjana catalana) i que continua baixant a Alella, la taxa d'activitat no sembla que pugi (encara hi ha desincentiu i molts joves opten per continuar estudiant), la temporalitat és elevadíssima i la manca d'oportunitats al municipi fa que la majoria de joves que treballa, no ho faci a Alella.

Anàlisi de les polítiques d'ocupació juvenil

En matèria d'ocupació juvenil es realitzen actuacions en dues grans línies:

- D'una banda, polítiques de formació i seguiment, especialment encaminades a afavorir la transició escola-treball per a aquells adolescents i joves que ho necessitin. En aquest sentit, existeixen diversos programes formatius com per exemple el Programa de Formació i Inserció, el Centre de Formació d'Adults o el programa de Garantia Juvenil.
- D'altra banda, polítiques d'inserció laboral, amb recursos com la borsa de treball, serveis d'orientació i assessorament (emprenedoria, etc.), tallers diversos de millora competencial, etc.

Pel que fa al coneixement i valoració sobre les actuacions en matèria d'ocupació, els adolescents i joves valoren positivament algunes mesures per al foment i l'acompanyament de l'emprenedoria tot i que hi ha una percepció general de falta de coneixement dels recursos que hi ha, i del Servei de Joventut en particular.

Des d'aquesta perspectiva es creu que a vegades falta connectar els i les joves amb els recursos existents i que manca un vincle amb joves que han acabat estudis i queden despenjats. Això va quedar reflectit en el grup de discussió de famílies i de tècnics municipals, en què apuntaven que no tenien coneixement de certs programes en aquesta línia, alhora que també s'explicaven casos de joves que ni tan sols coneixien els serveis del poble, com l'Escola d'Adults, etc.

Amb tot, aquesta problemàtica és transversal, ja que afecta tant joves que no han



finalitzat l'ESO com aquells amb estudis de formació professional o universitaris i que no tenen coneixement de serveis específics per a ells, com és la Garantia Juvenil.

4.2.3 Educació

El Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) planteja que l'educació ocupa un paper cabdal en la incidència de les trajectòries vitals, ja que incideix en el cicle vital dels i les joves i adolescents des d'una doble vessant: d'una banda, l'elecció d'estudis i els resultats obtinguts encaminen la trajectòria laboral; d'una altra, l'aprenentatge d'habilitats i d'actituds influeix en la configuració d'identitats i el desenvolupament personal.

En aquest sentit, incorporar a l'anàlisi i posteriorment al Pla el conjunt d'adolescents i joves que cursen educació obligatòria i postobligatòria pren sentit i sembla preceptiu. Per aquest motiu, l'anàlisi de la realitat es fa sobre l'univers 12-30 anys, parant especial atenció a l'Educació Secundària i Postobligatòria (ESO, Batxillerat, CFGM i CFGS, i PFI).

Anàlisi de la situació juvenil en matèria d'educació

Com ja s'apuntava a l'apartat d'ocupació, la crisi econòmica dels darrers anys ha estimulat el retorn o l'allargament dels estudis. Aquest fet ha situat el percentatge de joves catalans entre 16 i 29 anys que estudiaven en el 3r trimestre del 2016 al 40,4 %.⁶ De fet, una altra dada que ho corrobora és la tendència a l'alça de la taxa d'escolarització als 17 anys al Maresme, que va ser d'un 68 %⁷ el curs 2014-2015. I tot i que no disposem d'aquesta dada concreta per a Alella, és molt possible que sigui superior, atesa l'existència d'altres indicadors molt positius a nivell educatiu en el municipi.

Alella és un dels municipis de la comarca amb un nivell d'instrucció més alt. Si mirem la gràfica 7, les dades del nivell educatiu finalitzat pels majors de 16 anys mostren que la suma d'aquells que tenen un segon i un tercer grau és de més d'un 87 % a Alella, quasi 10 punts percentuals més que al conjunt del Maresme i de Catalunya.

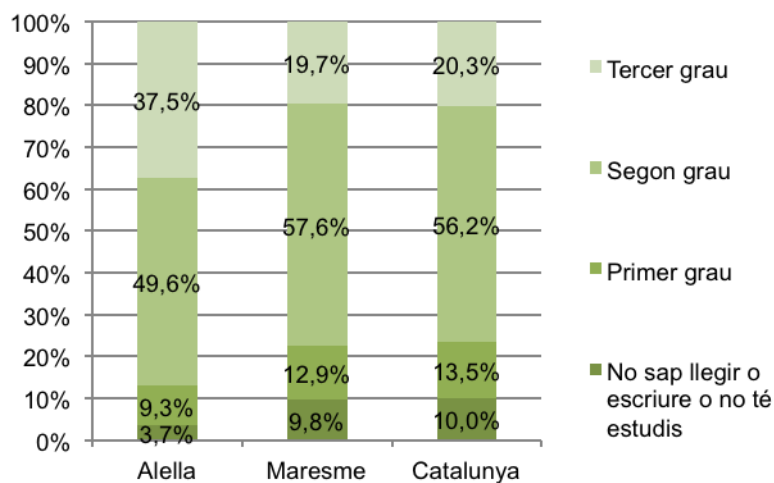
Gràfic 7. Pes de la població de 16 anys i més segons nivell d'instrucció. Alella,

⁶ Observatori Català de la Joventut. *Situació laboral de les persones joves a Catalunya (3r trimestre de 2016)*. Generalitat de Catalunya, 2016.

⁷ L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016



Maresme i Catalunya, 2011



Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

A més, tal com mostra la taula número 2, el pes de població de 16 anys o més amb FP o estudis de tercer grau sobre la població de 16 anys o més és de quasi un 50 % a Alella, molt per sobre dels 33 % i escaig del Maresme o el quasi 34,5 % de Catalunya. Tal com indica l'Observatori del Desenvolupament Local del Maresme, «els municipis on tenen un pes elevat les persones que han assolit estudis de tercer grau coincideixen, *grosso modo*, amb aquells municipis amb una renda *per capita* més elevada» (2016: 48).⁸

Taula 2. Pes de la població de 16 anys i més amb FP o 3r grau sobre la població de 16 anys i més

Municipis	2001	2011
Alella	38,15 %	49,37 %
Arenys de Mar	24,12 %	31,59 %
Arenys de Munt	23,17 %	33,95 %
Argentona	26,15 %	33,76 %
Cabrera de Mar	36,80 %	nd
Cabrils	40,76 %	49,39 %
Caldes d'Estrac	30,61 %	nd
Calella	21,65 %	30,23 %
Canet de Mar	22,06 %	34,94 %
Dosrius	22,98 %	37,75 %

⁸ L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016.

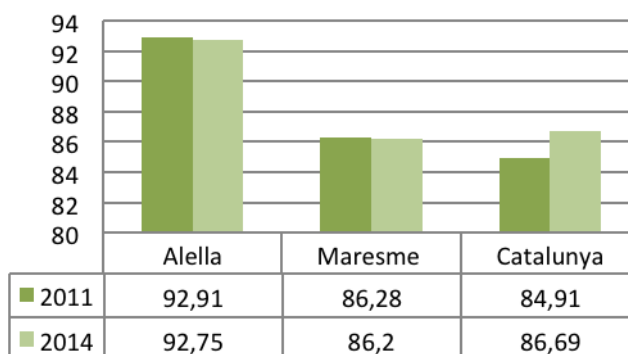


Malgrat de Mar	15,44 %	24,74 %
Masnou, el	32,55 %	40,28 %
Mataró	18,23 %	28,80 %
Montgat	26,64 %	40,72 %
Òrrius	29,87 %	nd
Palafolls	16,81 %	29,78 %
Pineda de Mar	15,03 %	21,38 %
Premià de Dalt	29,90 %	41,29 %
Premià de Mar	27,26 %	35,73 %
Sant Andreu de Llavaneres	34,02 %	42,26 %
Sant Cebrià de Vallalta	27,32 %	nd
Sant Iscle de Vallalta	23,35 %	nd
Sant Pol de Mar	32,28 %	38,37 %
Sant Vicenç de Montalt	37,74 %	49,13 %
Santa Susanna	22,94 %	nd
Teià	37,01 %	43,15 %
Tiana	35,96 %	45,21 %
Tordera	15,80 %	20,74 %
Vilassar de Dalt	27,10 %	36,18 %
Vilassar de Mar	33,81 %	38,90 %
EL MARESME	24,01%	33,27%
ÀMBIT METROPOLITÀ	26,29%	36,51%
CATALUNYA	24,84%	34,41%

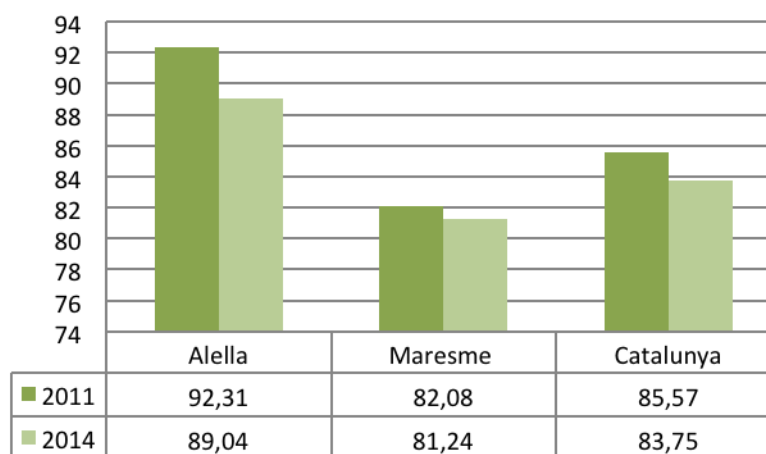
Font i elaboració: Consell Comarcal del Maresme. 2016

Un segon indicador positiu per a Alella, a nivell educatiu, són les taxes de graduació d'ESO i de Batxillerat. Les dades que mostren les gràfiques 8 i 9 ens indiquen que el nivell de graduació d'ESO i Batxillerat a Alella és molt elevat (un 92,75 % per a l'ESO i un 89,04 % per al Batxillerat) i al voltant de 6 punts percentuals o més per sobre del Maresme i Catalunya en ambdós casos.

Gràfic 8. Taxa de graduació a l'ESO. Alella, Maresme i Catalunya, 2011



Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

**Gràfic 9.** Taxa de graduació al Batxillerat. Alella, Maresme i Catalunya, 2011

Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

A més, les darreres dades sobre l'abandonament escolar a 2n de Batxillerat estan en un 0 % a Alella, també per sota del Maresme (2,31 %) i Catalunya (4,86 %).⁹

Per últim, un tercer indicador favorable és el saldo existent a Alella entre la població resident i els llocs d'estudi localitzats. I és positiu perquè això indica que la mobilitat obligada per estudi, que genera desigualtats entre els joves, no hauria de ser molt gran, a diferència, com mostra la taula 3, del conjunt del Maresme, que disposa d'un saldo força negatiu.

Tot i així, existeix una queixa generalitzada de la manca de sortides educatives en finalitzar l'etapa educativa a l'institut, així com la percepció per part de les famílies que «els adolescents i joves estan molt desorientats». En aquest sentit, la mateixa Direcció de l'institut d'Alella afirma que «a Alella falta oferta formativa de cicles de grau mitjà i a la zona propera del Maresme tampoc n'hi ha. A Alella només hi ha el cicle de grau superior de màrqueting i publicitat vitivinícola».

Potser per això, si observem la taula, podem apreciar que Alella no aprofita gaire aquest saldo positiu, ja que un 37 % dels seus residents estudien fora del municipi (a diferència de només un 16 % per al conjunt del Maresme) i, per tant, sí que existeix una mobilitat important per motius d'estudi.

Taula 3. Població que estudia resident i llocs d'estudi localitzats. El Maresme, 2011

⁹ Dada extreta de Les Realitats Juvenils del Maresme, pàgina 23, taula 9.



Municipis	Residents que estudien a dins	No residents que estudien a dins	Residents que estudien a fora	Llocs d'estudi localitzats (1)	Població que estudia resident (2)	Diferència (1) - (2)
Alella	1.497	1.100	869	2.597	2.366	231
Maresme	82.872	1.937	15.944	84.809	98.816	-

Font: Consell Comarcal del Maresme. 2016

Des de la Regidoria d'Adolescència i Joventut es considera que tot i que a Alella en concret no hi ha una gran oferta d'estudis postobligatoris, sí que a la comarca del Maresme es troba una àmplia oferta de cicles formatius de grau mitjà o superior en poblacions com el Masnou, Premià o Mataró.¹⁰ Concretament, hi ha una oferta de 53 cicles de grau mitjà o superior entre les poblacions que conformen el Baix Maresme.

Alguns agents perceben que les situacions de dèficit educatiu es produeixen majoritàriament en l'àmbit familiar i no en el sistema educatiu. En aquest sentit, es percep que hi ha mancances en les capacitats familiars en casos de fracàs escolar i es destaca la importància de l'entorn en la tria de l'itinerari educatiu. Com s'afirma des de l'UFEC-Alella, «el dèficit educatiu es produeix majoritàriament a casa i no al municipi, i caldria formació a algunes famílies per tal de resoldre segons quines problemàtiques dels fills o filles».

Per finalitzar, també cal fer esment de l'educació no formal, on es valora que hi ha una bona oferta, però cert desconeixement per part dels joves i adolescents. A Alella trobem un teixit associatiu important i part d'aquest és el juvenil. En aquest àmbit existeix des de fa 16 anys l'Esplai Guaita'l d'Alella, que mou un centenar d'infants cada cap de setmana i que promou activitats educatives en el temps de lleure dels infants del poble. Aquesta entitat, per tant, és un dels agents educatius en el temps de lleure més importants del municipi per tal com actua com a escola de participació i ciutadania d'un nombre elevat de nois i noies. Juntament amb l'Esplai, tenim entitats com els Diables del Vi d'Alella, que integren els Timbalers del Vi d'Alella, entre altres, i els Timbalers del Most. Cada entitat, amb la seva especialització, actua en el temps de lleure i ofereix un espai que fomenta la cohesió social i l'arrelament al poble.

D'altra banda, des de l'Espai Jove d'Alella es planteja una oferta àmplia anual i variada d'activitats dirigides a públic jove i adolescent, com per exemple llengües, salut,

¹⁰ Dades extretes del Departament d'Ensenyament.



lleure, esports, etc. Aquesta oferta en algun dels casos ha augmentat en nombre d'assistents al llarg dels anys i en d'altres s'han deixat de fer perquè no hi ha hagut suficient demanda.

Taula 4. Inscrits activitats Espai Jove d'Alella (16-30 anys)

2015		2016	
Nom del taller	Participants	Nom del taller	Participants
HIVERN		HIVERN	
Dansa africana	7	Iniciació tast cerveses	18
Ioga	15	Anglès B2	8
Taller d'autodefensa	5	Ioga	15
Swing	12		
PRIMAVERA		PRIMAVERA	
Ioga	14	Ioga	6
Intro. al llenguatge de signes	6	Anglès B2	6
Massatge aiurvèdic	6	Aprofundiment món cerveser	16
Swing	9		
ESTIU		ESTIU	
NO HI HAVIA PROGRAMACIÓ		Paddle-surf	12
		Masterclass ioga	11
		Concert	60
TARDOR		TARDOR	
Ioga	28	Ioga	14
		Anglès B2	5
		Cuina asiàtica	8
		Coach	10

Font: Elaboració pròpia. 2016

**Taula 5.** Inscrits activitats Espai Jove d'Alella (12-16)

ACTIVITATS 2016 (12-16)			
ACTIVITATS 2015 (12-16)	Participants	ACTIVITATS 2016 (12-16)	Participants
Espai Deures	12	Espai Deures	10
Sortida al Salting	16	Curs de Cangurs	14
Taller de Mandales i Relaxació	10	Taller Roses Neó	10
Amb filtre d'Instagram	11	Videojocs	12
Sortida al Rocòdrom	12	Torneig 3 x 3	20
Taller de teatre Nit d'Ànimes	17	Taller de teatre Nit d'Ànimes	15
Nit d'Ànimes assistència	150	Nit d'Ànimes assistència	175
Yoga emocional	6	Unity 3D	10
Posa't al dia amb l'anglès	10	Anglès	20
Cinema Tu tries la pel·li	10	Cinema	6
Adrenalina Estiu	64	Adrenalina Estiu	107
Carquefou	8	Port Aventura	35

Font: Elaboració pròpia. 2016

És arran del Pla Local de Joventut anterior que es comença a diferenciar la programació per a joves i adolescents i, a la vegada, és l'any 2014 que l'Espai Jove comença a tenir una programació estable trimestral que va canviant en funció de la demanda i es va adequant a les necessitats que es detecten des de l'àrea. Per aquest motiu no es repeteixen totes les activitats, sinó que es van variant al llarg de l'any.

Anàlisi de les polítiques d'educació

En matèria d'educació es realitzen actuacions en dues grans línies adreçades al col·lectiu jove i adolescent:

- D'una banda, polítiques de formació i seguiment, especialment encaminades a afavorir la transició escola-treball per a aquells adolescents i joves que ho necessitin.



En aquest sentit, existeixen diversos programes formatius, Projecte Curricular Obert, L'Escola d'Adults, el Cicle Superior i el Programa de Formació i Inserció (PFI).

- D'altra banda, polítiques d'orientació i acompanyament educatiu com les assessories individualitzades o les xerrades informatives per a joves i famílies per donar eines i recursos per a una bona tria d'estudis un cop finalitzada l'ESO. De la mateixa manera també hi ha un projecte de treball entre l'Ajuntament i el centre públic de Secundària a través del Pla d'Acció Tutorial en què es treballa conjuntament amb el centre per a planificar càpsules formatives sobre temes fora del currículum educatiu.

Entre els agents educatius participants d'aquesta diagnosi i pel que fa a l'opinió que desperten les polítiques educatives al municipi, es creu molt important millorar les sinergies i poder treballar de manera coordinada entre ells (centres educatius, regidories d'Educació, Adolescència i Joventut, etc.), afavorint polítiques basades en l'acompanyament escolar, especialment amb els joves que no estudien ni treballen. Des de l'Escola d'Adults es comenta que «Es valora que només hi ha una tècnica d'educació i això és poca estructura per a un municipi i és un volum de feina alt, aleshores el fet de poder d'actuar cap a tots els i les joves que no queden dins el circuit pot ser més difícil per part d'aquesta regidoria pel que fa a recursos disponibles». D'altra banda, en el cas concret de les activitats extraescolars del municipi, de l'entrevista realitzada amb membres de l'equip directiu de l'institut es desprèn que «existeixen moltes activitats extraescolars però l'oferta existent no està gaire articulada, valoren que es podrien optimitzar millor els recursos».

Relacionat amb el fet de la coordinació entre agents educatius, cal tenir present que existeix un Consell Escolar Municipal que treballa per a fomentar la interrelació, la comunicació i la col·laboració entre l'administració i els diferents sectors de la comunitat educativa d'Alella. Hi estan representats tots els sectors implicats en temes educatius del municipi. De la mateixa manera és important també destacar les Comissions Socials que es duen a terme a l'INS Alella conjuntament amb l'àrea de Serveis a les Persones, Educació, la psicopedagoga de l'Ajuntament i l'àrea d'Adolescència i Joventut, per tal de fer seguiment de casos.

4.2.4 Habitatge

El Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) considera el procés de transició domiciliària com una etapa fonamental en l'evolució cap a la vida adulta, ja que



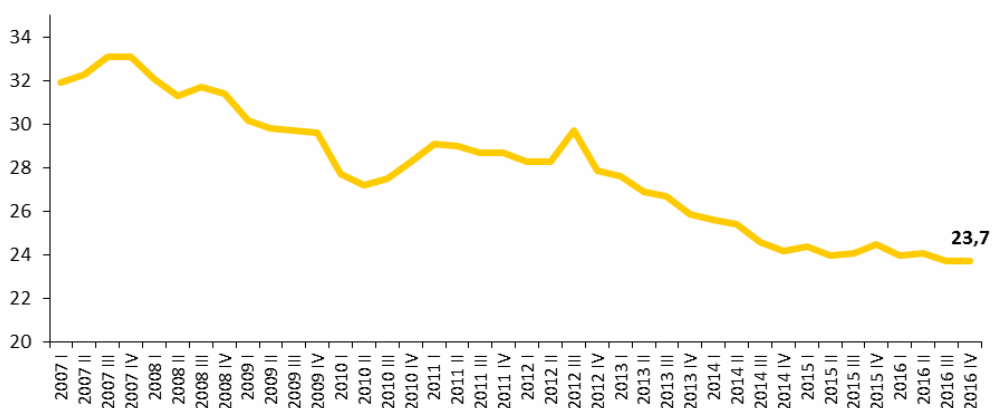
l'accés a l'habitatge representa un punt d'inflexió en les trajectòries d'emancipació dels joves.

En conseqüència, l'èxit en aquesta transició domiciliària es converteix en un dels reptes principals de la joventut i es fa necessari abordar la problemàtica de l'habitatge, que afecta de forma especial les edats més tardanes del col·lectiu jove. No obstant, el marge competencial municipal i, consegüentment, els recursos disponibles són més aviat limitats.

Anàlisi de la situació juvenil en matèria d'habitatge

Tal com afirma l'Observatori Català de la Joventut, la taxa d'emancipació de les persones joves de 16 a 29 anys se situa, el darrer trimestre del 2016 a Catalunya, en el 23,7 %, mentre que abans de la crisi econòmica, a principis del 2007, havia estat d'aproximadament un 32 %. A més, tal com indica la gràfica 10, malgrat la millora en l'ocupació laboral del darrer any, la tendència a la baixa que ha experimentat aquesta taxa en els darrers anys, continua.

Gràfic 10. Evolució trimestral de la taxa d'emancipació (%), Catalunya 2007-2016



Font: Observatori Català de la Joventut. 2016

L'edat d'emancipació de la població d'Alella se situa principalment entre els 30 i 34 anys (48,76 %), seguits de 25 i 34 anys (amb un 31,27 %), del quals un 16 % de la població s'emancipa entre els 25 i 29 anys. L'índex d'emancipació està per sota de la resta de municipis tant per a la franja d'edat entre 25 i 34 anys, com respecte a la de 30 a 34 anys. Per tant, apuntem les dificultats que tenen els i les joves d'aquestes



edats per emancipar-se.¹¹

Ja hem vist a l'apartat anterior que la mobilitat per estudis obligatoris, malgrat existir de forma significativa, no és una necessitat sinó més aviat una elecció. Tot i així, a nivell postobligatori, especialment per als cicles formatius superiors i per al nivell universitari, es fa imprescindible aquesta mobilitat, com en moltes altres poblacions de la zona.

Pel que fa a la mobilitat obligada per raó de feina, aquesta necessitat és encara més important. Com indica el Consell Comarcal, el Maresme és una comarca emissora. Segons dades del cens del 2011 i de l'Enquesta de Mobilitat en dia Feiner del 2015, unes 56.000 persones treballen fora de la comarca, principalment al Barcelonès i al Vallès Oriental.¹² En el cas d'Alella, amb un teixit productiu insuficient a nivell d'oferta laboral, sembla que aquesta realitat és similar.

Tot i aquesta aparent necessitat de mobilitat, el cert és que existeix una demanda real d'habitatge per als joves. Tal com van afirmar els i les joves en el Grup de Discussió realitzat, «la gent que és d'Alella és molt d'Alella i se'n senten orgullosos. Per tant, creuen que la gent que marxa del poble és perquè aquí no troben pisos, no pas perquè vulguin marxar».

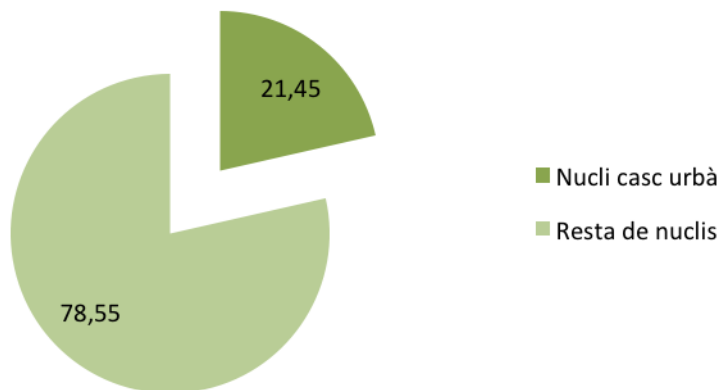
El fet és que, per les característiques socioeconòmiques del municipi, el parc d'habitatge d'Alella i la seva distribució en el territori és particular, cosa que agreuja les dificultats del jovent en la transició domiciliària.

El parc de l'habitatge està dispers i en diversos nuclis residencials (urbanitzacions). Aquest fet, més enllà dels problemes de cohesió social que comporta i que s'aborden més endavant, implica un model d'habitatge poc propici per a una primera emancipació domiciliària. Com mostra la gràfica 11, molts joves viuen en aquests nuclis i, com es comenta des de l'Escola d'Adults «com que actuem com a poble dormitori hi ha poc parc públic i és molt car per als i les joves, que no s'ho poden permetre. És un aspecte molt difícil de solucionar perquè, tot i que s'han fet pisos de lloguer públics, han estat en poca quantitat».

11 Programa Municipal d'Habitatge d'Alella.

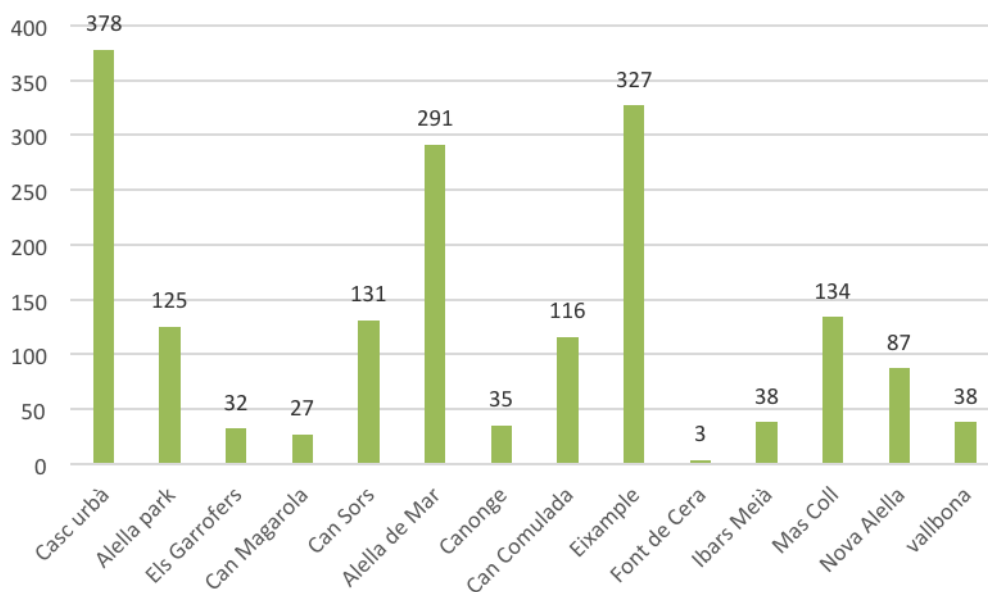
12 L'Observatori del Desenvolupament Local. *Les realitats juvenils del Maresme 2016*. Consell Comarcal del Maresme. Mataró, 2016.

Gràfic 11. Distribució de la població juvenil segons zona de residència (2016)



Font: Elaboració pròpia a partir del padró municipal d'habitants (Ajuntament d'Alella) 2016

Gràfic 12. Distribució de la població juvenil segons nucli de residència (2016)



Font: Elaboració pròpia a partir del padró municipal d'habitants (Ajuntament d'Alella) 2016

Com a conseqüència d'aquest model urbanístic, el preu de l'habitatge és molt elevat, més que en altres municipis de la comarca, i amb una tendència a superfícies molt grans. Tal com s'afirmava al grup de discussió de joves, «el preu del parc d'habitatge



és més car, els que aquí valen 600 € en altres pobles veïns valen 400 €».

L'oferta d'habitatge de compra actualment és de 437 habitatges, la majoria dels quals són unifamiliars (424) amb un preu mitjà de 795.000 €, superior al dels municipis veïns.

Els habitatges plurifamiliars d'Alella tenen una superfície mitjana superior (116 m²) a la dels municipis del Masnou, Premià de Dalt i Premià de Mar, però inferior a Teià (130 m²). El seu preu mitjà se situa en 360.000 €, superior al del Masnou i Premià de Dalt però inferior al de Teià. El preu per metre quadrat és superior al dels municipis propers.

L'esforç econòmic per accedir a un habitatge unifamiliar és, junt amb Teià, dels més elevats dels municipis de comparació.

El Pla Local d'Habitatge 2008-2013¹³ ja apuntava aquestes tendències. En aquest Pla es detectava, entre d'altres, un percentatge baix d'habitatge de lloguer i poca oferta a preus assequibles, una superfície mitjana dels habitatges superior a la mitjana comarcal i catalana (120 m²), habitatges unifamiliars aïllats i adossats de gran superfície i un important dèficit d'habitatges plurifamiliars, petits i a preus assequibles. Aquestes dades actualitzades ens diuen que l'oferta de lloguer suposa un 16,56 % del total, xifra lleugerament inferior al valor de la província (20,12 %).

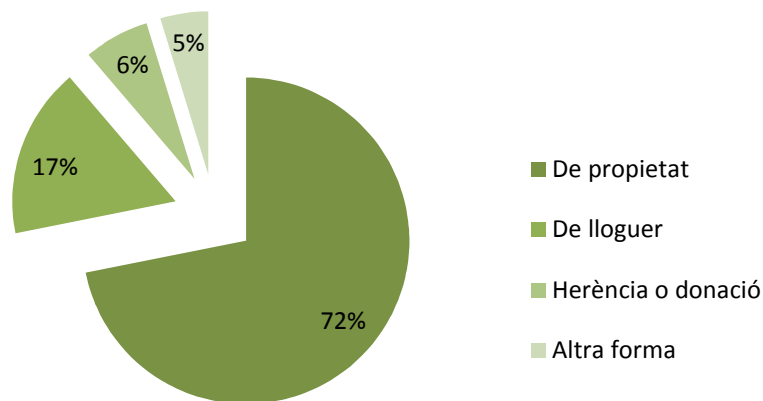
Pel que fa al preu mitjà del lloguer, aquest ha anat variant en aquest temps i l'any 2015 se situa en 1.030 €, valor lleugerament inferior als 1.062 € assolits l'any 2008.

L'esforç econòmic que suposa pagar el lloguer ha tingut una tendència en augment, des de l'any 2010, passant d'un 39 % a un 45 % l'any 2015, malgrat que encara no supera el valor de 47 % del 2008. Tot i així continua sent molt elevat.¹⁴

13 Pla Local d'Habitatge d'Alella 2008-2013.

14 Pla d'Actuació Municipal d'Habitatge d'Alella.

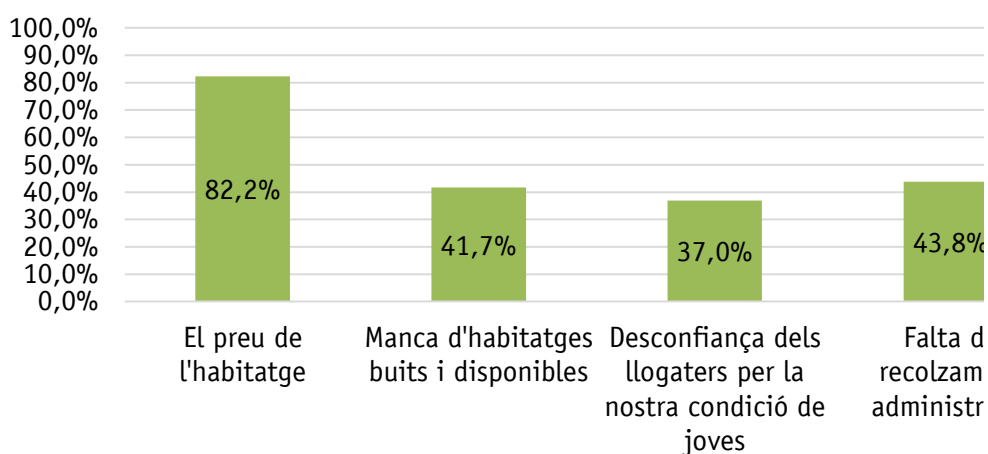
Gràfic 13. Habitatges principals per règim de tinença a Alella (2011)



Font: Idescat. 2016

La conseqüència d'aquests fet, com podem veure a la gràfica 13, és que entre els estudiants d'ESO d'Alella es percep el preu com el principal problema per trobar habitatge, fet que comporta que molts alellencs i alellenques joves es vegin obligats a buscar alternatives en altres municipis.

Gràfic 14. Percepció principals problemes per trobar pis/casa, estudiants d'ESO d'Alella (2016)



Font: Enquestes alumnes ESO. Ajuntament d'Alella. 2016



Anàlisi de les polítiques d'habitatge

L'Ajuntament té poca capacitat d'incidència en polítiques d'habitatge a causa de la manca de competències municipals en aquesta matèria. Així, les diverses actuacions en qüestions d'habitatge que es desenvolupen des de l'Ajuntament d'Alella se centren principalment en l'assessorament i la informació envers la posició del jovent davant de la recerca d'un habitatge, eines per a la cerca o alternatives d'accés a l'habitatge, etc.

En matèria d'habitatge es realitzen actuacions en dues grans línies adreçades als i les joves:

- Oferir el servei d'assessorament en la cerca d'habitatge a través de les assessories que es poden fer des de la mateixa àrea de joventut i comptant amb el servei comarcal d'habitatge.
- Oferir ajuts econòmics en el lloguer d'habitatge i augmentar el parc d'habitatge públic.

A banda d'aquestes dues grans línies d'actuació, es treballen altres aspectes com oferir jornades formatives o xerrades en temes relacionats amb models alternatius d'accés o tinença d'habitatges.

Tot i així, una de les problemàtiques del poble és el fet que existeix poc parc de lloguer i que majoritàriament l'oferta és de compra. Precisament, en el grup de discussió de tècnics i tècniques municipals s'afirmava que «hi ha gent jove que ha marxat i que vol tornar, però venir a viure Alella és difícil (...) No és que no hi hagi habitatges, sinó que els propietaris no tenen necessitat de llogar-los».

Així doncs, l'Ajuntament d'Alella està treballant aquest any 2017 per elaborar un programa d'actuació municipal d'habitatge, el qual ajudarà a actualitzar les dades i adaptar les actuacions a les necessitats i possibilitats d'actuació del propi Ajuntament.

4.2.5. Salut

La salut juvenil és la dimensió del Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) que fa referència a la promoció dels hàbits de salut dels joves i a la prevenció de les conductes de risc que es poden donar dins d'aquest període vital. Aquesta doble



vessant de la salut ve donada per una definició multidimensional que entén la salut com un conjunt de benestar físic, mental i social.

En conseqüència, les polítiques de salut dirigides a la població juvenil constitueixen un ampli ventall encaminat a fomentar els hàbits i els comportaments que han de permetre a joves i adolescents desenvolupar una vida saludable.

Anàlisi de la situació juvenil en matèria de salut

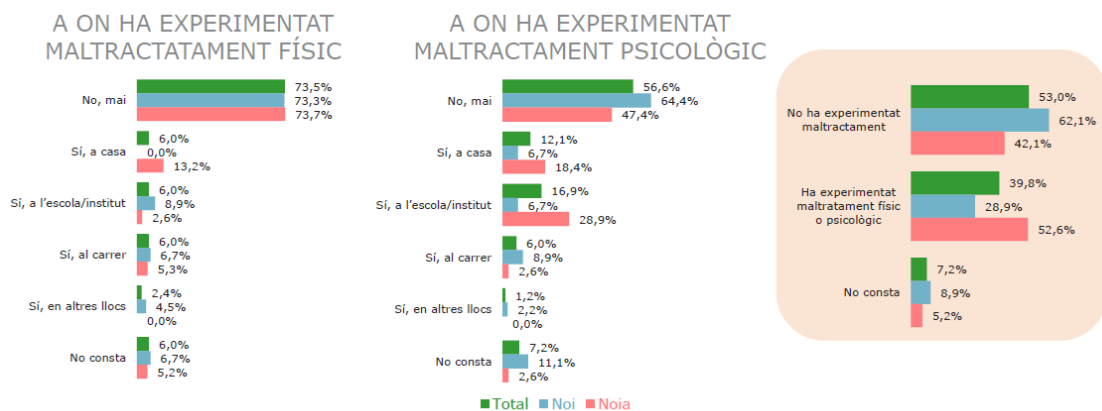
La salut, a diferència de les altres temàtiques que poden ser considerades necessitats juvenils, és quelcom que els joves generalment tenen i, per tant, la problemàtica passa a ser com gestionar-la. Això no acostuma a ser fàcil, precisament en el període vital en què hi ha més canvis a nivell psíquic i biològic.

Analitzar la situació en matèria de salut en el seu conjunt és complex. Per aquest motiu, l'anàlisi d'aquest apartat parteix d'una visió d'alguns dels riscos potencials existents més que d'una anàlisi exhaustiva de necessitats.

En aquest sentit, una primera aproximació és la salut emocional, especialment important a la franja d'edat de l'adolescència i en la joventut. Des de l'Espai Jove s'han dut a terme acompanyaments a nois i noies que han manifestat necessitar suport per tal d'afrontar situacions complicades de relacions de parella, relacions amb els pares o mares, etc. Per tant, hi ha certa detecció de necessitats en aquesta línia. Però en canvi, pel que fa a la salut mental, la seva existència sembla més invisibilitzada i, per tant, menys abordada, tal com s'indicava en el grup de discussió dels i les joves quan s'afirmava que, «respecte de casos de salut mental es valora que hi ha un problema, ja que en els últims dos anys hi ha hagut diversos suïcidis de gent jove al municipi. En aquest aspecte sí que es creu que manquen recursos, ja que tot i que coneixen la psicopedagoga municipal que en fa seguiment, això no és suficient».



Gràfic 15. T'has sentit mai maltractat/ada físicament / psicològicament



Font: Enquesta hàbits relacionats amb la salut 4t d'ESO Alella. Diputació de Barcelona 2017

Gràfic 16. Has patit o has participat en algunes de les situacions anteriors



Font: Enquesta hàbits relacionats amb la salut 4t ESO Alella. Diputació de Barcelona 2017

D'altra banda, i molt relacionat, també es desprèn de l'entrevista realitzada amb membres de l'equip directiu de l'institut que hi ha una certa «pressió social» que genera malestar emocional als adolescents i joves, ja que «es considera que la pressió social o econòmica per arribar a tenir un tipus de feina, estudis, etc. pot generar frustracions i alhora pot ser que alguns nois i noies no estiguin prou atesos perquè els pares o mares estan moltes hores fora de casa».

Pel que fa a les conductes de risc, tot i que la situació a Alella no sembla superar altres poblacions properes, hi ha alguns indicadors en determinats consums que cal tenir en compte. Tal com afirma l'assessor en matèria de drogues, «el municipi d'Alella no destaca per ser una excepcionalitat pel que fa al consum de drogues entre

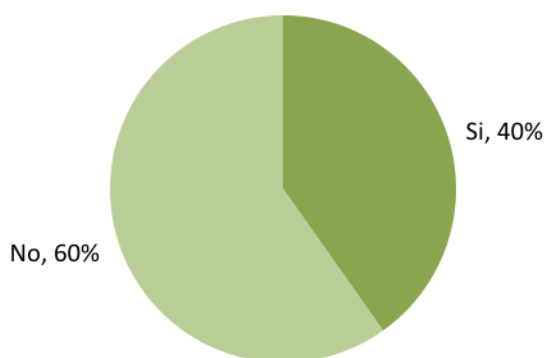


adolescents i joves, és a dir, els percentatges de consum semblen ser similars respecte d'altres poblacions, i les edats iniciàtiques, també. En tot cas, si existeix una diferència amb altres municipis és que una major capacitat adquisitiva dels i les joves fa que possiblement s'invisibilitzin certs consums com la cocaïna, especialment a partir dels 18 anys».

Així, a l'enquesta realitzada als estudiants d'ESO dels centres educatius del municipi, un 40 % dels adolescents reconeixen que han consumit alguna vegada algun tipus de droga, enfront del 60 %, que expressen que no n'han consumit cap.

Gràfic 17. Consum de drogues

Has consumit drogues alguna vegada?



Font: Enquestes alumnes d'ESO. Ajuntament Alella. 2016

I aquesta dada ve reforçada per la percepció dels adolescents sobre els consums entre els seus iguals, d'acord amb la qual, com mostra la Taula 6, pensen que quasi un 65 % consumeix alcohol (un 40 % en gran mesura), un 40 % consumeix haixix/marihuana (un 20 % en gran mesura) i un 25 %, altres drogues.

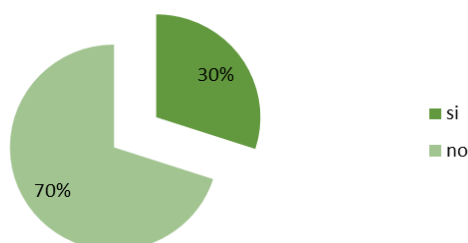
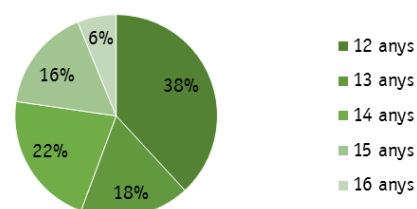
**Taula 6. Percepció de consum entre amistats i freqüència. Alumnes d'ESO**

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Alcohol	36,96 %	24,28 %	25,36 %	13,41 %
Tabac	42,75 %	19,57 %	20,29 %	17,39 %
Haixix/Marihuana	60,51 %	20,29 %	10,51 %	8,70 %
Altres	74,64 %	13,04 %	5,80 %	6,52 %

Font: Enquesta alumnes ESO Ajuntament Alella. 2016

En el cas de l'alcohol, la substància amb percentatges més elevats de consum, es pren principalment els caps de setmana o en festes puntuals a través de «botellón», fet que a vegades genera problemes puntuals de convivència. Amb altres tipus de drogues passa el mateix, el consum es realitza especialment en caps de setmana o festes, i és principalment en l'esfera privada.

Pel que fa a les relacions sexuals, malgrat que no hi hagi constància de casos d'embarassos no desitjats entre joves i adolescents, més enllà de casos excepcionals, el cert és que les dades que ens mostren les enquestes passades als instituts són, si més no, per reflexionar-hi. Així, tal com mostra la gràfica, més d'un 30 % dels menors de 16 anys han tingut relacions afectivosexuals i, d'aquests, més del 50 % les han tingut abans del 14 anys.

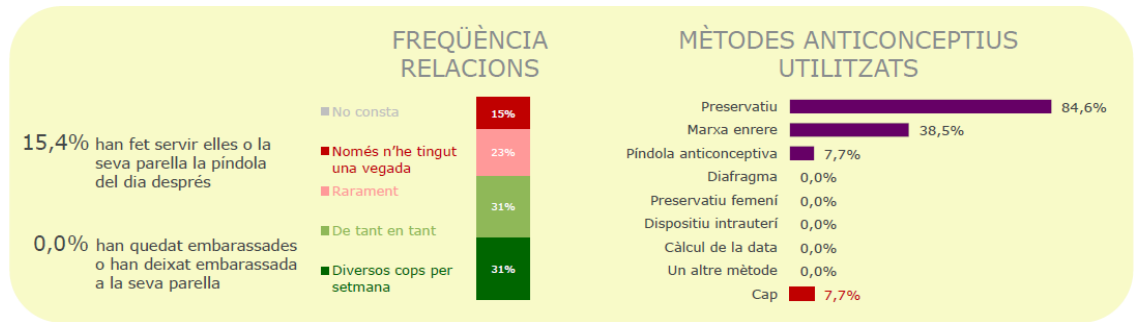
Gràfic 18. Relacions afectivosexuals**Has tingut relacions afectivosexuals****A quina edat has tingut la primera experiència**

Font: Enquestes alumnes ESO. Ajuntament d'Alella. 2016



D'altra banda, segons les dades extretes de l'enquesta d'hàbits saludables feta a 4t d'ESO (Diputació de Barcelona), cal tenir en compte que el segon mètode anticonceptiu més usat és la marxa enrere amb un percentatge d'un 38,5 %, tal com mostra la gràfica següent.

Gràfic 19. Relacions sexuals i mètodes anticonceptius



Font: Enquesta hàbits relacionats amb la salut 4t d'ESO Alella. Diputació de Barcelona 2017

Per últim, cal fer un esment a les noves addiccions (videojocs, telèfons mòbils, etc). En aquest aspecte fa alguns anys que des de l'institut s'han dut a terme accions formatives pel que fa a l'ús de dispositius mòbils o una bona pràctica a les xarxes socials. No obstant, en el grup de treball de famílies s'afirmava que, pel que fa al temps lliure, la majoria creuen que es destina en l'ús del mòbil. Constaten que tenen una certa dependència a aquest aparell electrònic; es matisa, però, que és l'eina que utilitzen per a comunicar-se en molts casos; i destaquen que l'ús canvia entre nois i noies.

Anàlisi de les polítiques de salut juvenil

En matèria de salut es realitzen actuacions en tres grans línies adreçades als i les joves:

- Donar suport i recursos als joves i adolescents en matèria de salut a través d'assessories especialitzades i acompanyament emocional.
- S'imparteixen un nombre elevat de càpsules formatives dins de l'institut, adaptades a les diferents temàtiques i cursos. També es duen a terme altres activitats preventives, com xerrades, tallers o formacions a l'Espai Jove.
- Per últim, es realitzen actuacions preventives en les activitats que programa la regidoria en temps d'oci nocturn.



Pel que fa a la part de prevenció, es realitzen actuacions als centres educatius i al PFI que es focalitzen en la principal problemàtica que es detecta en aquell grup concret de classe. En els aspectes relacionats amb la sexualitat es compta amb un servei de Salut i Escola dins el mateix institut. Aquest és un servei valorat positivament, tal com afirmen en el grup de discussió d'adolescents, tant per la informació que es pot obtenir sobre sexualitat com pel servei que fa la infermera a l'institut, ja que consideren que és un recurs que afavoreix que els joves s'adrecin a la infermera pels seus dubtes sobre salut sense la necessitat de desplaçar-se al CAP, on correrien el risc de ser vistos i, per tant, assenyalats, atès que als pobles tothom es coneix.

Tot i així, tal com afirma l'assessor en drogues, és possible que la principal mancança a Alella sigui la falta de polítiques comunitàries des de la transversalitat municipal, ja que no s'està abordant aquest tema en el context de l'estructura familiar a través d'una intervenció comunitària i integral.

4.2.6 Cultura i oci

El Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) aborda el repte d'universalitzar la cultura i l'oci inclusiu des d'una concepció àmplia, on es faci referència a les activitats, a les pràctiques i produccions culturals i d'oci de les persones joves.

L'objectiu d'aquesta àmplia visió cultural és copsar les transformacions i la naturalesa de les persones joves en un temps en què les identitats s'estructuren notablement a través de l'oci. I és des d'aquesta perspectiva, especialment important durant l'adolescència i la joventut primerenca, que cal analitzar l'impacte de l'oci i la cultura al municipi.

Anàlisi de la situació juvenil en matèria cultura i d'oci

Alella té una àmplia oferta cultural i un important nombre d'equipaments destinats tant a la cultura com a l'oci. Més encara si tenim en compte la seva mida poblacional o si ho comparem amb altres municipis de la comarca.

Taula 7. Activitats culturals al municipi



Nom activitat	Regidoria impulsa	Periodicitat	Durada
Espais de Poesia	Cultura i Festes Populars	Anual	15 dies
Concurs de pessebres	Cultura i Festes Populars	Anual	15 dies
Exposicions artístiques	Cultura i Festes Populars	Durant tot l'any, diverses	15 dies - 1 mes
Festa de la Verema	Turisme	Anual	Una setmana
Festa Major de Sant Feliu	Cultura i Festes Populars	Anual	10 dies
Cicles musicals Can Lleonart	Cultura i Festes Populars	Trimestrals	Un vespre
Cap de Setmana Jove	Adolescència i Joventut	Anual	3 dies
Festival d'estiu	Cultura i Festes Populars	Anual	3 setmanes
Tres Tombs	Cultura i Festes Populars	Anual	1 dia
Fira de Nadal	Cultura i Festes Populars	Anual	2 dies
Biblioteques amb DO	Cultura i Festes Populars	Anual	Dos mesos
Musical d'estiu (Alella Viu la Música)	Educació	Anual	1 dia

Font: Elaboració pròpia 2016

**Taula 8.** Equipaments culturals

<u>Biblioteca Municipal Ferrer i Guàrdia</u>
<u>Can Manyé. Espai d'art i creació</u>
<u>Casal de la Gent Gran Can Gaza</u>
<u>Centre Cultural Can Lleonart</u>
<u>Centre Enoturístic i Arqueològic de Vallmora</u>
<u>Consorci del Parc de la Serralada Litoral</u>
<u>Espai Jove</u>
<u>Masia Can Magarola</u>
<u>Mercat Municipal</u>
<u>Skate Parc</u>

Font: Elaboració pròpia. 2016

No obstant, diversos agents i els propis joves coincideixen en el fet que aquesta gran oferta cultural no arriba o no està prou adaptada als i les joves i adolescents, i els equipaments no són un espai de referència o un punt de trobada per a ells. Com s'afirma des de l'Escola d'Adults, «A Alella hi ha una oferta cultural molt àmplia, [...] comparat amb municipis més grans en nombre d'habitants, hi ha un nombre molt elevat d'ofertes, tot i així, no vol dir que tota aquesta activitat estigui sempre feta o pensada de manera que els i les joves hi puguin participar».

En general, hi ha la percepció que hi ha manca d'oferta cultural i lúdica per a adolescents i joves i especialment aquests col·lectius creuen que no hi ha prou espais per a la socialització, com podrien ser bars, i els que existeixen no compleixen aquesta funció. En aquest sentit, al Grup de Discussió de joves s'afirmava que «pel que fa al temps d'oci, els i les joves del poble fan activitats en altres pobles del voltant, no es queden al poble perquè no hi ha oferta. [...] No hi ha un punt de trobada per als i les joves [...]».

Existeix, doncs, una opinió molt generalitzada sobre la importància de l'existència d'equipaments i activitats culturals dirigides a joves i adolescents. Així, al Grup de



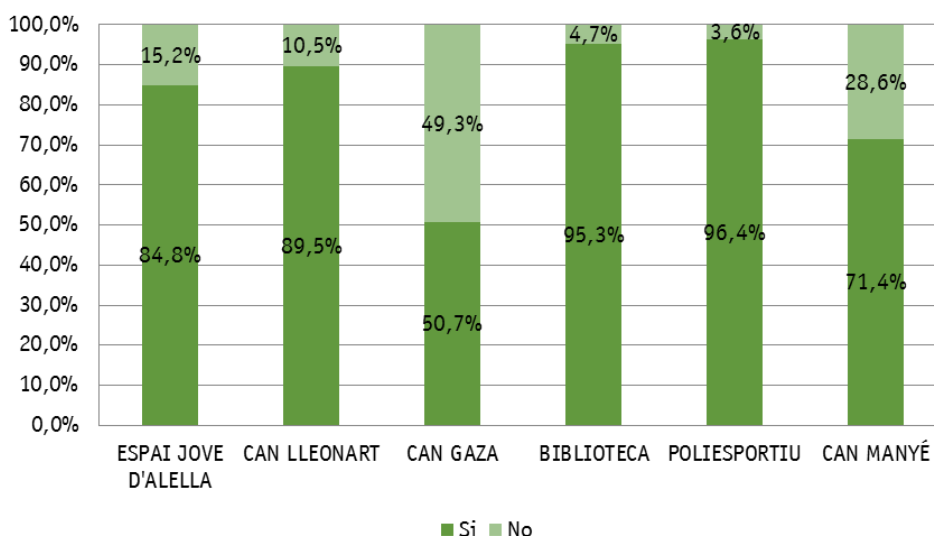
Discussió de famílies es recalcava la importància que «els i les joves disposin d'un equipament on poder fer la seva sense tenir un control constant. Es valora que disposin d'un espai on crear un ambient, on estiguin a gust i al mateix temps, acompanyats d'una manera educativa, cosa que no és fàcil de fer però molt necessària».

Anàlisi de les polítiques en matèria de cultura i d'oci

En matèria d'oci i cultura es realitzen actuacions en tres grans línies adreçades als i les joves:

- D'una banda, s'organitzen diversos tallers, sortides i activitats culturals, artístiques i esportives, tant a l'Espai Jove com en el marc d'altres àrees municipals.
- D'altra banda, es promou el desenvolupament d'activitats en el temps de lleure en què els i les joves participen de manera activa, tals com el Cap de Setmana Jove, la Nit de Neó i l'Adrenalina de l'Estiu.
- Per últim, cal comentar també que una de les accions que es duu a terme és intentar que els i les joves coneguin les activitats que es desenvolupen en altres equipaments i que poden ser del seu interès.

Gràfic 20. Coneixement dels equipaments municipals entre els estudiants d'ESO d'Alella (2016)



Font: Enquestes alumnes d'ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

En aquest sentit, l'Espai Jove és un equipament de referència valorat positivament



tant per adolescents com per adults, malgrat que se n'ha detectat cert desapropiament o desconeixement per part dels mateixos joves.

Alguns joves són més crítics amb la concepció de l'Espai Jove. Tot i que també valoren positivament l'existència d'aquest tipus d'espais, perceben que l'Espai Jove no està prou adaptat a les seves preferències. En aquest sentit, tal com es va comentar en el grup de discussió de joves, sembla que hi ha una certa percepció de desconexió entre l'oferta de l'Espai i els joves, i el fet que es comparteixi amb adolescents és vist com una dificultat per «fer-se» seu el lloc. Tot i així, des de la Regidoria d'Adolescència i Joventut –tal com es mostra en les taules 4 i 5– es valora que hi ha un aprofitament per part del jovent en general tant pel que fa a les activitats que s'hi programen com pels propis espais disponibles. En el cas dels horaris, l'ús dels nois i noies en edat adolescent està limitat fins a les 19 h, per tal de diferenciar i adaptar els espais per a totes les possibles edats.

D'altra banda, les activitats culturals o d'oci, com poden ser la Festa de la Verema, la Festa Major, l'Adrenalina de l'Estiu o el Cap de Setmana Jove són molt ben valorades pels adolescents i joves del poble.

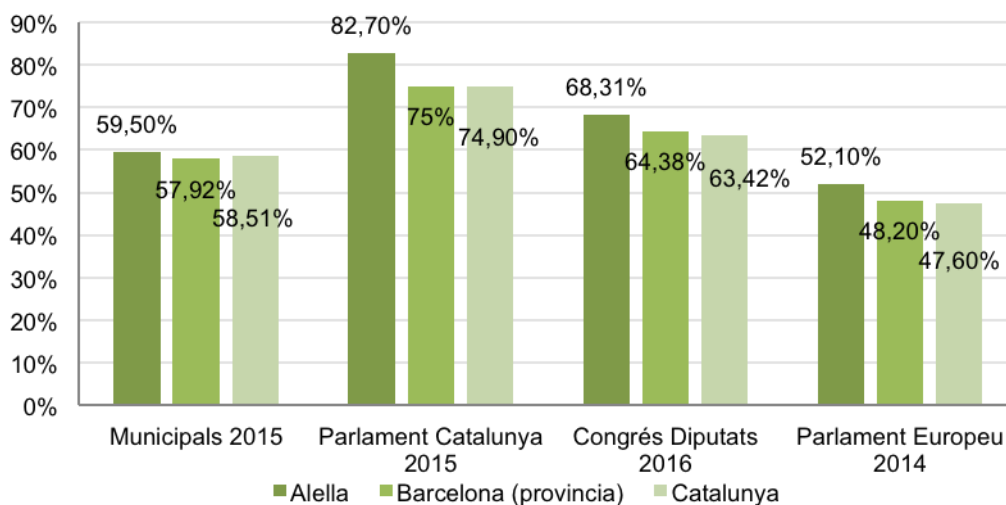
4.2.7. Participació

En el PNJCat, la participació es planteja no sols com una metodologia de treball sinó també com un objectiu a promoure a través de l'acció pública. De fet, es percep que, mitjançant el compromís amb allò col·lectiu, la persona es transforma a si mateixa i millora la pròpia societat.

Per tant, l'enfortiment de la cultura participativa i del capital social de la ciutadania des de les polítiques de joventut apareix com un repte de futur. En conseqüència, es considera que cal promoure l'enfortiment de l'associacionisme juvenil per tal de reforçar la salut democràtica.

Anàlisi de la situació juvenil en matèria de participació

Un dels aspectes bàsics a l'hora d'abordar la participació ciutadana és analitzar el comportament electoral. De manera indicativa, si observem dades de participació electoral, Alella presenta nivells de participació superiors als de la província i de Catalunya en totes les convocatòries electorals.

**Gràfic 21.** Participació electoral a Alella, Barcelona (província) i Catalunya

Font: Elaboració pròpia a partir de dades del Ministeri de l'Interior. 2016

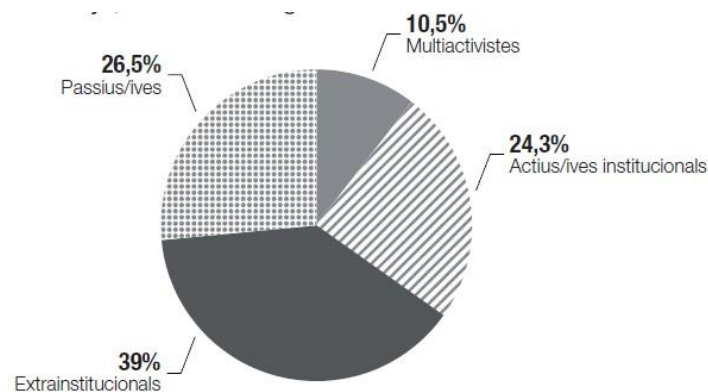
Aquest fet no és quelcom extraordinari si tenim en compte que diversos estudis de ciència política assenyalen una correlació clara entre nivell socioeconòmic i grau de participació electoral. Ara bé, el que sí que és extraordinari és que aquesta participació política convencional, comparativament alta, no esdevingui o vagi acompanyada, al mateix temps, d'una alta participació en associacionisme o en altres processos i espais participatius.

A banda del fet objectiu en el cas de la participació no convencional, hi ha una percepció general d'un nivell baix de participació dels i les adolescents i joves del municipi, així com d'un nivell baix de joves associats i una opinió generalitzada que es tracta d'una de les problemàtiques del jovent del municipi. Particularment, entre els grups d'adults hi ha la percepció que abans hi havia molta més participació i associacionisme. En aquest sentit, cal tenir en compte que ens els darrers anys les entitats juvenils del municipi han disminuït en nombre, a la vegada que també cal destacar que Alella és un municipi petit, però que d'altra banda agrupa un nombre interessant d'entitats culturals i algunes d'aquestes també estan formades per joves, i sí que es recull a diversos nivells que Alella és un poble amb molta activitat, tant la que genera cada associació, com la mateixa dinàmica dels equipaments municipals.

En aquest aspecte, cal tenir en compte l'evolució en termes generals del concepte de participació entre el jovent en els darrers anys. Segons l'anàlisi de l'enquesta de

participació i política del 2011¹⁵ feta per la Direcció General de Joventut, ja s'apuntaven tendències de canvi en les maneres de participar de la gent jove.

Gràfic 22. Tipus de joves (de 15 a 29 anys) en funció de la participació. Catalunya

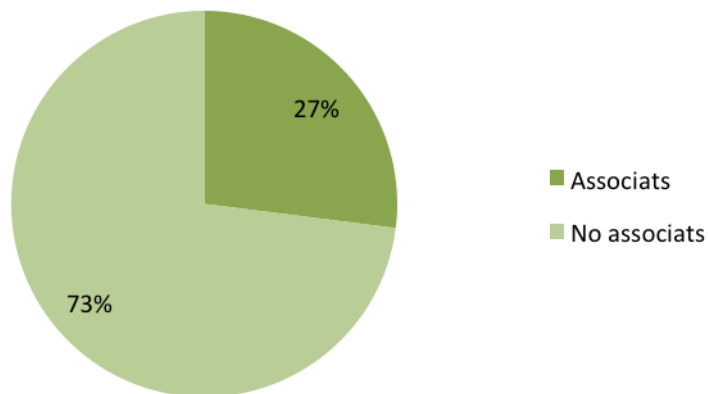


Font: Enquesta de participació i política 2011 (Direcció General de Joventut i Direcció General de Relacions Institucionals i amb el Parlament)

En aquest estudi es fa una classificació de perfils dels i les joves en funció de quina manera es participa, i un dels principals canvis és que es diversifiquen les formes de participació, però per altra banda estan més mobilitzats, i per això el percentatge més alt és el grup dels extrainstitucionals.

L'anàlisi de l'enquesta també ha posat de manifest que, malgrat la seva posició perifèrica, les persones joves són ciutadanes actives i implicades políticament, com a mínim a nivells similars a la resta de la població, tot i que a través de formes diferents. Sembla que la participació i la implicació política de la població jove es mogui en un espai de tensions contraposades. Per un costat, la precarització de les condicions de vida, la sensació creixent de vulnerabilitat, la manca d'expectatives i el debilitament d'alguns elements d'identitat col·lectiva allunyen el col·lectiu jove dels espais de rellevància social i en dificulten la identificació amb alguns dels agents i institucions bàsiques bàsics de la democràcia.

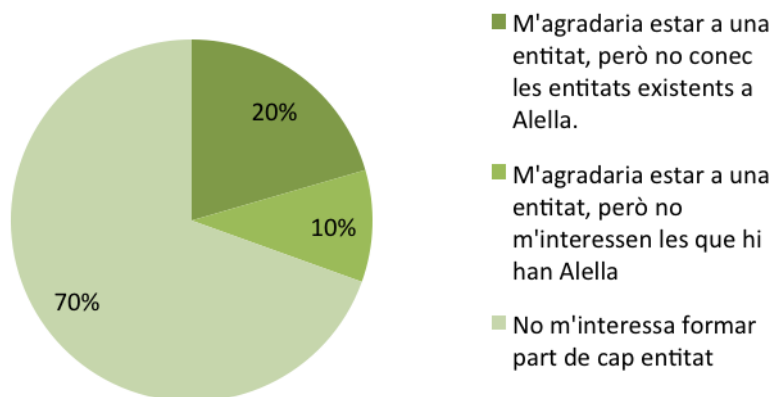
Gràfic 23. Estudiants d'ESO associats a Alella (2016)



Font: Enquesta alumnes ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

Entre les causes d'aquesta baixa participació i associacionisme dels col·lectius jove i adolescent, els propis joves i adolescents admeten un cert desconeixement de les entitats del municipi o no se senten identificats amb les que coneixen.

En aquest sentit, troben una manca de protagonisme de les entitats juvenils o adolescents, però tampoc se senten atrets o identificats amb aquelles entitats no específiques per a joves. Fins i tot creuen que no hi poden participar. Així, en el Grup de Discussió realitzat amb adolescents, aquests afirmaven que «les entitats existents són per a gent més gran i, en aquest sentit, creuen que no hi poden participar. [...] A més, hi ha una manca de protagonisme del jovent adolescent a les festes culturals del poble».

**Gràfic 24.** Raons per no associar-se dels alumnes d'ESO (2016)

Font: Enquesta alumnes ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

Tot i així, és important tenir en compte la reflexió que es va fer des del Consell Comarcal a l'hora d'encarar i dissenyar les polítiques de participació per a la joventut i adolescència: «El que ens fa falta és reconèixer o tenir molt clar què vol dir participació, perquè pot ser que el jove s'impliqui en l'organització d'una acció de l'Espai Jove i això ja és participar. I en canvi, quan valorem la participació la valorem només amb teixit associatiu [...]. S'ha de promoure que els joves estiguin actius i implicats en el seu municipi desvinculant-ho de la necessitat d'associar-se».

Respecte a la participació no associativa en processos participatius que es realitzen al municipi, tampoc existeix una percepció positiva per part d'adolescents i joves, ja que opinen que en alguns casos manca difusió, i en altres no s'hi tracten temes que afecten el jovent i per tant no els identifiquen com a espais de participació real. Per aquest motiu, tal com es va posar de manifest en el grup de discussió de joves, «la possible creació d'un espai estable de participació per a joves, o si se'ls convoqués una vegada a l'any, funcionaria [...] si s'aconsegueix crear un espai de trobada continuat amb els elements que han sortit abans, la gent ho tindria més incorporat».

En aquest aspecte, des de la Regidoria d'Adolescència i Joventut es considera que la participació de joves en activitats puntals, o bé en l'ús de l'equipament, com ja s'ha anotant anteriorment, no es mou amb dades que es considerin negatives, si bé és cert que cal trobar les maneres d'arribar al nombre més elevat de jovent del poble i que



aquests, independentment del fet que estiguin associats o no, participin més activament del dia a dia del poble.

En els grups de discussió apareix la percepció que especialment els adolescents prefereixen una relació de consumidors amb les associacions i entitats del municipi i costa que siguin ells els organitzadors o els creadors d'actes o entitats, bé perquè no volen assumir la feina que representa o bé perquè no saben com fer-ho. El jovent associat, en canvi, percep que hi ha manca de comunicació, que l'àrea de Joventut podria establir una millor interacció amb les entitats i el jovent en general hauria de ser un referent de suport per a les entitats. Tot i així, els joves associats valoren positivament activitats com ara el Cap de Setmana Jove, en què són els protagonistes pel que fa a l'elaboració i desenvolupament de la pròpia activitat, ja que alguns joves que estan associats formen part de la comissió.

Anàlisi de les polítiques de participació

En matèria de participació es realitzen actuacions en tres grans línies adreçades als i les joves:

- Realització d'activitats al voltant de l'organització d'esdeveniments municipals (Festa del Neó, Nit d'ànimes, Cap de Setmana Jove, etc).
- Promoció i suport d'aquelles activitats que sorgeixen com a proposta del col·lectiu jove i adolescent.
- Suport a les entitats juvenils així com coordinació i relació amb aquestes.
- Treball de dinamització dels i les delegades de l'institut.

Mentre s'ha elaborat aquesta diagnosi, una de les demandes recurrents per part dels joves ha estat la necessitat de disposar d'un espai de trobada on poder-se relacionar i on existeixin les condicions adequades per a l'aprenentatge participatiu.

Tant entre els joves participants dels grups de discussió, com entre tècnics i familiars, es creu que manquen espais alternatius d'organització o de participació juvenil i que aquest fet és una de les causes del baix nivell de participació, tal com es manifestava en el grup de discussió de joves.

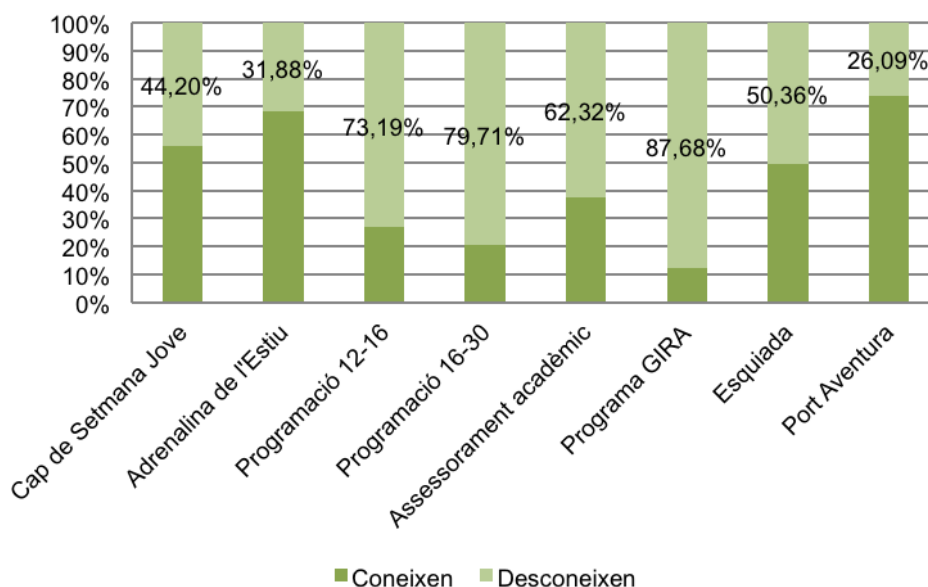
L'Espai Jove d'Alella és un espai que els joves en edat adolescent utilitzen i els suposa un referent per les activitats que s'hi organitzen, així com pel fet de trobar-hi els



referents tècnics amb els quals tenen un vincle i que actuen també com a referents educatius dels i les adolescents. D'altra banda, la feina que es desenvolupa dins el projecte de PIDCES de la dinamització dels i les delegades de l'institut també és un dels projectes que treballen l'educació per a la participació dins l'entorn concret del centre educatiu. Tot i així, l'espai com a tal per als joves que tenen més de 16 anys no actua com a lloc de trobada tot i que estigui a la disposició dels i les joves del poble, com ja ha quedat reflectit prèviament.

Un aspecte interessant a tenir en compte té a veure amb els nivells de coneixement d'algunes de les activitats que es fan des de la regidoria i les quals tenen per objectiu treballar la participació a través de l'organització d'activitats culturals o lúdiques dirigides pels i les joves, com podria ser el Cap de Setmana Jove o la mateixa programació trimestral. Les activitats que es programen o realitzen des de la regidoria, a més de complir una funció d'oferta d'activitats d'oci, tenen l'objectiu de fomentar la participació dels adolescents i joves de manera implícita i alhora actuen com a reclam perquè els i les joves coneguin els altres serveis o recursos que poden obtenir per part de l'Espai Jove, com poden ser les assessories o altres recursos que incideixen més en la seva trajectòria de vida.

Gràfic 25. Coneixement de les activitats de l'Espai Jove entre els estudiants d'ESO d'Alella(2016)



Font: Enquestes alumnes d'ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

**Taula 9. Usuaris Servei GIRA 2016**

GIRA 2016	
Dones	22
Homes	35

Font: Elaboració pròpia. 2016

Aquesta taula ens indica que, com a mínim, s'ha atès 57 persones joves que han utilitzat el servei d'informació i recursos d'Alella perquè han tingut una necessitat relacionada amb temes de salut, habitatge, participació, educació, etc. I algunes d'aquestes persones continuen fent ús del servei, i a través d'una primera assessoria s'han vinculat a l'Espai Jove, a algunes de les activitats que s'hi realitzen o simplement a l'ús de l'espai en si.

4.2.8 Cohesió social i vertebració territorial

El Pla Nacional de Joventut de Catalunya (PNJCat) planteja que les polítiques de joventut han d'incidir en l'entorn i en el context social de les persones joves per tal d'enfortir les seves possibilitats de desenvolupament.

Així, es considera que no sols s'ha d'incidir en la trajectòria vital de les persones joves i en aquells factors que hi intervenen, sinó que també cal incorporar aquelles accions que contribueixin a avançar cap a un model de poble i de societat més cohesionada, vertebrada territorialment, sostenible i inclusiva en les formes d'organització col·lectiva.

Anàlisi de la situació juvenil en matèria de cohesió social

Ja s'ha abordat una mica en els apartats anteriors la composició social d'Alella i, més concretament, del col·lectiu adolescent i jove. Tot i així, per poder analitzar la cohesió social existent entre el jovent del municipi, sembla necessari afegir alguna mirada més.

En aquest sentit, una de les dades significatives pot ser la diversitat existent pel que fa al lloc de procedència de la població, ja que aquesta acostuma a ser una variable influent en problemàtiques de cohesió social.

Com es pot veure a la Taula 9, la diferència pel que fa a població juvenil immigrada



respecte a la comarca i el conjunt de Catalunya és força significativa. Mentre al conjunt de Catalunya un de cada quatre joves és immigrant, a Alella només ho és 1 de cada 10. A més, aquesta poca població immigrada, a diferència del conjunt català, és relativament homogènia, ja que majoritàriament prové de països de la UE o d'Amèrica del Sud.

Taula 10. Distribució població juvenil (15-29 anys) per nacionalitat per continents (2013)

	Espanyola	Resta UE	Resta Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania
Alella	90,08 %	2,50 %	0,69 %	1,66 %	0,97 %	3,95 %	0,14 %
Maresme	82,61 %	2,56 %	0,70 %	8,24 %	1,11 %	3,62 %	1,17 %
AMB	76,63 %	4,58 %	1,11 %	4,43 %	2,20 %	6,89 %	4,15 %
Catalunya	75,81 %	5,85 %	1,19 %	6,22 %	1,93 %	5,78 %	3,23 %

Font: Observatori Local del Maresme. 2016

En aquest mateix sentit, podem observar les dades d'alumnes d'ESO per nacionalitat. A Alella, un 9,62 % dels estudiants d'ESO són estrangers, un percentatge més baix que al Maresme (10,44 %), l'Àrea Metropolitana (11,85 %) i Catalunya (13,27 %), tal com figura en la següent taula:

Taula 11. Alumnat a l'ESO per municipis. Total, estrangers i espanyols. El Maresme, curs

MUNICIPI	Total	Estrangers	% estrangers	Espanyols	% espanyols
Alella	530	51	9,62 %	479	90,38 %
MARESME	17.718	1.850	10,44 %	15.868	89,56 %
Àmbit Metropolità	183.223	21.706	11,85 %	161.517	88,15 %
Catalunya	291.734	38.724	13,27 %	253.010	86,73 %

Font: Departament d'Ensenyament. Sistema d'Indicadors i Estadística. Estadística de l'Ensenyament

Font: Consell Comarcal del Maresme 2016

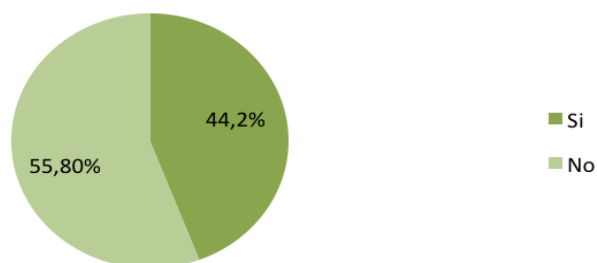
Tot i aquesta baixa diversitat, es detecta l'existència de certs valors latents que, si bé no apareixen en el discurs propi d'adolescents i joves, són indicadors de la manca d'una cultura del respecte a la diferència que de vegades cristal·litza en casos d'intolerància i, sovint, en racisme, homofòbia, masclisme o altres tipus de discriminació. En aquest sentit, tal com afirma la Direcció de l'Institut d'Educació Secundària en l'entrevista que se'ls va fer, «entre els i les adolescents hi ha un posat



de ser políticament correctes, però no existeix una tolerància real perquè no hi ha acceptació a la diferència. Tenen la resposta que els adults volen sentir però aquesta no és la que realment creuen o senten». L'enquesta realitzada per l'Ajuntament d'Alella entre els alumnes d'ESO dels centres educatius del municipi corrobora aquesta apreciació, ja que un 48,2 % dels joves creuen que el seu grup no integra la diversitat per motius de color de pell, orientació sexual o diversitat funcional.

Gràfic 26. Situacions d'assetjament entre alumnes d'entre 12 i 16 anys. (2016)

Has viscut en primera persona o coneixes algun cas proper d' alguna situació d'assetjament provocada per algun company/a de l'INS?



Font: Enquestes alumnes d'ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

També en aquest sentit, als grups de discussió de familiars d'adolescents i de tècnics municipals es va fer referència a episodis d'assetjament, de rebuig a la diferència i de discriminació per diverses raons, en especial, per la manca de relacions entre col·lectius com a possible causa d'aquesta problemàtica. La hipòtesi és que a Alella, per les seves característiques sociodemogràfiques, no hi ha tanta diversitat i això fa que els i les joves «visquin en una bombolla», i que les famílies, poc acostumades també, no hagin sabut transmetre valors basats en el respecte a la diferència i la diversitat sociocultural. Per altra banda, també apareix en les entrevistes, com a hipòtesi, que la manca de relació i les actituds discriminatòries poden estar associades a certes dinàmiques classistes en què la discriminació va associada a una determinada imatge o posició social.

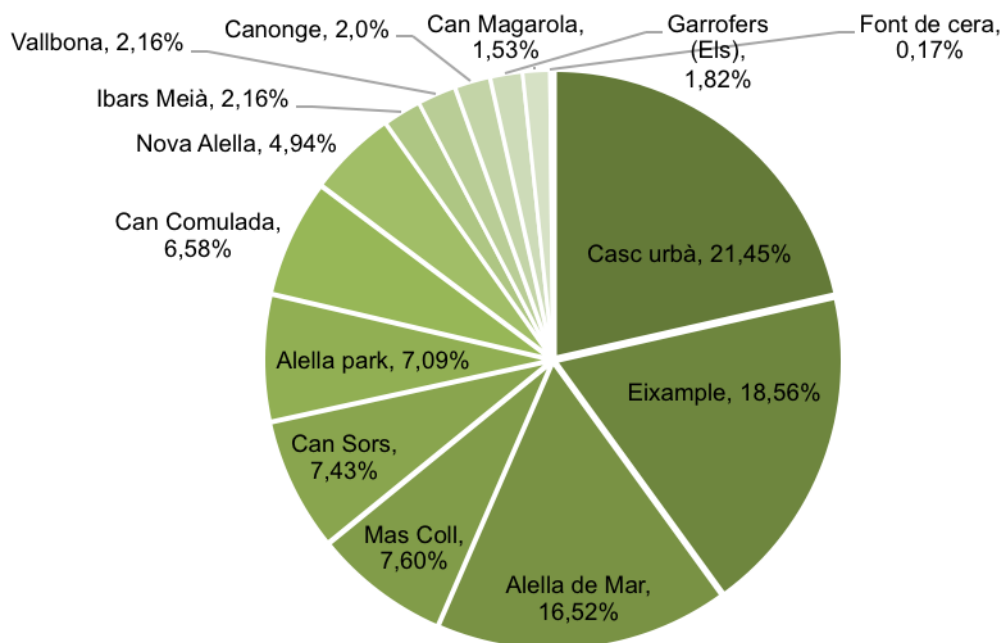
Per tot això, encara que en els grups de discussió d'adolescents i joves, aquests no perceben problemes més enllà de conflictes aïllats que no identifiquen com a propis (casos puntuals d'assetjament o conflicte amb joves immigrants, principalment

d'origen llatinoamericà), les enquestes passades a tots els estudiants de 1r a 4t d'ESO mostren indicadors que revelen situacions a nivell de convivència que fan que calguin propostes de millora en aquest sentit.

D'altra banda, i més enllà de la composició social, per analitzar la cohesió social cal fer esment també a les particularitats del municipi i del context social que, caracteritzat per la seva proximitat a l'àrea metropolitana de Barcelona i les dificultats d'accés a l'habitatge o al mercat laboral, ha vist com la seva població ha crescut en les darreres dècades i sovint el jovent d'Alella ha marxat del municipi.

Aquesta particularitat té efectes sobre diversos elements de la vida en el municipi, tal com va aparèixer de forma reiterada en els grups de discussió i entrevistes, la qual cosa afecta especialment la socialització i participació dels joves, així com condiona la generació d'una identitat compartida o un «relat de poble», necessari per a la cohesió social i territorial.

Gràfic 27. Distribució de la població juvenil segons nucli de residència (2016)



Font: Elaboració pròpia a partir de dades del padró municipal d'habitants (Ajuntament d'Alella). 2016



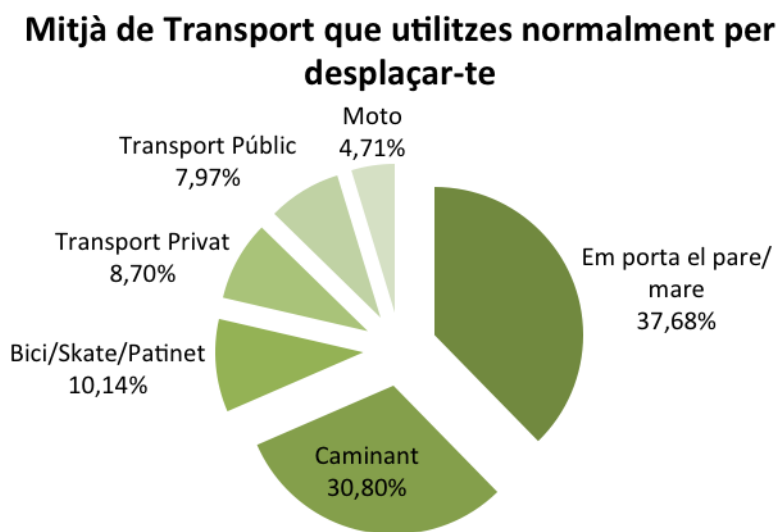
Una de les conseqüències immediates és l'ús de l'espai públic, fet que genera tot un seguit de problemàtiques que, si bé poden ser incloses en altres àmbits de les polítiques públiques, també tenen efectes sobre la convivència i la cohesió en última instància. En aquest sentit, l'ús de l'espai públic de manera cívica i respectuosa és percebut com un element potencialment cohesionador.

Entre les problemàtiques associades a l'espai públic apareixen, en les entrevistes i en els grups de discussió, conflictes puntuals de convivència en punts de trobada dels joves on s'han detectat situacions de consum de substàncies. Principalment, es constata que hi ha casos de consum d'alcohol («botellón»), tabac i porros, i que s'han ocasionat desperfectes en el mobiliari urbà i en algun altre equipament públic, com també s'han generat problemes de convivència intergeneracional. En tot cas, sembla que són actituds puntuals i no generalitzades.

D'altra banda, també s'esmenta sovint una preocupació sobre la seguretat viària associada a un elevat ús de ciclomotors per part dels joves, en alguns casos, inadequat o de risc, sobretot quan menors d'edat porten acompanyants o aquests van sense casc. Amb tot, el grau d'accidentalitat és pràcticament nul.

En relació a la mobilitat, tots els agents coincideixen a identificar una manca de transport urbà i interurbà, tant pel que fa a la mobilitat entre les urbanitzacions i el centre del poble, com a la connexió amb els municipis veïns. Aquest fet, a més, condiona l'ús del ciclomotor en edats molts joves o la dependència de les famílies. Tot i que no és un element propi de l'espai públic i de l'ús que se'n fa, sí que és un factor rellevant per a la vertebració territorial. Així doncs, la manca de transport, juntament amb la dispersió poblacional abans esmentada, pot comportar manca d'independència dels joves a l'hora de traslladar-se tant fora com dins del municipi, però també pot generar un sentiment d'aïllament i manca de connexió i identificació amb la realitat municipal.

Gràfic 28. Transport que utilitzen els alumnes d'ESO per desplaçar-se. (2016)



Font: Enquestes alumnes d'ESO. Ajuntament d'Alella. 2016

Anàlisi de les polítiques de cohesió social

En matèria de cohesió, l'Ajuntament d'Alella actua en una gran diversitat d'àmbits. La pròpia Regidoria d'Adolescència i Joventut es coordina amb altres regidories i àrees rellevants, com són serveis a les persones, educació, salut o equitat.

En matèria de cohesió social es realitzen actuacions en dues grans línies adreçades als i les joves:

- Actuacions preventives en els espais formatius com són l'institut o el PFI, relacionades amb temàtiques com la diversitat de gènere, el respecte i la tolerància a la diferència, etc.
- Actuacions de sensibilització dirigides al públic jove tant des de l'Espai Jove i dins la programació per a joves o adolescents, com en les activitats que es realitzen obertes a tots els i les joves del poble.

A part d'aquestes dues línies generals d'actuació es desenvolupen actuacions relacionades amb aquest eix dins d'activitats com poden ser la Nit de Neó o el Cap de Setmana Jove, que en anys anteriors han tingut com a eix temàtic la diversitat.



4.3 Conclusions de la diagnosi

Tot i que la població juvenil a Alella ha disminuït en la darrera dècada, de la mateixa manera que ho ha fet a nivell de Catalunya o l'Estat espanyol, la tendència actual és d'una recuperació que durarà, com a mínim, els anys d'implementació d'aquest Pla d'Adolescència i Joventut.

Més enllà de l'existència a Alella d'una renda *per capita* superior a la mitjana catalana, fet que comporta que algunes famílies tinguin un alt poder adquisitiu, sembla que adolescents i joves tenen certa facilitat d'accés a recursos i un important capital social que els afavoreix, respecte d'altres joves catalans i catalanes, en la possibilitat de modificació ascendent de trajectòries de vida.

Si bé és cert que les xifres d'atur juvenil han baixat en els darrers anys, i que les dades s'han situat a nivells similars a abans de la «crisi econòmica» iniciada el 2007, la **taxa d'ocupació** continua baixant. Per tant, malgrat la forta baixada de l'atur del darrer any, la població activa s'ha mantingut igual. I això és així, entre altres motius ja esmentats, perquè existeix una dificultat real de trobar feina al municipi, a causa de la poca diversitat de sectors econòmics existents.

En aquest sentit cal tenir present el conjunt de potencialitats **laborals o jaciments d'ocupació** existents al municipi. Per exemple, el fet que Alella tingui tan arrelada la cultura del vi a través de la seva D. O. i més enllà dels elements culturals (Festa de la Verema), educatius (grau superior), etc. ja existents, hi ha encara una potencialitat molt gran d'implementació de polítiques públiques vertebrades per aquest element identitari. D'altra banda, la privilegiada situació d'Alella (en plena Serralada Marina, molt a prop de Barcelona, i al costat de les platges mediterrànies del Maresme) fa del turisme sostenible una altra gran potencialitat.

Quant a **educació**, la mateixa crisi a què fèiem referència ha contribuït a incrementar els anys d'escolarització i el nivell d'estudis de la població juvenil amb un augment de les taxes de graduació d'ESO i Batxillerat. En el cas d'Alella ha estat fins i tot superior a la mitjana comarcal i catalana.

A més, l'oferta educativa en termes generals és suficient pel que fa a ESO i Batxillerat. Tot i així, si parlem de cicles formatius o d'oferta formativa de transició escola-treball,



existeixen algunes mancances per cobrir les necessitats existents i una notable desorientació per part dels i les joves en finalitzar els ensenyaments obligatoris. En aquest sentit, és preceptiu un treball més coordinat entre els diferents agents (centres educatius, Regidoria d'Educació i Regidoria d'Adolescència i Joventut), així com millorar l'acompanyament escolar, especialment en els casos, pocs però no per això menys importants, de persones que ni estudien ni treballen.

Un altre problema que es troben els i les joves del municipi és **l'emancipació domiciliària**. La idiosincràsia del municipi, que, com ja hem dit, disposa d'una renda *per capita* elevada que requereix propietat i amb una distribució urbana composta per diferents nuclis residencials amb una tipologia d'habitatge poc assequible econòmicament per a la gent jove fa que hi hagi dificultats per trobar pisos de lloguer.

Pel que fa a l'àmbit de la salut, s'ha de treballar en el col·lectiu adolescent i jove. No només en l'adquisició d'hàbits saludables o de la gestió d'aquelles conductes de risc clàssiques (consum responsable d'alcohol i altres drogues, relacions sexuals, etc.), sinó també en aquelles necessitats menys visibles que presenten dificultats per ser afrontades. En aquesta línia, un tema important és **la gestió de la salut emocional**, que en ocasions és la clau de volta de moltes de les conductes de risc. Es fa necessari abordar la salut adolescent i juvenil des d'una perspectiva integral que permeti des d'aprenentatges personals fins a la disminució dels nivells de determinats consums (especialment les drogues, ja que, malgrat no ser un municipi amb consums destacats respecte d'altres, sí que es detecten uns percentatges significatius de consum entre els i les adolescents).

Un altre dels grans reptes és facilitar espais i moments de trobada que afavoreixin les relacions interpersonals dels i les adolescents i joves, aspecte clau en aquestes etapes de la vida. I per això és important disposar d'una **oferta cultural i d'oci adequada**, que sembla que no existeix a Alella, ja que l'àmplia oferta cultural existent, destacable respecte d'altres municipis, resta una mica al marge d'adolescents i joves.

El mateix passa a nivell d'equipaments. Mentre el Servei d'Adolescència és un servei de referència al municipi, el Servei de Joventut és poc conegut pels i les joves. De fet, la percepció és que hi ha un cert desconeixement dels serveis i recursos municipals en general. En aquest sentit és necessari **millorar la visibilització** a través de la



comunicació i, especialment, la utilitat dels serveis i recursos municipals entre els joves.

Un dels aspectes que agreugen aquesta situació de desconeixement és la **baixa participació juvenil**, no només a nivell associatiu, sinó també en la decisió i la gestió de les actuacions que els són pròpies, o en qualsevol altre espai potencialment adequat per a poder participar.

La participació juvenil en la construcció d'un relat de poble i, alhora, en el propi empoderament dels i les joves esdevé una doble necessitat no només en la modificació de les trajectòries juvenils sinó també en el desenvolupament del mateix poble en els propers anys. Pel que fa a l'**associacionisme juvenil**, és important tenir en compte la responsabilitat que tenen les entitats a l'hora de facilitar i enfortir la participació en el municipi. D'una banda, la implicació de les entitats i la seva relació amb l'administració pública és un element clau per a generar espais i dinàmiques que afavoreixin la participació del conjunt de la ciutadania. D'altra banda, tenint en compte l'element de voluntarietat intrínsec a l'associacionisme, les mateixes entitats tenen un paper clau a l'hora de propiciar la participació de la ciutadania, obrint-se a aquesta i facilitant la seva implicació.

La participació juvenil és important, entre altres aspectes, per afavorir una cohesió social que, actualment i a nivell juvenil, sembla que no està en el seu millor moment, malgrat que Alella disposa d'una composició social força homogènia, especialment si ho comparem amb l'àrea metropolitana o amb el conjunt català.

Possiblement un dels problemes ha estat que les característiques del municipi (amb un conjunt important d'urbanitzacions, poca distància amb la Barcelona metropolitana, etc.) han fet créixer molt la població en les darreres dècades. Però aquest creixement no ha comportat cohesió social i integració dels nouvinguts sinó que, en part, ha fet que el municipi esdevingui allò que s'anomena «**poble dormitori**», on els seus habitants no fan vida, sinó que hi van a dormir. És aquesta dispersió i poc arrelament el que dificulta una cohesió més gran dels i les adolescents i joves, i el que fa que una de les prioritats esdevingui millorar l'arrelament del jovent i el fet identitari, per tal de trencar amb la dinàmica de ser «poble dormitori».

A més, sembla que existeix entre el jovent un aparent discurs «políticament correcte», però que amaga darrere seu un imaginari o cultura del **no respecte a la diferència**



que esdevé, en el millor dels casos, intolerància, però també, sovint, racisme, homofòbia, etc.

Per tot això, sembla que dues de les línies d'actuació principal de les polítiques de joventut haurien de ser la millora de **la cultura participativa** i un canvi important en el **respecte per la diferència**, treballant la responsabilitat social ciutadana a través d'una educació per la ciutadania responsable. Es tracta de convertir les oportunitats per part de la població adolescent i jove en un element de benefici comú a través de l'acció del mateix col·lectiu.



5. Eixos, línies d'actuació i objectius estratègics

A continuació trobareu la proposta d'eixos estratègics, línies d'actuació i objectius per al Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella, sorgits de les principals conclusions de l'anàlisi de la realitat juvenil i adolescent i plasmades a la diagnosi.

Un pla que, si bé és cert que està plantejat amb un únic relat de continuïtat que dona resposta a problemàtiques i necessitats comunes de totes les franges d'edat plantejades, vol esdevenir un referent específic i, per tant, diferenciat en dos blocs: joves i adolescents.

El model de polítiques d'Adolescència i Joventut que han de referenciar tot el pla estan destinades a modificar les trajectòries de vida.

A continuació, es detallen els **3 eixos** estratègics, les **7 línies** d'actuació i els **17 objectius** proposats.

EIX 1. AFIRMACIÓ DE LA IDENTITAT PERSONAL

Aquest eix comprèn les línies d'actuació i els objectius que se'n desprenen sobre l'autoconeixement d'adolescents i joves i de com aquests desenvolupen la pròpia identitat i es relacionen amb el seu entorn. Per tant, les línies de treball d'aquest eix estan estretament relacionades amb **l'acompanyament i orientació que es pot donar a les persones joves a través dels professionals d'Adolescència i Joventut**. Aquest acompanyament està basat en el treball de l'educació emocional, aconseguint que la persona guanyi habilitats per a la gestió de les pròpies emocions i així augmenti el seu nivell d'autoconeixement.

Aquest grau d'autoconeixement contribuirà a possibilitar que la persona sigui més conscient de les seves capacitats i habilitats personals i socials i, per tant, tindrà més eines per a decidir com relacionar-se amb el seu entorn i com actuar davant aspectes tals com la pròpia gestió de la salut o davant de situacions de conflicte que es puguin



donar entre el grup d'amics o l'entorn familiar.

Línia d'Actuació 1.1 – Autoconeixement i construcció de la personalitat

Objectiu 1.1.1 Acompanyar en el procés de creixement de la persona

Si bé és cert que els primers anys de vida són especialment importants en la construcció de la personalitat, l'adolescència i joventut és una etapa molt sensible en aquest aspecte i, per tant, determinant pel que fa a allò que acabarà esdevenint aquella persona. En un moment en què l'individu es posa en relació amb la societat on viu, és important fomentar **actuacions on hi hagi una forta càrrega d'educació emocional.**

Objectiu 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals

Ja fa temps que la UNESCO ha establert, com a procés imprescindible per a una educació completa, la incorporació dels aprenentatges obtinguts en els tres tipus d'educació existents (formal, informal, no formal). Així, per entendre el desenvolupament de les persones, cal afegir a les actituds i aptituds adquirides en l'educació formal, altres elements com els **valors adquirits a través de l'educació no formal**, com per exemple, el món de l'associacionisme educatiu, o altres impactes educatius provinents d'una educació informal, com poden ser els mitjans de comunicació o l'entorn familiar. En aquest sentit, circumscriure l'acció educativa planificada envers els i les adolescents i joves a una educació formal és quelcom molt limitador que cal superar.

Objectiu 1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut

Els i les adolescents i la gent jove en general afronten diferents aspectes de la vida en els quals serà molt difícil poder incidir, però la gestió de la salut i la presa de consciència és un objectiu prioritari per a l'Ajuntament. En aquest sentit es desenvoluparan actuacions encaminades a la **presa de consciència i la gestió de la salut.**

Línia d'Actuació 1.2 – Desenvolupament d'identitat i relacions socials

Objectiu 1.2.1 Generar i afavorir la convivència en la diversitat



En èpoques de crisi (econòmiques, de valors, etc.) creix la intolerància, la por a tot allò diferent, i aquestes actituds esdevenen generadores de conflicte. Molts dels adolescents i joves actuals eren infants quan fa ja gairebé 10 anys va iniciar-se la darrera gran crisi del model actual. Potser és per això que els indicadors marquen tendències a un increment del masclisme, la xenofòbia i, en definitiva, a un rebuig de la diversitat. En contextos com Alella, amb un nivell educatiu poblacional elevat, aquest fet esdevé més ocult, però no per això inexistent. Cal doncs, en el context de desenvolupament de la identitat personal de cada jove, **afavorir la convivència en la diversitat.**

Objectiu 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables

És durant l'etapa de l'adolescència i de la joventut que s'incorpora a la personalitat la identitat respecte a l'entorn social. És aleshores, doncs, que el grup d'iguals esdevé quelcom essencial i, per tant, quan aquest grup d'iguals té més influència en la persona. Actuar, doncs, per **afavorir uns consums i relacions responsables sembla quelcom imprescindible.**

EIX 2. CONSTRUCCIÓ DE PROJECTES VITALS

En aquest segon eix hi ha les línies d'actuació i objectius referents al bloc d'emancipació, per tant, referents a la trajectòria educativa, a l'ocupació i a l'accés a l'habitatge o a les primeres experiències fora de la llar en el cas dels i les adolescents.

Seguint en la línia del paper d'acompanyament i orientació que s'adopta des de l'àrea d'Adolescència i Joventut, i emmarcat dins les transicions educatives, es vol anar més enllà d'interaccions puntuals, és a dir, que l'objectiu final és aconseguir **generar les condicions per tal que les persones joves accedeixin a noves oportunitats educatives i realitzin els seus propis projectes de vida, tant formatius com laborals.**¹⁶ Es donaran eines, recursos i espais perquè les persones joves puguin tenir al seu abast totes les opcions possibles per tal que puguin prendre una decisió conscient pel que fa als seus itineraris educatius.

¹⁶ Guia d'estratègies de millora educativa. Generalitat de Catalunya.



En l'àmbit laboral, que es treballa conjuntament amb el servei d'ocupació del municipi, es generaran primeres oportunitats laborals i es treballarà per a facilitar la pròpia auto-ocupació dels i les joves d'Alella.

L'altre aspecte important d'aquest gran eix del Pla és l'emancipació. Pel que fa als més joves, es duu a terme un acompanyament a aquelles primeres experiències fora de llar a través d'activitats esportives o culturals i, en el cas de la cerca de l'habitatge, es preveu un impuls més gran d'actuacions que puguin facilitar als i les joves quedar-se al poble i que no hagin de marxar perquè no es poden permetre tenir un habitatge a Alella.

Línia d'Actuació 2.1 – Assoliment d'una formació completa

Objectiu 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa

Actualment, la trajectòria educativa d'una persona jove des de la seva vessant formal acostuma a ser molt llarga (increment dels nivells d'especialització, dificultats d'inserció en el mercat laboral, etc.). Hi ha joves, però, que tenen dificultats per donar-hi la continuïtat necessària, o com a mínim desitjada, i és des d'aquesta òptica que cal donar-los **suport en l'ampliació de la trajectòria educativa**.

Objectiu 2.1.2: Promoure la millora educativa

Existeix un debat social, especialment en el món educatiu, sobre nous models i noves metodologies educatives. La qüestió és veure com es poden millorar, de manera significativa, les dinàmiques d'aprenentatge i, alhora, prioritzar els aprenentatges més necessaris per al desenvolupament personal i social. El món local, tot i no tenir competències explícites, pot **ajudar a complementar el canvi cap a la innovació pedagògica i nous models educatius**.

Línia d'Actuació 2.2.- Acompanyament en el procés d'emancipació

Objectiu 2.2.1: Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar

L'edat d'emancipació domiciliar ha augmentat molt en les darreres dues dècades. A més, no sempre és una emancipació definitiva, sinó que al llarg de la joventut, les sortides i retorns del domicili familiar poden ser quelcom habitual i les modalitats d'emancipació, diverses. En aquest context, és



important **facilitar experiències de convivència i adquisició de responsabilitats, especialment als i les adolescents.**

Objectiu 2.2.2 Generar recursos per a l'emancipació efectiva

Les xifres d'emancipació domiciliària juvenil són molt baixes, especialment si ho comparem amb altres països del nostre entorn. Això és degut, en gran mesura, a l'elevat índex d'atur i la precarietat laboral existents. Però en determinats contextos, i Alella en seria un exemple, també és a causa de la manca de disponibilitat d'un parc d'habitatge assequible per a la incipient economia de què disposa el jovent. Cal, doncs, **afavorir l'accessibilitat a un habitatge possible per als i les joves.**

Línia d'Actuació 2.3 – Suport en l'àmbit de l'ocupació

Objectiu 2.3.1: Fomentar l'autoocupació laboral

Alella és una població majoritàriament terciària a nivell productiu. A banda, aquest sector terciari és relativament petit i genera pocs llocs de treball. La gent jove, per tant, ha de marxar del poble per cercar feina i probablement això continuarà succeint en els pròxims anys. Tot i així, i ateses les potencialitats del municipi en diferents aspectes, no s'hauria de descartar la importància de **promoure l'emprenedoria a través de nous jaciments d'ocupació.**

Objectiu 2.3.2: Facilitar l'accés al món laboral

Si el problema més destacable dels i les joves durant la primera dècada del segle va ser la dificultat d'emancipació domiciliària a causa de l'alt preu de l'habitatge, en l'actualitat la principal problemàtica, amb similar conseqüència, ha estat la **dificultat d'aconseguir un lloc de treball** i, en el cas de fer-ho, que sigui amb certa estabilitat i remuneració suficient. És, per això, especialment important, tot i no disposar de competències específiques, actuar des del món local per tal de **contribuir a revertir aquesta situació.**



EIX 3. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES COL·LECTIUS

Tal com figura en la diagnosi, existeix la necessitat de treballar per tal d'aconseguir més implicació de les persones joves en el dia a dia del poble, ja que aquesta implicació farà que millori la cohesió social del municipi. En aquest eix i en les seves línies d'actuació i objectius, es fa referència al **foment de la participació a través de l'impuls d'activitats culturals i a través de la generació de nous espais o projectes d'educació per a la participació.**

De la mateixa manera que també s'inclou en aquest eix el treball en **l'espai públic** pel que fa al seu ús i pel que fa a les relacions que s'hi estableixen entre les persones joves en els seus moments **d'oci, especialment a la nit.**

Línies d'actuació i objectius de l'Eix 3

Línia d'Actuació 3.1 - Empoderament i aprenentatge personal

Objectiu 3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves

La participació ciutadana no és quelcom innat sinó que és necessari un important aprenentatge per poder-la exercir de forma adequada. És per això, com no pot ser d'altra manera, que per aprendre'n cal dur-la a terme (s'aprèn a participar i participant s'aprèn). En aquest sentit, és bàsic **fomentar i donar suport a aquelles iniciatives juvenils que sorgeixin al municipi.**

Objectiu 3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural

Si el temps de lleure, i l'oci en general, són els espais preferents de socialització d'adolescents i joves, dotar-los de contingut a través del **suport a les seves iniciatives culturals** o a l'oferta del municipi sembla una bona opció.

Objectiu 3.1.3 Generar espais i projectes d'educació per a la participació

L'educació en la participació és quelcom cabdal si volem una societat més democràtica i més justa. Conseqüentment, és necessari **generar espais** per a poder treballar aquest aprenentatge i, alhora, **elaborar projectes** que tinguin en compte els condicionants existents **per promoure la participació.**



Objectiu 3.1.4 Promocionar la cultura participativa

De maneres de participar n'hi ha moltes i cadascuna pot respondre a diferents objectius i diferents aprenentatges. Per tant, és important **adaptar les metodologies participatives als canals de participació més atractius per a la gent jove.**

Línia d'Actuació 3.2 – Relacions comunitàries i espai públic

Objectiu 3.2.1 Establir un marc de convivència entre els diferents agents del poble

La convivència en societat no és quelcom fàcil. Més encara quan estem parlant de convivència entre generacions que poden estar separades pel canvi digital. Tot i així, aquesta dificultat pot esdevenir una oportunitat d'aprenentatge si tenim en compte la riquesa d'aportacions que hi ha en les relacions intergeneracionals. O, si més no, per **aprendre a conviure de forma més assertiva.**

Objectiu 3.2.2 Potenciar un ús responsable de l'espai públic:

L'espai públic és de tothom, és un lloc de confluència de persones, d'intercanvi d'idees, un espai de generació d'oci i cultura, un espai per a poder-hi estar sol o acompanyat, però per tal que tothom en pugui gaudir i ningú en quedi exclòs, **cal arribar a unes normes d'ús compartides, per mitjà del diàleg i del consens.**

QUADRE RESUM DELS EIXOS, LÍNIES I OBJECTIUS

EIXOS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	OBJECTIUS ALS QUALS RESPONEN
EIX 1 AFIRMACIÓ DE LA IDENTITAT PERSONAL	1.1 AUTOCONeixEMENT I CONSTRUCCIÓ DE LA PERSONALITAT	1.1.1 Acompanyar en el procés de creixement de la persona
		1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals
		1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut
	1.2 DESENVOLUPAMENT DE LA IDENTITAT I RELACIONS SOCIALS	1.2.1 Generar i afavorir la convivència en la diversitat
		1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables
EIX 2 CONSTRUCCIÓ DE PROJECTES VITALS	2.1 ASSOLIMENT D'UNA FORMACIÓ COMPLETA	2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa
		2.1.2 Promoure la millora educativa
	2.2 ACOMPANYAMENT EN EL PROCÉS D'EMANCIPACIÓ	2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar
		2.2.2 Generar recursos per a l'emancipació efectiva
	2.3 SUPORT EN L'ÀMBIT DE L'OCUPACIÓ	2.3.1 Fomentar l'autoocupació laboral
		2.3.2 Facilitar l'accés al món laboral
EIX 3 PARTICIPACIÓ EN PROJECTES COL·LECTIUS	3.1 EMPODERAMENT I APRENENTATGE SOCIAL	3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves
		3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural
		3.1.3 Generar espais i projectes d'educació per a la participació
		3.1.4 Promocionar la cultura participativa
	RELACIÓ I ÚS DE L'ESPai PÚBLIC DINS LA COMUNITAT	3.2.1 Establir un marc de convivència entre els diferents agents del poble
		3.2.2 Potenciar un ús responsable de l'espai públic



6. Pla d'actuacions

6.1. Metodologia

La primera fase per a l'elaboració de **les propostes d'actuació** va estar centrada a fer participar la resta de **regidories de l'Ajuntament** que també realitzen actuacions que poden afectar la gent jove. La manera de fer-los participar va ser facilitar que dins de les línies d'actuació i objectius principals proposats per l'equip cada regidoria plantegés les seves propostes d'actuació, tant si eren actuacions que ja estaven desenvolupant com si es tractava d'actuacions que es plantejaven de nou. Dins d'aquestes propostes es va demanar també que indiquessin quines d'aquestes actuacions es podien sotmetre a un procés participatiu amb el conjunt d'adolescents i joves, perquè aquests poguessin prioritzar-les i debatre-les.



Les regidories que van participar d'aquest moment van ser:

- Regidoria d'Educació



- Regidoria de Serveis a les Persones (Habitatge i Ocupació)
- Regidoria d'Esports
- Regidoria de Salut
- Regidoria d'Equitat
- Regidoria de Cooperació
- Regidoria d'Urbanisme
- Regidoria de Cultura
- Regidoria de Festes Populars i Participació Ciutadana

Aquest exercici també ha permès visualitzar totes les polítiques que es fan des del municipi o es volen començar a fer de nou i a càrrec de quin servei municipal es desenvoluparan, de tal manera que aquest fet pot ajudar a visualitzar la tasca de transversalitat inherent en les àrees de Joventut.



El segon moment del procés participatiu, i estretament relacionat amb el descrit anteriorment, és la fase que compta amb la **participació d'adolescents i joves a l'hora de prioritzar les diverses actuacions proposades i de elaborar-ne de noves**, dins del marc de les línies de treball i objectius per tal que aquestes noves propostes puguin ser realistes. Per tant, se celebra una jornada oberta a tots els joves i adolescents en què es treballa a partir de les actuacions presentades per les diferents regidories i en els mateixos grups de treball es suggereixen noves accions en la línia dels objectius fixats. Tot el conjunt de propostes d'actuació va ser prioritzat pels



participants de la jornada.¹⁷



Després d'aquests dos moments s'ha fet un **retorn** del resultat final de les actuacions tant **a les regidories com als i les joves que van participar del procés**. Per tal de fer aquest retorn es va utilitzar un suport en línia (padlet) on es van exposar totes les actuacions i els resultats de la sessió participativa.

6.2. Programes específics

Totes les actuacions que estan descrites en el proper apartat responen a les línies de treball i els objectius proposats. Tot i així, no volem deixar de presentar dos programes nous que es desprenen d'actuacions anteriors i engloben tot un conjunt d'accions que, de cara a aquest PLAJA 2018-2021, prenen especial rellevància.

¹⁷ A l'annex hi ha les relacions de les jornades i tota la informació sobre aquestes.



6.2.1. Programa GIRA

Descripció

El Programa GIRA¹⁸ (Gestió de la Informació i Recursos d'Alella) és un servei integral, un continent per treballar tota una sèrie d'objectius del PLAJA per tal de facilitar l'augment de la taxa d'emancipació del jovent alellenc. El present PLAJA està dividit en tres eixos i 7 línies de treball que recullen totes les demandes i necessitats detectades en la diagnosi sobre la realitat juvenil d'Alella. El programa GIRA engloba línies i objectius de dos dels tres eixos mencionats que es concreten en les assessories especialitzades com a complement d'altres actuacions per tal de treballar-los. Així doncs, el punt de partida són els eixos 1 i 2 del PLAJA (Afirmació de la identitat personal i construcció de projectes vitals) que treballen les polítiques afirmatives i emancipatives.

Com a salt qualitatiu, i tal com s'apuntava ja al PLJ 2013-2016 en diferents programes i ara, en el present PLAJA 2018-2021 en diferents eixos i línies, s'ofereixen assessories especialitzades que s'han consolidat durant el 2017 i continuaran fent-ho almenys fins al 2020. És per aquest motiu que la descripció del servei mereix un apartat especial dins la redacció del PLAJA en tant que és un programa transversal i de continuïtat. Aquesta millora qualitativa que han marcat les assessories ha ajudat a passar de tenir un PIJ a tenir un SIJ com a tal, ja que és un servei que va més enllà de ser un punt d'informació.

Objectiu general

L'objectiu principal del GIRA és **informar, orientar i assessorar** els joves d'Alella d'entre 16 i 35 anys amb la finalitat de facilitar l'afirmació de la identitat personal i la realització del projecte de vida de les persones joves atenent la diversitat de formes i models de vida i millorant la taxa d'emancipació juvenil.

El servei aglutina diferents objectius estratègics del PLAJA, derivats del Pla Nacional de Joventut en polítiques d'afirmació i emancipació i, per tant, posa l'accent en els àmbits d'educació, ocupació, habitatge, salut, mobilitat internacional i participació.

Antecedents



El programa GIRA neix arran de l'avaluació del PLJ 2013-2016, quan es fa la redefinició dels programes Trànsit SIJ i Salut Jove. Des de l'aprovació del PLJ, gràcies als canvis que s'han produït i la millora de qualitat que es va acumulant a l'àrea, es veu necessari donar un pas en l'àmbit dels programes Trànsit SIJ i Salut Jove per tal de millorar el servei d'informació, orientació, assessorament i acompanyament en els diferents àmbits d'emancipació jove. En aquest sentit, es comença a redactar un programa que busca fer un gran salt qualitatiu que ens permeti donar un millor servei i ser més propers al jovent.

Assessories

Per a assolir els objectius, el GIRA ofereix diferents serveis d'entre els quals destaquem les assessories personalitzades per resoldre qualsevol qüestió, informar, orientar i assessorar:

- Assessoria formativa – veure actuació 16
- Assessoria laboral – veure actuació 33
- Assessoria d'habitatge – veure actuació 24
- Assessoria de salut – veure actuació 9
- Assessoria en mobilitat internacional – veure actuació 12
- Assessoria d'associacionisme i participació – veure actuació 44

Cadascuna de les assessories té entitat pròpia però fan servir uns criteris comuns per donar coherència al projecte de les assessories.

Actuacions complementàries

Actuacions complementàries a les assessories que també s'ofereixen des del servei per assolir una sèrie d'objectius que no poden acomplir-se només amb les assessories personalitzades:

Actuacions en l'àmbit formatiu:

Actuació 17: TRIA LA VIA, Setmana de l'orientació educativa

Actuació 18: Altaveu d'ajuts als estudis, beques i d'oportunitats laborals

Actuacions en l'àmbit de la mobilitat internacional:

Actuació 12: Setmana de la mobilitat Internacional

Actuació 23: Intercanvi de mobilitat Internacional entorn del patrimoni vitivinícola

Actuacions en l'àmbit laboral:



Actuació 27: Espai incubadora

Actuació 28: Primeres oportunitats laborals

Actuació 29: Cursos d'ocupació estacional

Actuació 31: Programes de Garantia Juvenil

Actuació 18: Altaveu d'ajuts als estudis, beques i d'oportunitats laborals

Actuacions en l'àmbit de la salut:

Actuació 4: Accions educatives als Centres de Secundària i Programes de Formació i Inserció

Actuació 15: Campanyes formatives i informatives

Actuació 47: LaBase

Actuacions en l'àmbit de l'habitatge:

Actuació 25: Programa d'ajuts al lloguer per a joves adreçat a propietaris i llogaters

Actuació 26: Foment de l'habitatge compartit entre persones joves

6.2.1. Programa Medi obert i oci nocturn

Descripció

Aquest programa inclou totes les actuacions que fan referència al desenvolupament d'accions destinades a la millora de la cohesió social dels i les adolescents i joves en el seu temps de lleure, a l'espai públic i també en el marc del seu oci nocturn. Dins el PLAJA l'ubiquem dins de l'eix 1 i l'eix 3.

Com ja es veu a l'apartat de la diagnosi, les relacions dels adolescents i joves en espais d'oci i la relació que estableixen amb el consum de substàncies presenten mancances pel que fa al coneixement de les conseqüències o riscos associats al consum, i d'altra banda, s'ha detectat una manca d'actituds de cura entre els nois i noies o amb el seu grup d'iguals en espais d'oci.

Hi ha aspectes explicats en apartats anteriors que fan referència al fet que Alella té certes limitacions com la mateixa orografia del poble i la proximitat del municipi amb la ciutat de Barcelona, aspectes que dificulten el treball per la millor de la cohesió social del poble. Tot i així, és important poder destinar diverses accions a reduir



aquests efectes i proposar actuacions que ajudin a millorar la cohesió entre els adolescents i joves del poble. I, a la vegada, convé actuar per veure com es pot millorar l'ús de l'espai públic, sense obviar que aquest ha de poder ser utilitzat per totes les persones del poble.

Objectius

- Promoure l'educació per a la salut (sexualitat i afectivitat, alimentació saludable, benestar emocional, etc.)
- Prevenir i reduir el nombre de conductes de risc associades a les relacions entre iguals i al consum d'alcohol o altres substàncies.
- Potenciar relacions afectivosexuals i entre iguals per tal que aquestes siguin relacions equilibrades i basades en el respecte mutu.
- Contribuir perquè els espais d'oci dels i les joves siguin espais més saludables i conscients.

Antecedents

Des de l'inici de la programació del Cap de Setmana Jove es va detectar la necessitat de comptar amb la presència d'una parada preventiva gestionada per entitats expertes en reducció i prevenció de conductes de risc en el consum de substàncies com *Energy control*¹⁹ així com realitzar activitats preventives relacionades amb l'ús del vehicle quan estem sota els efectes de l'alcohol i/o altres substàncies.

L'any 2014 la parada es comença a gestionar per un agent de salut preventiva proper a la comunitat juvenil, el referent de la parada passa a ser el mateix professional que fa els tallers al centre educatiu i que atén assessories i realitza acompanyaments a joves en matèria de gestió del consum de substàncies a l'Espai Jove, fet que permet un primer inici d'abordatge comunitari. Així durant el 2014-2016 es duen a terme diferents accions relacionades amb la prevenció i gestió del consum d'alcohol i altres substàncies. La parada amplia serveis i a poc a poc es va convertint en un lloc de referència en els nits d'oci programades per l'Ajuntament.

En la línia d'aquestes deteccions, l'any 2016 es programa per primera vegada la Nit de Neó, conjunt d'activitats dirigides al públic adolescent en l'espai públic i realitzades entre les 19 h i les 23 h. Aquest primer any no es va poder dur a terme per qüestions

¹⁹ Energy control és una entitat que treballa un projecte de reducció de riscos associats al consum d'alcohol i altres substàncies.



meteorològiques. La nit per a la qual estava previst, es va poder veure la massificació de joves en nits d'oci vinculades a programacions municipals. La nit de dissabte es va donar una trobada d'uns 300 joves aproximadament a la zona de les pistes exteriors i de la mateixa manera va passar durant la Nit Jove de la festa major. En aquestes ocasions es va convidar els joves a moure's cap a l'Hort de la Rectoria, que era on estaven programats els concerts i on també hi havia una paradeta informativa de l'àrea d'Adolescència i Joventut amb materials informatius i preventius i el personal tècnic de l'àrea. En aquest context, també es va demanar de moure l'ambulància a la zona on hi havia els i les noies i també es va repartir aigua, menjar i refrescos.

Un cop succeïts aquests fets, es produeixen queixes per part d'alguns familiars preocupats pels seus fills/es. Es va realitzar una trobada amb les persones que van mostrar aquesta preocupació, per tal d'explicar quines van ser les actuacions de l'àrea en tema preventiu i establint així, un espai on poder compartir els neguits per part de famílies i les accions educatives que es duen a terme dins el municipi en aquesta temàtica. Sorgeix la demanda i la necessitat de treballar comunitàriament en el bon ús de l'espai públic i en l'oferta que s'adreça a les edats adolescents per reduir situacions de risc entre adolescents i joves mentre fan ús de l'espai públic durant algunes nits en què paral·lelament hi ha altres actes organitzats.

D'aquestes primeres actuacions, se'n desprenen les conclusions següents:

- Hi ha manca d'espais de trobada nocturns tant públics com privats.
- Una poca o inexistent oferta d'oci nocturna per a adolescents i joves.
- S'ocupa l'espai públic com a centre nocturn de socialització.
- Una demana de col·lectiu adolescent i jove i dels seus referents familiars.
- Bona valoració de l'activitat cultural del municipi, però no adequada a aquestes edats.
- Bona valoració de les festes més arrelades al municipi, tals com el Cap de Setmana Jove, la Festa Major o la Verema.

Actuacions principals del programa:

- Accions preventives dins dels centres educatius: actuació 4
- Medi obert: actuació 39
- Oci nocturn adolescent: actuació 39



- La Base: actuació 47
- Accions formatives i comunitàries: actuació 49

6.3. Actuacions

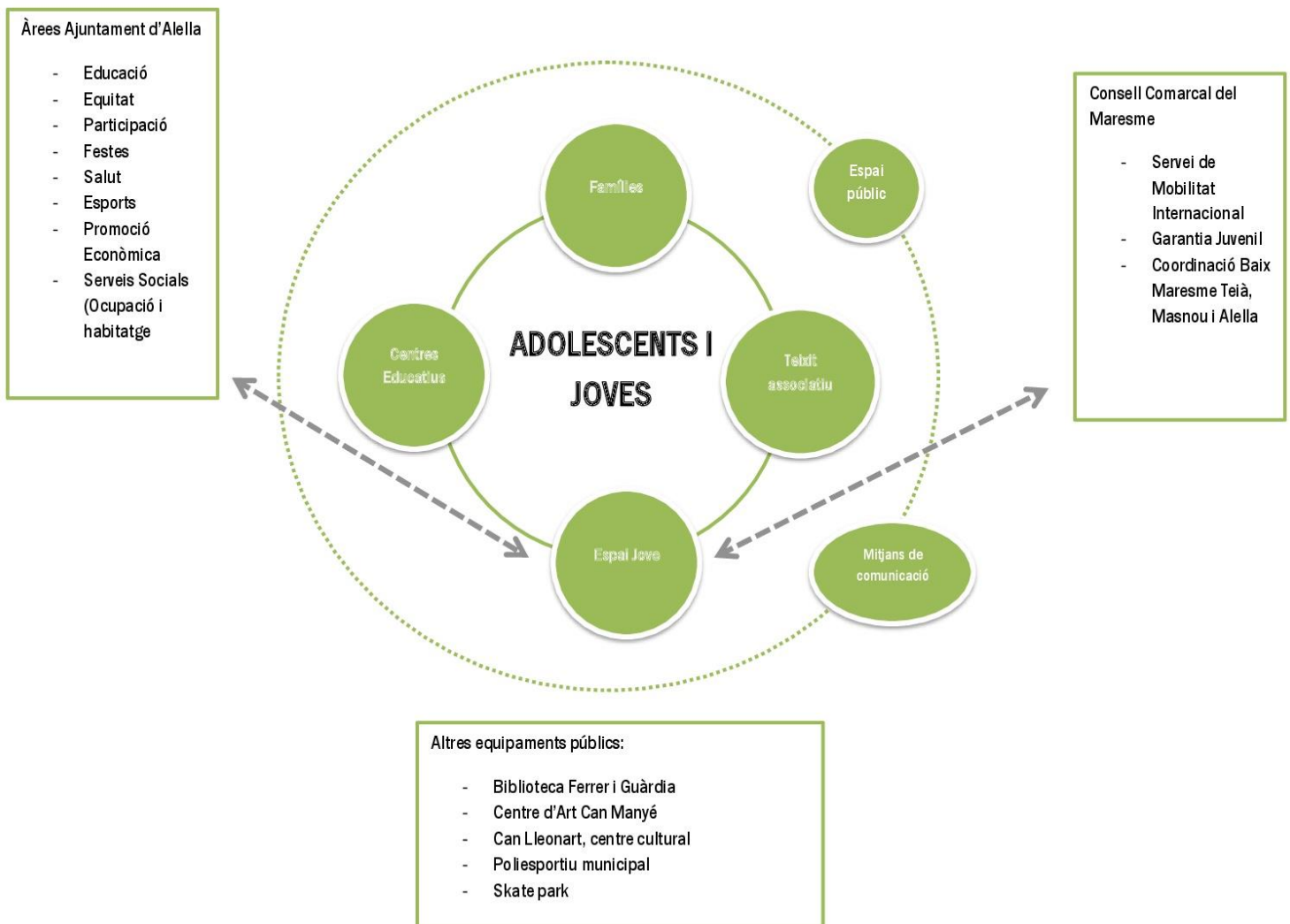
6.3.1. Metodologia

En aquest apartat expliquem quina és la metodologia de l'equip d'Adolescència i Joventut a l'hora de desenvolupar totes les actuacions que conté el pla.

En l'elaboració de totes i cadascuna de les actuacions, així com també en el conjunt del Pla Local d'Adolescència i Joventut, s'han tingut en compte els principis rectors que recull el Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2010-2020.

- **Participació**, perquè no només ha esdevingut una eina fonamental per a l'elaboració del present PLAJA, sinó perquè totes les actuacions de la regidoria tenen el col·lectiu jove situat com a protagonista participatiu, i també com a mecanisme de millora personal i social.
- **Transformació**, perquè totes i cadascuna de les actuacions tenen com a objectiu introduir canvis i millores que permetin transformar una realitat que no només és susceptible de millorar, sinó que en molts aspectes cal treballar per fer-ho possible.
- **Integralitat**, perquè cadascun dels programes i de les actuacions han estat treballats amb les corresponents regidories, de manera que es garanteix una absoluta interdepartamentalitat.
- **Qualitat**, perquè el propi procés d'elaboració del PLAJA demostra fins a quin punt el principi de qualitat ha estat present. També amb l'afany de reforçar els mecanismes d'avaluació fins a l'extrem, per tal de disposar de tota la informació necessària per ajustar les polítiques que es desenvolupen a les necessitats detectades i canviants.

A través del mapa de relacions que mostrem a continuació, s'explicarà de quina manera l'àrea duu a terme les seves actuacions:



L'àrea d'Adolescència i Joventut, com ja queda reflectit en el principi d'integralitat, treballa coordinadament amb diversos agents per tal de poder desenvolupar unes polítiques públiques holístiques adreçades al jovent alellenc.

Al centre del mapa trobem el col·lectiu d'adolescents i joves per tal com són els principals protagonistes de les nostres actuacions, així doncs, al seu voltant estan situats els agents o actors que hi tenen una incidència més directa, i els quals també estan relacionats entre ells. En aquest primer cercle, hi trobem:

- **L'Espai Jove d'Alella**, espai físic on se situa l'equip tècnic de l'àrea i on alhora es duen a terme les activitats que es programen i hi ha l'espai obert d'interrelació perquè en facin ús tots els adolescents i joves.



- **Teixit associatiu**, element clau per a la cohesió social del municipi i per tal que adolescents i joves puguin participar i conèixer quines entitats hi ha al poble. A la vegada aquest actor esdevé un dels motors a l'hora de desenvolupar algunes de les actuacions que conté el propi Pla.
- **Famílies**, sobretot en les polítiques adreçades al col·lectius adolescents i joves de fins als 20 anys aproximadament, les famílies són cabdals en la feina de l'equip, ja que cal treballar conjuntament en molts aspectes i convé mantenir un vincle adequat per a les actuacions o assessoraments que es donen, pel que fa a la tria d'estudis o quant a suport en la construcció de les relacions entre els seus iguals.
- **Centres educatius**, en el cas dels centres educatius de Secundària, a Alella en trobem dos. L'institut públic i un centre concertat. Amb els dos centres hi ha un contacte establert però amb qui més coordinadament es treballa és amb l'institut públic. Amb aquest hi ha un vincle especialment treballat, ja que tenim el PIDCES (vegeu actuació número 44) i a la vegada, a través de l'àrea, es canalitza bona part de la interlocució municipal amb el centre, ja que des de l'Ajuntament es destinen càpsules formatives adequades i pactades amb el centre en funció de les necessitats detectades. De la mateixa manera s'actua en el cas del Programa de Formació i Inserció (PFI) d'Hostaleria i vendes, compartit entre els municipis d'Alella, Montgat i Tiana. Hi ha coordinació amb les tutores de les dues modalitats i s'ofereixen càpsules formatives adequades a les necessitats que presenta el grup i que des de l'àrea d'Adolescència i Joventut es poden oferir.

Aquests quatre agents es relacionen de manera bidireccional, i alhora tots tenen relació entre ells. Per això els trobem situats en un primer cercle i molt a prop dels nostres protagonistes.

En el segon cercle, que no és menys important, trobem els següents components:

- **L'espai públic** com a lloc de confluència de persones, d'intercanvi d'idees, és un espai de trobada, un espai de generació d'oci i cultura, un espai de pas, un espai per a poder-hi estar sol o acompanyat. Entenem l'espai públic com un espai plural, entenem que hi ha diferents col·lectius que l'usen, i aquests usos varien segons les característiques socials, culturals, econòmiques de cada un d'ells, i també en



funció de la seva franja d'edat. Molt probablement el col·lectiu que fa un ús més variat i elevat de l'espai públic són els i les joves, i sovint aquest també és el col·lectiu que pateix més estigmatització per la tipologia d'ús que en fa.

- Els **mitjans de comunicació** apareixen com un dels actors en aquest mapa de relacions per tal com influencien les relacions que estableixen els adolescents i joves entre ells i amb tot l'entorn. A més, sovint, els mitjans tenen una visió molt estigmatitzada del jovent que cal tenir en compte. Per altra banda, a través de les xarxes socials, els i les joves també es relacionen entre ells i amb la resta de col·lectius.

Continuant amb la lectura del mapa de relacions de la pàgina anterior, trobem els tres requadres que mostren, d'una banda, les àrees de l'Ajuntament que també desenvolupen polítiques adreçades als adolescents i joves. D'altra banda, També es troba el Consell Comarcal del Maresme com a ens que desenvolupa polítiques a nivell comarcal de les quals els i les joves d'Alella poden ser beneficiaris; i per últim, els equipaments municipals on també es desenvolupen activitats que van dirigides al públic jove en general.

Descrits els elements i els rols d'aquests agents, des de l'àrea d'Adolescència i Joventut es parteix d'una voluntat de treball transversal. És per aquest motiu que l'articulació de moltes actuacions que es desenvolupen com a iniciativa de l'àrea estan dissenyades en coordinació amb altres àrees de l'Ajuntament. De manera estable, l'equip té una reunió mensual amb l'àrea de serveis a les persones, i no programades de manera fixa hi ha coordinacions periòdiques, aproximadament cada dos mesos, amb les àrees d'equitat, educació i ocupació. Amb altres àrees com participació o festes es treballa de forma conjunta quan hi ha processos participatius o quan s'organitzen activitats com el Cap de Setmana Jove. De la mateixa manera, quan es considera necessari, també es duen a terme reunions interdepartamentals, com s'ha fet amb l'inici del treball de l'àrea en el medi obert i l'oci nocturn.

Pel que fa a la relació amb el Consell Comarcal del Maresme, hi ha una coordinació fluida, perquè assistim com a equip a les reunions que es fan amb la resta de municipis, tant si és per al seguiment del Pla de Joventut Comarcal o per projectes concrets com pot ser el Projecte de Mobilitat Internacional.

De la mateixa manera, pel que fa als equipaments, des de l'àrea es treballa amb les



àrees que els gestionen per tal d'afavorir que les activitats que s'hi duen a terme puguin anar també dirigides al públic jove o adolescent.

6.3.2. Actuacions

El Pla d'Actuacions són les accions que l'Ajuntament d'Alella impulsarà durant els propers anys amb l'objectiu d'acompanyar la gent jove en el seu projecte de vida i per respondre a les necessitats detectades a la diagnosi i en el procés participatiu.

Cada actuació quedarà recollida en una fitxa i emmarcada en el seu eix, línia d'actuació i objectiu del Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella. En total el Pla té **3 eixos** estratègics, **7 línies** d'actuació, **17 objectius** i **50 actuacions**.

EIX 1. AFIRMACIÓ DE LA IDENTITAT PERSONAL

Línia d'Actuació 1.1 – Autoconeixement i construcció de personalitat

Objectiu 1.1.1 Acompanyar en el procés de creixement de la persona

Actuació 1	HI SOM
Espai d'atenció a l'adolescent. Recurs d'acompanyament basat en l'escolta i l'atenció individualitzada, per atendre aquelles consultes del dia a dia que sorgeixen en la gestió bàsica de les emocions, l'autoconeixement i la relació amb els altres. Al mateix temps es vol transmetre un espai neutre de models, lliure d'estereotips i obert a construccions socials per poder generar un vincle de confiança envers els adolescents i les seves famílies.	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">- Nombre anual d'usuaris/es- Nombre de derivacions d'altres serveis- Nombre de derivacions fetes a altres serveis- Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla	



- Edat usuaris/es
- Sexe (H/D)
- Valoració dels les persones usuàries (fitxa de valoració)

Objectiu 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals

Actuació 2	Programació Trimestral
<p>La programació trimestral que s'ofereix des de l'Espai Jove consta de la programació 12-16, dirigida al públic adolescent i de la programació 16-30, dirigida als joves. Tant l'una com l'altra ofereixen tallers, dinàmiques i monogràfics.</p> <p>Pel que fa a la programació adolescent, s'enfoca sobretot en el suport a l'aprenentatge (espai deures, reforç d'anglès, especials de Treballs de recerca, etc.), la creació artística (dibuix i pintura), així com àmbits més relacionats amb la salut, l'autoconeixement o les noves tecnologies.</p> <p>Pel que fa a la programació jove, s'enfoca sobretot en l'oferiment de tallers (ioga, fotografia, il·lustració, cuina, teatre, paddle-surf, etc.), monogràfics o xerrades (d'habitatge, d'emprenedoria, d'autoconeixement, de gènere, etc.) i espais o propostes més diversificades (grup d'escalada, cicles musicals, espai de creació lliure, etc.). Les temàtiques dels tallers i/o formacions a part de sorgir de la pròpia demanda de les persones joves també són propostes fetes per l'equip tècnic de la Regidoria, A més, t'ambé s'ofereix la possibilitat de realitzar càpsules formatives a mida sobre diverses temàtiques o àrees de coneixement.</p> <p>L'Espai Jove treballa per oferir una programació innovadora i de qualitat dins i fora de l'equipament i convida diferents especialistes per oferir formació d'interès i a gust de tot tipus de públic. La programació és un dels puntals de l'Espai Jove, que afavoreix, a través dels tallers i les activitats, que els adolescents i joves es vinculin a l'espai, coneguin de prop els referents de joventut i promoguin el debat reflexiu i participatiu.</p>	
<p>Període de realització:</p> <p>Anual</p>	<p>Departament Responsable:</p> <p>Adolescència i Joventut</p>
<p>Indicadors d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre anual d'usuaris/es -Nombre total d'usuaris/es al final del Pla 	



-Nombre anual de tallers, cursos i xerrades
-Nombre total de tallers, cursos i xerrades en finalitzar el Pla
-Tipologies de tallers programats
-Edat de les persones usuàries
-Sexe (H/D)
-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)
-Nombre de talleristes vinculats a l'Espai Jove

Actuació 3	Càpsules a mida de l'Espai Jove
<p>Les càpsules a mida pretenen donar l'oportunitat a grups de joves (mínim 5) de formar-se o informar-se sobre temes d'actualitat o d'interès en els quals aquest col·lectiu considera oportú aprofundir però que no té els recursos necessaris per accedir a aquest coneixement. Així doncs, des de l'Espai Jove ens encarreguem de fixar dates i buscar els especialistes en la matèria seleccionada per a portar a terme la càpsula.</p> <p>Les càpsules a mida poden iniciar-se tant per la sol·licitud d'un col·lectiu jove com per la detecció d'algun agent educatiu o de joventut, o d'altres agents socials (AMPA, tècnics, etc.). S'han creat càpsules a mida en l'àmbit de la gestió de les tecnologies, la identitat digital, el dol, la prevenció de relacions abusives, prevenció a les barres, la cooperació o el consum crític. Són temàtiques que normalment no es preveuen dins del currículum postobligatori però que ajuden a un bon desenvolupament de la capacitat crítica i de reflexió dels joves.</p>	
Període de realització: Trimestral	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual d'usuaris/es-Nombre total de d'usuaris/es al final del Pla-Nombre anual de càpsules-Nombre total de càpsules en finalitzar el Pla-Edat de les persones usuàries	



-Sexe (H/D)
-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)

Actuació 4	Accions educatives als centres de Secundària i PFI
<p>Aquestes són un seguit d'accions educatives que tenen l'objectiu d'acompanyar els adolescents i joves en diferents àmbits de la seva vida. S'ofereixen propostes educatives als centres de Secundària dins i fora de les aules en horari lectiu que complementen les competències del currículum acadèmic i social. Es programen càpsules informatives i/o formatives a mida conduïdes per personal de l'àrea d'Adolescència i Joventut, entitats especialitzades i agents educatius que alhora estan en contacte amb els adolescents i joves fora del centre, fet que permet afinar la proposta al grup classe així com actualitzar continguts. També s'utilitzen els catàlegs de les diferents entitats supramunicipals tals com la Dipuació de Barcelona i/o el CC del Maresme.</p> <p>Pel que fa a les actuacions dirigides a l'INS, aquestes han anat evolucionant al llarg dels anys, i en l'actualitat estan lligades al Pla d'Acció Tutorial del centre.²¹ Segons els àmbits que es vol treballar i els diferents cursos als quals es vol arribar, es trien i es prioritzen propostes que es fan des de l'àmbit municipal i amb altres agents educatius. Aquestes es complementen amb les del propi centre. Els continguts es consensuen amb l'equip del centre i l'equip de joventut fa d'interlocutor municipal a través d'altres programes com el Pidces. Els continguts són de caire informatiu, formatiu en l'àmbit de salut, educació i valors, gestió de les xarxes i pantalles, orientació vocacional, mobilitat internacional, cooperació, gestió de les emocions, resolució de conflictes, relacions entre iguals, prevenció i gestió de consum de substàncies, alimentació, prevenció de relacions abusives, salut mental, mobilitat internacional, informació municipal, participació.</p>	
Període de realització:	Departament Responsable:
Anual	Adolescència i Joventut
	Col·laboren:
	Direcció de l'INS

²¹ El Pla d'Acció Tutorial és la planificació de totes les intervencions que el professorat i el/la tutor/a hauran de realitzar respecte a la tutoria. Inclou l'acció tutorial del centre i també les orientacions al professorat per portar-lo a terme. El PAT pretén afavorir el desenvolupament de tots els aspectes de la persona, contribuir també a una educació individualitzada, orientar en la vida per a la vida, afavorir els processos de maduració.



	Tutores PFI Àrea d'Educació, àrea de Salut i Equitat.
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual d'usuaris/es-Nombre total de d'usuaris/es al final del Pla-Nombre anual de càpsules-Nombre total de càpsules en finalitzar el Pla-Edat de les persones usuàries-Sexe (H/D)-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Actuació 5	Espai Tecnològic
<p>La transformació contínua i veloç del món digital fa que l'aprenentatge de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) sigui una competència indispensable, tant pel que fa al seu estat d'actualitzacions, com a la gestió d'aquestes.</p> <p>Les tecnologies tenen una influència indiscutible en el procés formatiu, tant en la dimensió identitària com en la dimensió socialitzadora de l'adolescent i jove. Per aquest motiu cal estar presents com a referents adults que podem facilitar i oferir eines de capacitat crítica als joves i adolescents, i a la vegada cal permetre que els professionals estiguin al dia de quin ús en fan els joves a través del vincle i contacte amb aquests.</p> <p>L'Espai Jove sempre ha estat un punt de trobada entre els joves i les TAC, primer, com a punts TIC i ara, com a espais on els estudiants realitzen els seus treballs i fan les tasques encomanades. Es continuarà amb la programació d'activitats que complementin l'aprenentatge digital, com són robòtica, impressions 3d, programació de videojocs i apps, etc., amb la idea de vincular la programació a una formació contínua dels nous aprenentatges i destreses digitals. De la mateixa manera, també s'oferirà una programació de petites càpsules al centres educatius vinculades al bon ús i gestió de les xarxes i/o aplicacions com el Whatsapp, Youtube, Instagram, per tal d'assolir una bona gestió de les diferents eines que apareixen en el seu dia a dia.</p>	



Període de realització: 3r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris/es -Nombre total de d'usuaris/es al final del Pla -Nombre anual d'activitats -Nombre total en finalitzar el Pla -Edat de les persones usuàries -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Objectiu 1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut

Actuació 6	Descobreix l'entorn!
<p>Promoció de sortides de cap de setmana a la muntanya amb adolescents. Es volen programar excursions d'un dia i/o de cap de setmana que busquin el contacte amb la natura i fomentin les activitats a l'aire lliure. Les sortides d'un dia seran organitzades en espais del territori d'interès per treballar l'arrelament. Les sortides de cap de setmana cercaran experiències que facilitin l'aprenentatge de les habilitats i destreses per treballar l'aspecte més relacional així com el respecte per les diferents formes de créixer i viure el procés personal.</p> <p>Es reforçaran aspectes com la importància del grup d'iguals. Aquestes sortides estaran conduïdes pels dinamitzadors i/o tècnics referents així com per joves col·laboradors que tinguin especial interès a adquirir experiència en l'àmbit de l'educació en el lleure.</p>	
Període de realització: 3r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables	



2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris/es -Nombre anual de sortides -Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla -Nombre total de sortides en finalitzar el Pla -Edat usuaris/es -Sexe (H/D) -Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 7	Cap de Setmana a la Neu
<p>Acció d'oci i esport que es programa durant els mesos d'hivern. És una acció dirigida al col·lectiu adolescent, en primer terme, que la identifiquen com la primera o una de les primeres experiències lluny del nucli familiar.</p> <p>Per a l'equip de professionals és una oportunitat excel·lent per acompanyar els adolescents en contextos en què, d'altra banda, seria molt difícil apropar-s'hi. Les situacions quotidianes, la convivència entre referents i participants fan de l'experiència una oportunitat per estar a prop de com viuen i es comporten amb el seu grup d'iguals. Es poden detectar possibles conflictes, analitzar el grau de cohesió grupal que assoleixen i recollir necessitats i indicadors per a la intervenció educativa.</p>	
Període de realització: 1r quadrimestre de cada any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables 2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris/es	



- Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla
- Nombre total de sortides en finalitzar el Pla
- Edat usuaris/es
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 8	Adrenalina de l'Estiu
<p>Programació estiuenca organitzada en 3 setmanes de juliol. Activitat hereva de l'Estiu Jove, que s'organitzava des de 1999 en format de dies separats i dirigit a tot el públic de 12 a 30 anys, considerant la davallada progressiva d'assistents i l'aposta de la regidoria per diferenciar la programació dirigida al públic adolescent i al jove. Des de 2014 es dissenya l'Adrenalina de l'Estiu amb un format setmanal amb nous continguts. El públic assistent es comprèn entre els 12 i els 15 anys, així, el primer cycle de l'ESO és el grup que acull majoritàriament la proposta.</p> <p>Any rere any, el nombre d'assistents ha augmentat en cada edició i en l'actualitat és una acció que pot créixer encara més. El grup d'assistents per setmanes és de 34. La programació setmanal permet crear un grup estable de joves adolescents i generar un vincle i un sentiment de grup.</p> <p>Es planteja organitzar un nou format amb les edats de 15 a 17 anys.</p>	
Període de realització: 2n quadrimestre/Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables 2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris/es -Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla -Nombre anual d'activitats	



- Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla
- Edat usuaris/es
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 9	Assessories especialitzades en salut
<p>Les assessories especialitzades en salut estan dirigides de forma paral·lela a adolescents i joves, tot i que estiguin emmarcades dins el programa Gira, explicat anteriorment.</p> <p>Les assessories es plantegen com un espai de comunicació, informació, orientació i seguiment personalitzat per a persones joves que tenen dubtes o demandes relacionades amb el consum de drogues, les relacions sexuals i afectives, l'alimentació o el benestar psicològic i social. Aquestes assessories són acollides pel tècnic/a de joventut en primera instància i derivades als especialistes de referència de salut corresponents en funció de la temàtica de la demanada expressada per l'usuari.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.2.2. Fomentar consums i relacions responsables	
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual d'usuaris-Nombre total d'usuaris al final del Pla-Nombre anual de derivacions-Nombre anual de derivacions en finalitzar el Pla-Edat dels participants-Sexe (H/D)-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

**Línia d'Actuació 1.2 – Desenvolupament d'identitat i relacions socials**Objectiu 1.2.1 Generar i afavorir la convivència en la diversitat

Actuació 10	Projecte intercanvi Carquefou
<p>L'agermanament entre Carquefou i Alella ha permès des de fa uns anys que entre les àrees de joventut dels diferents municipis es produeixi un intercanvi d'activitats i joves en el període de vacances a través de les propostes de programació estiuenca: Raid d'Erdre per part del poble agermanat i Adrenalina de l'Estiu per part del nostre municipi. Tot i que inicialment l'intercanvi es feia per ambdues parts dins del mateix any amb l'objectiu de difondre la proposta, actualment és una activitat bianual pel que fa al poble que assumeix l'acollida del municipi agermanat.</p> <p>El Raid d'Erdre és una cursa esportiva durant la qual els participants s'expressen a través de diferents disciplines. Aquesta estada se sustenta en el principi d'un raid amb la diversitat de les activitats proposades i el ritme bastant constant amb què s'encadenen. Durant aquests cinc dies, els joves compartiran la vida en col·lectivitat i practican activitats esportives poc comunes. El Raid d'Erdre s'organitza segons els següents principis: l'autonomia, l'intercanvi, el joc net, la diversitat i la convivència. Cada equip es compon de quatre joves i s'organitza durant tota la setmana per cuinar, gestionar el seu son i estar llest físicament per a les proves.</p>	
Període de realització: 2n quadrimestre (activitat bianual)	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Participació ciutadana
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals 1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut 2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar	

**Indicadors d'avaluació:**

- Nombre anual d'usuaris/es
- Nombre anual de sortides
- Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla
- Nombre total de sortides en finalitzar el Pla
- Edat usuaris/es
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 11**Sortida a un territori de parla anglesa**

Es vol organitzar una sortida de 3 o 4 dies a un territori de parla anglesa. Es farà dins d'un període vacacional per als i les estudiants, ja sigui a la primavera o a l'estiu.

Es vol que esdevingui una acció coorganitzada amb els seus mateixos impulsors per tal que es visqui el procés d'organitzar una acció de principi a fi. Es cercaran col·laboradors externs i experts vinculats al municipi per tal de poder proposar una fórmula que sigui educativa i accessible per a tothom.

Període de realització:

2n quadrimestre 2019

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

- 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona
- 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals
- 1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut
- 2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar

Indicadors d'avaluació:

- Nombre anual d'usuaris/es
- Nombre anual de sortides



- Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla
- Nombre total de sortides en finalitzar el Pla
- Edat usuaris/es
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 12**Mobilitat Internacional**

Les actuacions en l'àmbit de la Mobilitat Internacional (MI) seran molt diverses, d'una banda i dins el programa GIRA, les assessories en MI, vinculades al conveni amb el Consell Comarcal del Maresme (CCM), les xerrades a l'INS i al PFI, els tallers de coneixement dels diferents programes de MI i les exposicions, les quals es regiran pel [catàleg](#) de tallers, formacions i accions que impulsa el Servei de Mobilitat Internacional del Maresme, novament vinculat al conveni que, alhora, compta amb un suport en l'organització d'intercanvis juvenils.

En aquest sentit, l'Espai Jove participarà en el programa Erasmus+ (juntament amb França, Romania i Holanda) i seguirà oferint l'intercanvi amb el poble agermanat de Carquefou per a participar del Raid d'Erdre, actuacions de MI vinculades a programes d'estades a l'estranger que caldrà fomentar des de la participació i implicació dels mateixos joves receptors de la beca Erasmus+. És per aquest motiu que prevaldrà la formació dels tècnics i d'altres agents que impulsin el projecte europeu que, d'altra banda, tindrà, per defecte, una envergadura d'àmbit internacional i que caldrà emmarcar de manera detallada dins l'àrea atesa la seva complexitat estructural i processual.

Període de realització:

Anual

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

- 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona
- 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals
- 2.2.1 Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar
- 3.1.4 Promocionar la cultura participativa

Indicadors d'avaluació:



- Nombre anual de xerrades
- Nombre anual de tallers
- Nombre anual de participants
- Nombre total de xerrades en finalitzar el Pla
- Nombre total de tallers en finalitzar el Pla
- Nombre total de participants en finalitzar el Pla
- Edat participants
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Actuació 13	Espai de suport als col·lectius LGTBI
<p>A fi de visualitzar la diversitat sexual i de donar suport al col·lectiu adolescent i jove LGTBI, l'àrea posarà a l'abast un espai de reflexió i debat que vol ser una referència per a totes aquelles persones joves que necessiten informació i ajut en aquest sentit. L'espai es crearà amb el suport de l'àrea d'equitat i consistirà a fer accions que indueixin al pensament crític i afavoreixin la naturalització del col·lectiu al municipi d'Alella. Les accions, com ara cinefòrum, monogràfics, tallers, etc., constituïran la punta de llança per a la creació d'un espai consolidat entre el jovent.</p>	
Període de realització: 1r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Equitat
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 1.1.2. Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'accions	



- Nombre anual de participants
- Nombre total d'accions en finalitzar el Pla
- Nombre total d'accions en finalitzar el Pla
- Nombre total de participants en finalitzar el Pla
- Edat participants
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Actuació 14	L'Espai Jove lliure de sexismes
<p>Per tal que l'Espai Jove sigui un espai lliure d'estereotips sexistes crearem dues accions per a adequar l'espai. D'una banda, una acció que impulsaran els tècnics de l'equipament, més enfocada en el disseny estructural, i de l'altra, una acció en què prendran part activa els usuaris de l'espai.</p> <p>La primera tindrà un objectiu tècnic i de predisseny segons les directrius que s'expressen a la la guia Fines per a la prevenció de les violències masclistes amb Joves i la segona, molt relacionada amb l'actuació anterior, comptarà amb una dimensió participativa que tindrà per objectiu la necessitat d'una conscienciació col·lectiva dels espais comuns lliures de sexismes i la participació activa d'aquells usuaris que vulguin prendre part en els canvis que es puguin ocasionar, i per tant, es tindran en compte les seves idees i suggeriments.</p>	
Període de realització: 3r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Regidoria d'Equitat
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.3 Generar espais i projectes d'educació per a la participació	
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre de joves participants-Nombre d'accions	



- Nombre d'aportacions recollides
- Edat participants
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Objectiu 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables

Actuació 15	Campanyes formatives i informatives
<p>Campanyes de sensibilització per tal d'afavorir consums responsables, relacions socials sanes i conductes cíviques per part d'adolescents i joves.</p> <p>Les campanyes comptaran amb accions comunicatives i accions formatives sobre les temàtiques específiques, de la mateixa manera que aniran relacionades amb les temàtiques que es treballin de manera anual i coordinades amb altres àrees municipals que hi vulguin participar. Acompanyant les campanyes es programaran activitats, dins la programació estable de l'Espai Jove.</p> <p>Es preveu que aquests puguin ser alguns dels temes, els quals també seran susceptibles de variar en funció de les necessitats o demandes del moment específic.</p> <ul style="list-style-type: none">- Espai Jove lliure de sexismes- Drets de l'usuari- Habitatge	
<p>Període de realització:</p> <p>Diverses accions des del 2018-2021</p> <p>1 campanya anual</p>	<p>Departament Responsable:</p> <p>Adolescència i Joventut</p> <p>Col·laboren:</p> <p>Comunicació</p> <p>Salut</p> <p>Equitat</p> <p>Habitatge (Serveis a les Persones)</p>
<p>Aquesta actuació també respon als següents objectius:</p>	



<p>1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona</p> <p>1.1.2. Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals</p> <p>1.2.1. Generar i afavorir la convivència en la diversitat</p>
<p>Indicadors d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre anual de campanyes -Nombre anual d'activitats -Nombre anual de participants -Nombre total de campanyes en finalitzar el Pla -Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Edat alumnes -Sexe (H/D) -Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

EIX 2. CONSTRUCCIÓ DE PROJECTES VITALS

Línia d'Actuació 2.1 – Assoliment d'una formació completa

Objectiu 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa

Actuació 16	Assessories i orientació especialitzades en la tria d'estudis i/o itineraris educatius
<p>Suport focalitzat a donar eines a l'adolescent o jove i les seves famílies en la tria del seu itinerari acadèmic, formatiu i professional. Es fan coordinacions amb el psicopedagog del centre educatiu i d'altres agents educatius com serveis socials, les referents del PFI i promoció econòmica. L'orientació i l'assessorament acadèmics s'inicien a partir d'una demanda d'una persona adolescent o jove, un familiar seu o un professional que treballi amb persones joves, d'una demanda detectada o d'una derivació d'un altre servei.</p>	
Període de realització:	Departament Responsable:



Anual	Adolescència i Joventut Col·laboren: Educació
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 2.1.2. Promoure la millora educativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris -Nombre total d'usuaris al final del Pla -Edat de les persones usuàries -Sexe (H/D) -Valoració del les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Actuació 17	Tria la Via
<p>Setmana o jornades de més d'un dia, adreçades a l'orientació educativa, que ofereixen informació i assessorament als adolescents i joves de 14 a 20 anys estiguin o no adscrits als centres escolars del municipi: alumnes de 4t d'ESO i PFI (vendes i cuina), 2n de Batxillerat (i aquells que abandonen el Batxillerat a 1r) així com els alumnes del CFGS i els de l'Escola d'Adults (concretament, aquells que fan la prova d'accés a la universitat).</p> <p>A més d'oferir els itineraris acadèmics i opcions d'estudis homologats, s'inclouen tallers vivencials d'experiències d'estudis/professions, xerrades de Mobilitat Internacional, beques i Garantia juvenil com a programa de formació per a l'ocupació. L'accés és lliure i gratuït.</p>	
Període de realització: 2n quadrimestre de cada any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren:



	Educació Ocupació
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.1. Acompanyar en el procés de creixement de la persona 2.1.2. Promoure la millora educativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre d'assistents anuals al Tria la Via -Nombre total d'assistents en finalitzar el Pla -Edat de les persones assistents -Sexe (H/D) -Valoració del les persones assistents (fitxa de valoració)	

Actuació 18	Altaveu d'ajuts als estudis, beques i oportunitats laborals
<p>Per tal d'empoderar l'adolescent o jove davant les possibilitats que té per a la tria d'uns estudis o altres, és bàsic que aquests tinguin a l'abast la informació que els permeti escollir amb tots els elements que afavoreixin una bona tria dels diferents itineraris. Promoure la universalitat dels recursos de suport als estudis i garantir que tota la informació de les diferents administracions que tenen competència educativa a Catalunya arribi als adolescents, als joves i les seves famílies són responsabilitats compartides pel personal d'Adolescència i Joventut. La difusió a través dels recursos tant presencials i l'assessorament personalitzat o grupal són dues vessants d'aquesta acció. Els ajuts als estudis i/o beques municipals com la Verema i les beques solidàries o l'oferta d'estiu dels juliols a la UB seran d'especial interès i es treballarà per vehicular el recurs amb el perfil de joves adequat.</p> <p>De la mateixa manera des de l'àrea també es fa difusió de les ofertes laborals que poden ser d'interès per a les persones joves d'Alella.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren:



	Educació Comunicació Ocupació
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre de persones assessorades-Quantitat de recursos oferts-Edat de les persones assessorades- Quantitat de sol·licituds tramitades- Quantitat de beques atorgades-Sexe de les persones assessorades (H/D)-Valoració del les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Objectiu 2.1.2: Promoure la millora educativa

Actuació 19	Espai Anglès
<p>Espai d'aprenentatge en competències de la llengua anglesa en diferents nivells A, A1, A+1 i B2. L'A, A1 i A+1 es fa en l'horari de tarda a l'equipament de les Antiques Escoles Fabra. Hi ha una oferta de 24 places organitzades en 2 grups i l'espai és conduït per professionals d'acadèmies locals. A l'oferta adreçada entre 12 i 16 anys per als nivells A1 i A+1, a més de l'accés general, també s'hi pot accedir per recomanació d'altres serveis, com serveis a les persones i del centre educatiu. Pel que fa als més grans de 16 anys, els nivells són B1 o B2 en funció del nivell global del grup i el contingut de la matèria està vinculat als exàmens de Batxillerat i a la preparació de les proves de selectivitat.</p>	
Període de realització: Tot l'any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Educació
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa	



Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual d'alumnes-Nombre anual de grups-Nombre total d'alumnes-Nombre total de grups-Edat alumnes-Sexe (H/D)-Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Actuació 20	Espai d'Aprenentatge
<p>Recurs per acompanyar l'adolescent en les tasques escolars per afavorir l'assoliment de les competències i els hàbits d'estudi. L'espai està tutoritzat per un professional i/o un/a jove expert que vetlla, juntament amb els participants, per un bon clima d'estudi, adreçat a adolescents i joves d'entre 12 i 18 anys, sempre centrant-se en l'escolarització obligatòria. L'accés és lliure i gratuït. Sovint hi accedeixen per derivació d'altres serveis com serveis a les persones i del centre educatiu. El recurs també ofereix un suport d'estudi per a matèries específiques de més dificultat generalitzada com poden ser les matemàtiques, física, química i/o relacionades amb aprenentatges de la llengua catalana.</p>	
Període de realització: Tot l'any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: <ul style="list-style-type: none">1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa	
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual de beneficiaris-Nombre total de beneficiaris al final del Pla-Edat beneficiaris	



-Sexe (H/D) -Valoració dels i les beneficiaris (fitxa de valoració)
--

Actuació 21	Sala d'Estudi en períodes d'exàmens
<p>Recurs orientat als estudiants de postobligatòria en èpoques d'exàmens i realització de treballs. Es programa al gener i al maig-juny amb un horari adaptat a les hores d'estudi que inclou nocturnitat. L'espai està conduït per un/a jove contractat per l'Espai Jove com a primera oportunitat laboral i es realitza a la sala d'entitats ubicada a l'equipament de les AEF i a la sala GIRA o polivalent (per a fer treballs grupals o estudi conjunt). L'accés és lliure i gratuït.</p>	
Període de realització: 1r i 3r quadrimestres de cada any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris -Nombre total d'usuaris al final del Pla -Edat usuaris -Sexe (H/D) -Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)	

Actuació 22	Més enllà dels treballs de recerca
<p>Aquesta actuació està dirigida a alumnes de 1r i 2n de Batxillerat. Es crearà un espai de seguiment que busca respondre principalment a 3 necessitats detectades:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lloc tranquil (concret en espai i temps) on avançar el TdR.2. Persona (acompanyant) amb experiència, a qui consultar dubtes, tant de format de la memòria, com de passos del procés.3. Sentit del TdR més enllà del percentatge de nota de Batxillerat.	



A la vegada, es treballarà per a presentar els TdRs a l'ExpoRecerca Jove i a altres concursos, on els alumnes optin a premis en forma d'experiències, diners i beques.	
Període de realització: 1r quadrimestre 2019	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·labora: Educació
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre d'alumnes becats -Pressupost anual -Pressupost al final del Pla -Edat de les persones assistents -Sexe de les persones becaades (H/D) -Valoració del les persones assistents (fitxa de valoració)	

Línia d'Actuació 2.2.- Acompanyament en el procés d'emancipació

Objectiu 2.2.1: Facilitar l'autonomia i les noves experiències fora de la llar

Actuació 23	Intercanvi i estades vitivinícoles per a joves
<p>Atès que Alella és una població productora de vi, es considera de gran importància poder oferir un intercanvi de coneixement i d'expressió d'aquesta beguda que uneix el Mediterrani amb d'altres poblacions productores de vinya i de vi. Aquesta és una actuació que requerirà una gran detecció i prospecció per la seva viabilitat i que, per tant, s'impulsarà necessàriament de la mà dels col·lectius vinculats al món del vi (joves enòlegs o viticultors, empreses, etc.), institucions (DO, INS, CFGS, etc.), àrees (adolescència, ocupació, turisme, etc.) així com amb el suport del Servei de Mobilitat internacional del CC Maresme.</p> <p>L'intercanvi provarà d'emmarcar-se dins dels programes europeus (Erasmus+) que</p>	



<p>fomenten aquest tipus d'intercanvis o estades. És per aquest motiu que prevaldrà la formació dels tècnics i d'altres agents que impulsin el projecte europeu que, d'altra banda, tindrà, per defecte, una envergadura d'àmbit internacional i que caldrà emmarcar d'una manera detallada dins l'àrea, atesa la seva complexitat estructural i processual.</p>	
Període de realització: 1r quadrimestre 2020	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Educació Turisme Ocupació Verema
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de participants -Nombre total de participants al final del Pla -Nombre anual d'experiències -Nombre total d'experiències en finalitzar el Pla -Edat dels participants -Institucions que participen en el projecte -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

- ➔ Dins l'objectiu de facilitar l'autonomia i les noves experiències fora la llar, també hi podem trobar les següents actuacions, en tant que també hi donen resposta: Vegeu actuacions 6, 7, 8, 10, 11 i 12

Objectiu 2.2.2 Generar recursos per a l'emancipació efectiva

Actuació 24	Assessories especialitzades en habitatge
<p>Les assessories especialitzades en habitatge se seguiran fent coordinadament amb el servei d'habitatge del CCM i la Regidoria de Serveis a les Persones. En la mesura en què l'àrea d'habitatge de l'Ajuntament promogui el seu Pla estratègic, així com el cens d'habitatge, Joventut actuarà en conseqüència per afavorir aquesta tasca promovent l'accés a l'habitatge dels joves allellencs.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Habitatge (Serveis a les Persones)
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de participants -Nombre total de participants al final del Pla -Nombre anual de coordinacions amb les àrees municipals -Nombre de coordinacions amb les àrees municipals en finalitzar el Pla -Nombre total d'experiències en finalitzar el Pla -Edat dels participants -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	



Actuació 25	Programa d'ajuts al lloguer per a joves adreçat a propietaris i llogaters
<p>L'actuació persegueix crear dues línies de subvenció, una, directa a propietaris d'habitatges que el vulguin donar a lloguer per tal d'augmentar el parc disponible i una altra línia adreçada a joves que els permeti accedir més fàcilment a un habitatge.</p>	
Període de realització: 1er quadrimestre 2018	Departament Responsable: Habitatge (Serveis a les Persones) Col·laboren: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de beneficiaris -Nombre total de beneficiaris al final del Pla -Edat dels beneficiaris -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració) -Nombre de sol·licituds diferenciats per línies (propietaris i llogaters) - Nombre d'ajuts concedits diferenciats per línies - Imports dels ajuts concedits diferenciats per línies	



Actuació 26	Foment de l'habitatge compartit entre persones joves
Es farà una campanya específica per a promoure l'habitatge compartit entre joves que permeti identificar i posar en contacte joves interessats a compartir habitatge. També es podran incloure possibles propietaris interessats a donar l'habitatge a lloguer compartit.	
Període de realització: 1r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Habitatge (Serveis a les Persones) Comunicació
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre de persones inscrites-Nombre d'accions de la campanya de difusió-Nombre de persones que decideixen compartir pis-Edat de les persones participants-Sexe de les persones participants (H/D)-Valoració del les persones assistents (fitxa de valoració)	

Línia d'Actuació 2.3 – Suport en l'àmbit de l'ocupació

Objectiu 2.3.1: Fomentar l'autoocupació laboral

Actuació 27	Espai Incubadora
Aquesta actuació vol materialitzar-se en un seguit d'actuacions impulsades des del Servei de Joventut a fi d'afavorir iniciatives de joves emprenedors que es trobin en diferents fases en el procés de creació d'empreses per tal de poder ajudar-los,	



comptant amb el suport incondicional de les àrees d'emprenedoria i d'ocupació. Amb aquest seguit d'activitats o tallers dedicats sobretot als joves emprenedors, aconseguirem ser un punt de referència en projectes d'emprenedoria. La idea serà convidar mentors, empreses que s'han consolidat, etc., afavorint la creació d'un espai d'incubadora d'idees, etc., i a poc a poc, anar teixint una xarxa de suport als possibles projectes *starters* de la gent jove d'Alella.

Període de realització:

2n quadrimestre 2018

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Col·laboren:

Ocupació

Emprenedoria

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa

2.3.2 Facilitar l'accés al món laboral

Indicadors d'avaluació:

-Nombre anual d'actuacions

-Nombre total d'actuacions al final del Pla

-Nombre anual de participants

-Nombre total de participants en finalitzar el Pla

-Edat dels participants

-Sexe (H/D)

-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)

Actuació 28**Primeres oportunitats laborals**

Aquesta actuació segueix la línia del que ja s'està fent en les convocatòries de contractació dels joves vinculats a l'Espai Jove. La voluntat és integrar els joves en les accions que impulsa Joventut i que aquests en treguin un rèdit ocupacional. Un dels exemples és Adrenalina de l'Estiu (monitoratge), l'altre és la sala d'estudi (vetllador), o bé l'Espai Deures (ajudant de reforç). Tres categories laborals en les quals els i les joves han pogut desenvolupar capacitats professionals en el si



<p>d'accions que s'impulsen des de Joventut.</p> <p>Aquestes primeres oportunitats tenen la qualitat afegida que són llocs de treball que compten amb l'acompanyament de l'equip en la tasca dels joves contractats, de tal manera que el creixement ocupacional va de la mà del creixement personal gràcies al seguiment d'aquests joves inserits professionalment en primeres oportunitats laborals en el si de l'Espai Jove. La voluntat és seguir en aquesta línia afavorint l'ocupació des de dins de la regidoria.</p>	
<p>Període de realització:</p> <p>Annual</p>	<p>Departament Responsable:</p> <p>Adolescència i Joventut</p> <p>Col·laboren:</p> <p>Ocupació</p>
<p>Aquesta actuació també respon als següents objectius:</p> <p>2.3.2 Facilitar l'accés al món laboral</p>	
<p>Indicadors d'avaluació:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre anual de joves contractats -Nombre total de joves contractats al final del Pla -Edat dels participants -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració) 	

Objectiu 2.3.2: Facilitar l'accés al món laboral

<p>Actuació 29</p>	<p>Cursos per a l'ocupabilitat estacional (socorrisme, nàutica, monitors/es, etc.)</p>
<p>A través de la programació estable es realitzaran cursos de formació vinculats a l'aprenentatge d'una ocupació estacional. Enfocat a oferir una formació específica, aquest vol ser un recurs d'utilitat en formació competencial per al jovent i una eina pràctica per a poder facilitar una primera ocupació o per a la millora de competències laborals. Es treballarà conjuntament amb l'àrea d'ocupació per tal crear sinergies entre el teixit empresarial i ocupacional del territori, així com es potenciaran aquelles formacions que puguin ser acreditades i reconegudes de forma</p>	



<p>oficial. Es provaran diferents formats quant a la temporització per garantir l'accés al màxim de participants. Es temporitzarà d'acord amb el període estacional i es programaran amb diferents horaris i períodes festius i vacacionals per tal de conciliar les diferents necessitats.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Ocupació
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'alumnes -Nombre total d'alumnes al final del Pla -Nombre anual de cursos -Nombre total de cursos en finalitzar el Pla -Edat de l'alumnat -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Actuació 30	Enlaira't (mirada jove)
<p>Seguir la coordinació amb emprenedoria per tal d'anar incidint en l'aportació de la visió jove dins l'Enlaira't (tant pel que fa a temàtiques com per l'encaix horari). Es recolliran al llarg de l'any els joves emprenedors que s'hagin pogut detectar per tal que puguin participar en les jornades com a joves emprenedors/es de la comarca, així com es tindran en compte les inquietuds dels joves per a afavorir-ne l'encaix en la programació de les jornades.</p>	
Període de realització: 2n quadrimestre de cada any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Emprenedoria



	Col·laboren: Ocupació
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de joves emprenedors -Nombre total de joves emprenedors al final del Pla -Edat dels participants -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)	

Actuació 31	Programes de Garantia Juvenil
<p>La Garantia Juvenil és una iniciativa promoguda per la Unió Europea per tal de reduir l'atur juvenil i promoure la incorporació de les persones joves al mercat de treball. Està adreçada a persones joves que tenen més de 16 i menys de 30 anys, que actualment no treballen ni estudien i que tampoc realitzen cap formació, amb l'objectiu de proporcionar-los una oferta d'ocupació, d'educació contínua, de formació o una estada de pràctiques en el marc de l'oferta de programes disponibles.</p> <p>Per part de l'Espai Jove, l'objectiu principal rau a adreçar el programa als i les joves que es detecta que puguin ser susceptibles d'aprofitar la GJ i, per tant, esdevenir-ne beneficiaris, i fer-ne el seguiment. Així mateix, la coordinació amb l'àrea d'ocupació així com amb la impulsora del CCM és clau en aquest punt per tal de fer un acompanyament als joves inscrits al programa.</p> <p>L'altra línia que preveu aquesta actuació més enllà de l'àmbit dels assessoraments neix de la idea d'implementar projectes del programa de GJ que reverteixin en el propi municipi des de l'administració mateixa. Així doncs, caldrà coordinació amb l'àrea d'ocupació per tal de poder implementar el programa al nostre poble perquè algun/s jove/s puguin gaudir de les prestacions del programa al seu propi municipi de residència. A més, es farà difusió de tots els recursos que ofereix el programa de GJ dins i fora del Maresme.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Ocupació



Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals 2.3.1 Fomentar l'autoocupació laboral
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de joves que hi participen -Nombre total de joves que hi participen al final del Pla -Nombre anual de projectes impulsats -Nombre total de projectes al final del Pla -Edat dels participants -Sexe (H/D) -Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)

Actuació 32	Borsa de Professors i Cangurs
<p>La Borsa de cangurs i/o professors és un recurs tant per a aquelles persones que s'ofereixen com a cangurs i/o professors de reforç escolar com per als que sol·liciten cangurs i/o professors de reforç per als seus fills/es. Així doncs, la borsa actua d'oferta i demanda de cangurs i professors i pot fer-ne ús qualsevol persona.</p> <p>El curs de cangurs impartit a l'Espai Jove acredita aquelles persones que l'han seguit i que formen part de la borsa de manera directa un cop han acabat el curs. Aquesta actuació està estretament vinculada a la de les primeres oportunitats laborals i a la d'oferta de cursos d'ocupació estacionals.</p> <p>Aquesta actuació està lligada amb la núm. 40, que apareix més endavant. La vinculació rau en la voluntat de fer créixer aquesta borsa pel que fa a possibilitats d'oferta en perfils, per exemple, culturals, i a la vegada, vol actuar com a mecanisme de coneixença i intercanvi entre adolescents o joves que puguin compartir interessos o els puguin mostrar o compartir amb altres persones.</p>	
Període de realització: Anual	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Ocupació

**Indicadors d'avaluació:**

- Nombre anual de joves que hi participen
- Nombre total de joves que hi participen al final del Pla
- Nombre de sol·licituds rebudes
- Nombre de joves inscrits a la borsa
- Edat dels participants
- Sexe (H/D)
- Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)

Actuació 33**Assessories especialitzades en ocupació**

Les assessories especialitzades en ocupació se centren a facilitar l'accés al món laboral dels joves d'Alella. Aquesta assessoria s'ofereix des del programa GIRA i de la mà del Servei Local d'Ocupació de l'Ajuntament. Es fa un primer filtre d'allò que persegueix el jove i es deriva a l'orientadora laboral (ja amb un balanç previ) si ho considera oportú qui facilita l'accés a la borsa del servei local d'ocupació i als canals de cerca de feina. A continuació es fa un seguiment del jove per part de la tècnica de Joventut. L'assessoria està dirigida tant a aquells joves que necessiten orientació en la cerca de feina –borses laborals, preparació de l'entrevista, revisió del *curriculum vitae* o la carta de presentació– com a aquells joves que volen treballar o millorar habilitats i competències de cara a accedir al mercat de treball.

Període de realització:

Tot l'any

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Ocupació

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

2.3.1 Fomentar l'autoocupació laboral

Indicadors d'avaluació:

- Nombre anual d'usuaris
- Nombre total d'usuaris al final del Pla
- Edat dels participants



-Sexe (H/D)
-Valoració de les persones usuàries (fitxa de valoració)

→ Dins l'objectiu de facilitar l'accés al món laboral, també hi podem trobar la següent actuació, en tant que també hi dona resposta: Vegeu actuació 18

EIX 3. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES COL·LECTIUS

Línia d'Actuació 3.1 - Empoderament i aprenentatge personal

Objectiu 3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves

Actuació 34	Suport a les iniciatives dels adolescents i joves	
<p>Aquesta actuació és cabdal per al treball de l'aprenentatge participatiu. Quan una persona adolescent o jove es dirigeix als o les professionals de Joventut, l'equip ha de guiar-los en aquest procés per tal que aprenguin què significa organitzar una activitat o un projecte concret, què han de tenir en compte, com es poden coordinar, quines responsabilitats cal assumir, etc.</p> <p>Aquesta actuació consisteix en un conjunt d'accions inherents en la feina del dia a dia de l'equip d'Adolescència i Joventut, per tal com el fet d'estar en contacte amb el conjunt del jovent facilita que, a través de les diverses activitats, tallers i altres projectes, puguin sorgir tota mena d'idees al voltant d'organitzar actuacions, i per aquest motiu, és essencial estar molt atents i atentes com a professionals i poder acompanyar el conjunt d'adolescents i joves en l'aprenentatge participatiu i responsable, tant per a muntar un taller, una reunió o activitat com per implantar un projecte concret més a llarg termini.</p>		
<p>Període de realització:</p> <p>Tot l'any</p>	<p>Departament Responsable:</p> <p>Adolescència i Joventut</p> <p>Col·laboren:</p> <p>Participació Ciutadana</p>	
<p>Aquesta actuació també respon als següents objectius:</p> <p>3.1.3 Generar espais i projectes d'educació per a la participació</p>		



3.1.4 Promocionar la cultura participativa
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual de participants-Nombre total de participants en finalitzar el Pla-Nombre d'actuacions dutes a terme a iniciativa dels adolescents i/o joves-Sexe (H/D)-Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)

Actuació 35	Programació de jam sessions
<p>En la línia de l'actuació anterior, s'ha detectat que algunes persones joves a qui agrada tocar algun instrument o cantar no tenen un espai on, de manera més informal, anar fent les seves proves d'actuació en públic. L'equipament de les Antiques Escoles Fabra, on està situada l'àrea d'Adolescència i Joventut, compleix unes bones condicions, ja que diposa d'un pati per a poder fer actuacions de petit format.</p> <p>Les jam sessions pretenen cobrir aquesta part de necessitat i a la vegada, oferir un espai d'actuacions que no requereixen una infraestructura gaire especialitzada. D'aquesta manera es pot donar peu a connectar més joves que vulguin pujar a un escenari o compartir les seves creacions, a més d'animar algunes tardes-nits a l'Espai Jove.</p>	
Període de realització: Bimensualment (en funció de la demanda)	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural	
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual de participants-Nombre anual de jam sessions-Nombre total de jam sessions en finalitzar el Pla-Nombre total de participants en finalitzar el Pla	



-Sexe (H/D) -Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)
--

Actuació 36	Mostra d'Art Jove
<p>Una Mostra d'Art Jove és un esdeveniment juvenil que se celebraria en els diversos equipaments culturals del poble. És una actuació per fomentar les arts escèniques i plàstiques, i alhora esdevenir un espai de trobada per als i les joves amb inquietuds artístiques i, per tant, pot ser motor de noves experiències o projectes culturals. Aquesta actuació pot ser fruit dels diversos tallers que es duguin a terme a l'Espai Jove relacionats amb l'expressió artística, per tal de visibilitzar els treballs d'adolescents i joves i ampliar-ho a més joves que tinguin aquestes inquietuds i talents artístics.</p>	
Període de realització: 3r quadrimestre 2019	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Cultura- Can Manyé
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de participants -Nombre anual d'equipaments participants -Nombre total d'equipaments participants en finalitzar el Pla -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Sexe (H/D) -Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)	

Objectiu 3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural



Actuació 37	Gestió bucs d'assaig
<p>Properament hi haurà un nou centre cultural al poble, i és aquí on es preveu que es pugui desenvolupar tota una sèrie d'activitats que fomentin la producció cultural dels i les joves. A la vegada, augmentaran les infraestructures necessàries per a poder ampliar la diversitat d'oferta cultural dirigida al públic jove.</p> <p>El nou equipament comptarà amb bucs d'assaig, i es preveu portar una part de la gestió dels mateixos des de l'àrea d'Adolescència i Joventut, per tal com les persones susceptibles de fer-ne més ús seran principalment els joves.</p>	
Període de realització: A partir de la posada en marxa del nou centre cultural Casal d'Alella	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Cultura
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'usuaris/es -Nombre anual de grups musicals usuaris -Nombre total de grups d'usuaris en finalitzar el Pla -Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla -Sexe (H/D) -Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)	

Actuació 38	Creació d'una base de dades dels i les joves del poble que tenen capacitats educatives i culturals diverses
<p>La creació d'una base de dades dels i les joves que tinguin capacitats educatives i artístiques serà una actuació que permetrà posar en contacte joves que puguin compartir projectes culturals i a la vegada també permetrà saber quins joves estan</p>	



duent a terme projectes creatius. Això ens permetrà programar-los en els espais adequats del poble perquè puguin donar a conèixer les seves obres.

Aquesta actuació va estretament lligada a la borsa de cangurs i professors (actuació núm. 33), ja que la idea és fer extensiva aquesta borsa, que ja està activa, a perfils de joves amb talents diversos que poden posar a disposició de la resta de la població jove o de la població del municipi en general. Respon a l'objectiu de crear una base de dades dels joves del poble que tenen capacitats diverses per tal que puguin ser sol·licitats amb facilitat per d'altres persones a través de la borsa o base de dades de l'àrea d'Adolescència i Joventut.

Període de realització:

1r quadrimestre de 2019

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

1.1.1 Acompanyar en el procés de creixement de la persona

1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals

Indicadors d'avaluació:

-Nombre anual de joves inscrits

-Nombre anual de programacions d'artistes de la base de dades

-Nombre total de programacions en finalitzar el Pla

-Nombre total de joves inscrits en finalitzar el Pla

-Sexe (H/D)

-Valoració dels usuaris/es (fitxa de valoració)

Actuació 39**Oci alternatiu i medi obert**

Actuació que recull diverses activitats realitzades al medi obert i en estones d'oci pels adolescents i joves destinades a augmentar l'oferta d'oci i, a la vegada, potenciar un ús de l'espai públic diferent del que habitualment fan.

Iniciatives com ara obrir l'Espai Jove a la nit i fer un seguit d'activitats i tallers dirigits al públic adolescent. O bé realitzar activitats culturals per a joves de més edat en el marc també de l'equipament, però més enllà dels seus horaris habituals.



Període de realització: Tot l'any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.2.1 Generar i afavorir la convivència en la diversitat 1.2.2 Fomentar consums i relacions responsables 3.2.1. Establir un marc de convivència entre els diferents agents del poble 3.2.2. Potenciar un ús responsable de l'espai públic	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'activitats -Nombre anual de participants -Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Sexe (H/D) -Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)	

Actuació 40	Els joves i Can Manyé
<p>Can Manyé és un espai d'art i creació que ofereix una programació d'avantguarda, amb un llenguatge no tradicional que està o podria estar en perfecta sintonia amb els joves.</p> <p>Aquesta línia d'actuacions es refereix a la possibilitat de fer activitats conjuntes, les quals han de tenir una dimensió didàctica per tal de poder apropar l'art al públic jove i adolescent, ja que des d'una dimensió didàctica es pot expressar d'una manera lúdica i creativa una visió de l'art com una oportunitat, un recurs, i no com una obligació. D'aquesta manera es vol ajustar la programació de l'Espai Artístic al públic jove i a la vegada generar sinergies que ajudin a fer sorgir noves propostes entre els dos espais per, així, apropar la cultura a la població jove del poble.</p>	
Període de realització: 3r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut



	Cultura (Can Manyé)
Aquesta actuació també respon als següents objectius:	
1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals	
3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves	
Indicadors d'avaluació:	
-Nombre anual de joves usuaris/es	
-Nombre anual d'activitats conjuntes.	
-Nombre total d'activitats conjuntes en finalitzar el Pla	
-Nombre total d'usuaris/es en finalitzar el Pla	
-Sexe (H/D)	
-Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)	

Actuació 41	Espais de Poesia
<p>Espais de Poesia és una activitat molt instaurada a Alella, i l'any 2017 és la seva 10a edició. Aquesta activitat vol ser una mostra de com vincular un esdeveniment que ja existeix i acostar-lo al públic més jove, a través de la participació de joves poetes del poble, o bé a través de la programació de joves promeses de la poesia que poden captivar l'atenció dels joves d'Alella.</p>	
Període de realització:	Departament Responsable:
2n quadrimestre de cada any	Cultura Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació:	
-Nombre anual de joves participants	
-Nombre anual d'activitats de poesia per a joves	
-Nombre total d'activitats de poesia per a joves en finalitzar el Pla	
-Nombre total de participants en finalitzar el Pla	
-Sexe (H/D)	



-Valoració dels i les alumnes (fitxa de valoració)

Objectiu 3.1.3 Generar projectes d'educació per a la participació

Actuació 42	Suport a les entitats juvenils
<p>Aquesta actuació està pensada per a donar resposta a les necessitats formatives concretes que puguin tenir les entitats juvenils i a la vegada vol procurar espais de trobada entre les mateixes. Aquesta actuació és una suma de diverses accions, com són:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reunions de seguiment o coordinació amb les entitats.- Vetllar per les peticions que aquestes facin a l'Ajuntament.- Realitzar el sopar d'entitats anual.- Assessories personalitzades (GIRA) per a joves que volen formar part d'alguna entitat o en volen impulsar una de nova. <p>D'aquesta actuació poden sorgir altres projectes o activitats a proposta de les entitats i amb l'acord de l'àrea de Joventut, o inclús es pot generar un procés de suport en la creació d'una nova entitat juvenil al poble, si es dona aquesta iniciativa.</p>	
Període de realització: Tot l'any	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·labora: Participació Ciutadana
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals 3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves 3.1.4 Promocionar la cultura participativa	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de participants -Nombre anual de les formacions	



-Nombre anual d'entitats participants
-Nombre total de formacions en finalitzar el Pla
-Nombre total de participants en finalitzar el Pla
-Sexe (H/D)
-Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Actuació 43	Punt d'Informació i Dinamització als Centres de Secundària (PIDCES)
<p>Proposta de treball anual dins dels centres de Secundària que engloba diferents accions: informació, assessorament i dinamització adolescent i juvenil als centres educatius de Secundària. Es desenvolupa al poble des de fa anys i es concreta a l'institut amb la presència i l'atenció als adolescents i joves a través del Punt d'Informació Jove.</p> <p>Aquest Punt d'Informació és un espai d'atenció presencial estable a l'institut que posa a l'abast dels i les joves recursos informatius d'interès i accions i estratègies que promouen experiències de participació tant en el mateix centre com en el seu entorn més proper. L'atenció presencial es concreta en un dia a la setmana durant l'hora del pati, tot i que les intervencions normalment són moltes més (formació i coordinació de delegats, organització de campanyes informatives, activitats de dinamització, etc.).</p>	
Període de realització:	Departament Responsable:
Anual (setembre-juny)	Adolescència i Joventut
Aquesta actuació també respon als següents objectius:	
1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals	
3.1.1 Fomentar iniciatives dels joves	
3.1.4 Promocionar la cultura participativa	
Indicadors d'avaluació:	
-Nombre anual d'usuaris/es	
-Nombre anual de presència del PiDCES als centres educatius	



- Nombre anual d'activitats
- Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla
- Nombre total de presències als centres educatius del PIDCES en finalitzar el Pla
- Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla
- Sexe (H/D)
- Valoració dels i les usuàries (fitxa de valoració)

Objectiu 3.1.4 Promocionar la cultura participativa

Actuació 44	Participació en ruta
<p>Aquesta actuació pretén posar en contacte els i les joves d'Alella amb experiències participatives liderades per joves d'altres municipis, amb l'objectiu de veure com s'organitzen els i les joves d'altres poblacions amb característiques sociodemogràfiques similars a les d'Alella i poder utilitzar aquest coneixement per enfortir les pròpies entitats juvenils i els seus projectes conjunts.</p> <p>A la vegada, aquesta actuació pretén facilitar el debat i buscar experiències innovadores que convidin a la reflexió entorn de la participació juvenil i donar a conèixer altres projectes o formes d'organització juvenil.</p>	
Període de realització: Inici 3r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·labora: Participació Ciutadana
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.4 Promocionar la cultura participativa	
Indicadors d'avaluació: <ul style="list-style-type: none">-Nombre anual de visites a altres projectes en finalitzar el Pla-Nombre total de participants en finalitzar el Pla-Sexe (H/D)	



-Valoració dels i les usuàries (fitxa de valoració)

Actuació 45**Cap de Setmana Jove**

El Cap de Setmana Jove és una actuació que es realitza des del 2013 i cerca una millora de la cohesió entre les entitats juvenils i, alhora, persegueix la realització d'un cap de setmana ple d'activitats dirigides i organitzades pel públic jove.

Aquesta activitat en els darrers anys ha patit un descens de participació en la seva organització i per aquest motiu aquesta actuació porta implícita la paraula «repensem» (el Cap de Setmana Jove), ja que en el mateix procés d'elaborar l'activitat l'any 2017 es treballa per traçar conjuntament amb els i les joves quin ha de ser el model per tenir unes festes joves que responguin als objectius del foment de la participació i de la millora de la cohesió social del poble.

Període de realització:

Activitat anual

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Col·laboren:

Participació Ciutadana

Festes Populars

Aquesta actuació també respon als següents objectius:

3.1.2 Potenciar l'àmbit cultural

3.1.4 Promocionar la cultura participativa

Indicadors d'avaluació:

-Nombre anual de participants

-Nombre anual de sessions de participació

-Nombre total de sessions en finalitzar el Pla

-Nombre total de participants en finalitzar el Pla

-Sexe (H/D)

-Valoració dels i les usuàries (fitxa de valoració)

**Línia d'Actuació 3.2 – Relacions comunitàries i espai públic**Objectiu 3.2.1 Establir un marc de convivència entre els diferents agents del poble

Actuació 46	Creació d'un espai de participació ciutadana sobre l'oci nocturn dels i les joves
<p>Conjuntament amb l'àrea de Participació Ciutadana s'articularà un procés per tal de proposar un espai de participació que reculli propostes d'actuacions per millorar l'oci nocturn dels i les joves del poble, tant a nivell d'activitats com de relació amb l'espai o amb l'autogestió de la salut.</p>	
Període de realització: 1r quadrimestre 2018	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Salut Participació Ciutadana Serveis a les Persones
Aquesta actuació també respon als següents objectius: 3.1.4 Promocionar la cultura participativa 3.1.3 Generar espais i projectes d'educació per a la participació 3.2.2. Potenciar un ús responsable de l'espai públic	
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de reunions -Nombre anual de participants -Nombre anual de projectes -Nombre total de reunions en finalitzar el Pla -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Nombre total de projectes en finalitzar el Pla -Sexe (H/D)	



-Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

→ Vegeu també actuació 40

Objectiu 3.2.2 Potenciar un ús responsable de l'espai públic

Actuació 47	LABASE
<p>LaBase és una actuació preventiva. A primera instància és un espai físic que s'instal·la a l'espai obert quan es fan activitats per a joves. És un estand informatiu que alhora esdevé un punt de consulta i un lloc de cures. Aquest espai sempre va acompanyat d'un dels o les professionals de joventut i un tècnic especialista en consums.</p> <p>Per tant, aquesta actuació treballa la promoció de la salut, la prevenció de drogues i de relacions abusives i promou un ús responsable de l'espai públic. Constitueix un dels serveis de reducció de riscos en espais d'oci nocturn com també ho són els educadors de carrer de «Festa la teva», la dinamització del circuit de cotxes, el servei de bus nocturn o el protocol de barres.</p> <p>Dins d'aquest espai també s'incorporen altres materials de sensibilització que provenen d'altres àrees, com es va fer l'any anterior a la campanya des de l'àrea d'Equitat: Festes lliures de sexisme.</p>	
Període de realització: Inici 2n quadrimestre 2017 Actuació en cada programació d'activitats d'oci en nocturnitat	Departament Responsable: Adolescència i Joventut Col·laboren: Salut Festes
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual d'activitats -Nombre anual de participants -Nombre total d'activitats en finalitzar el Pla -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Sexe (H/D)	



-Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Actuació 48	Oci nocturn adolescent
<p>Aquesta actuació dona continuïtat al que fins al moment s'havia anomenat Nit o Jornada de Neó. És una proposta educativa, participativa i lúdica destinada al públic de 12-16 anys dins de la programació del Cap de Setmana Jove. L'activitat es desenvolupa entre les 21h i les 23h, preveient que aquells/es que poden gaudir, per edat, de les activitats programades per Joventut puguin enllaçar les dues activitats. L'objectiu és fer arribar als adolescents d'entre 12 i 16 anys una oferta saludable acotada en un espai i una durada determinada. Es posa a disposició dels participants un servei de busos gratuït, un, a les 23.00 i l'altre, a les 24.00.</p> <p>L'altre objectiu d'aquesta actuació és iniciar una programació participativa per tal de continuar amb la metodologia del Cap de Setmana Jove. Aquesta nova activitat es realitza amb la participació de petits grups de treball formats per adolescents i els punts de connexió i de trobada eren el centre de Secundària INS Alella i l'Espai Jove el 2016 i el 2017, amb adolescents, entitats i agents vinculats a l'art plàstic, la música i el ball.</p>	
Període de realització: Cap de Setmana Jove	Departament Responsable: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de joves participants -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Sexe (H/D) -Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)	

→ Vegeu també actuació 40

Actuació 49	Prevenió i nit
<p>Aquesta actuació va alineada i es complementa amb les anteriors. S'emmarca en l'àmbit que fa referència a la formació dels i les joves que també prenen part en</p>	



l'organització d'activitats o bé que hi actuen com a agents de salut en col·laboració amb la regidoria.

Es proposen tres accions principals, que són:

- **Formació per a joves agents de salut**

Proposta pilot que s'inicia el 2016 amb l'objectiu comunitari d'empoderar els joves en l'acció preventiva. Es formen dos joves que dinamitzaran la Jornada de Neó i el Circuit de Karts. La formació és conduïda per agents educatius especialitzats i té una durada de 5 hores.

A partir de l'explicació d'algunes informacions i premisses clau en el tema de les relacions –entre les persones i amb el medi– en els contextos d'oci (especialment nocturn) promourem una reflexió conjunta i guiada a partir de pràctiques i situacions quotidianes.

També s'analitzen i es treballa sobre materials preventius i de promoció de la salut existents que ens aportin claus per a poder ser un referent de salut entre iguals.

- **Formació en dispensació responsable d'alcohol i prevenció de violències masclistes en contextos d'oci nocturn a entitats que participen en el Cap de Setmana Jove**

Aquesta és una acció combinada impulsada per l'Agència de Salut Pública de Catalunya i es fa una formació de 6 hores en la dispensació responsable d'alcohol i reducció de riscos associats i violències sexuals i oci nocturn.

- **Dinamització del Circuit de Karts**

Dispositiu creat el 2013 per treballar aspectes preventius relacionats amb l'alcohol i la conducció. El material del circuit és el mateix que fa servir la policia local en matèria d'educació vial i es fa servir el circuit de karts i unes ulleres de visió distorsionada cedides pel Departament de Trànsit de la Generalitat.

Període de realització:

Cap de Setmana Jove

Verema

Departament Responsable:

Adolescència i Joventut

Indicadors d'avaluació:

-Nombre anual de joves participants

-Nombre total de participants en finalitzar el Pla

-Sexe (H/D)



-Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)

Actuació 50	Patís Oberts
<p>Aquesta actuació respon a la necessitat de tenir més espais adequats per a adolescents i joves durant el cap de setmana, tal com figurava a la diagnosi. Així doncs, es preveu poder obrir el pati d'alguna de les escoles del poble i així tenir habilitat un altre espai adequat per què adolescents i joves puguin passar-hi el seu temps lliure.</p>	
Període de realització: Inici 2018	Departament Responsable: Educatió Col·laboren: Adolescència i Joventut
Indicadors d'avaluació: -Nombre anual de joves participants -Nombre total de participants en finalitzar el Pla -Sexe (H/D) -Valoració dels i les participants (fitxa de valoració)	



7. Avaluació del Pla

7.1 Objectiu de l'avaluació

Fer el seguiment de les polítiques de joventut previstes en el Pla per millorar-ne l'execució i planificació durant la seva vigència.

7.2 Avaluació continuada

Què és?

- L'avaluació continuada té l'objectiu de recollir informació quantitativa i qualitativa de les activitats que s'aniran realitzant en el marc del PLAJ i fer-ne una valoració. Aquesta avaluació ajudarà a valorar la possibilitat d'introduir canvis, ajustos o millores de les activitats del PLAJ, si es considera adient. Les valoracions recollides també seran d'utilitat per tal de disposar d'informació per a l'avaluació anual i final.

Com es farà?

- Fitxa d'avaluació que es repartirà als i les participants de cada activitat del Pla.
- Fitxa d'avaluació que ompliran les persones encarregades de l'organització, siguin del Servei de Joventut o d'altres serveis.
- Entre les dues fitxes s'aniran recollint les dades d'assistència a les activitats, el nombre d'activitats realitzades, valoració dels participants i valoració de l'organització.
- Gràfics de compliment d'execució del Pla Jove, com es fa en el PAM. Es proposa dissenyar un sistema de gràfics, penjat a la web de Joventut, en què es pugui anar visualitzant l'execució del Pla Jove.

7.3. Avaluació anual

Què és?

- L'avaluació anual té l'objectiu de valorar el funcionament dels programes



tenint en compte el resultat de l'avaluació continuada. També serà el moment de revisar amb certa perspectiva el desplegament del PLAJ i l'adequació de les actuacions als objectius.

Com es farà?

- L'equip de Joventut elaborarà un informe anual sobre el desenvolupament del PLAJ d'acord amb les fitxes recollides durant l'avaluació continuada. Aquest informe es presentarà a la Comissió de Seguiment del PLAJ. Aquesta comissió es reunirà, com a mínim, un cop a l'any per valorar l'informe anual del PLAJ i per elaborar propostes de millora. La comissió serà un espai de treball que dependrà del Consell de Poble.

7.4. Avaluació final

Què és?

- Se celebrarà el darrer any de vigència del PLAJ i té com a objectiu valorar el conjunt del PLAJ i el seu grau d'acompliment. El resultat de l'avaluació ha de ser útil per afrontar el següent PLJA i, per tant, per aportar aquells canvis i millores que s'hagin considerat necessaris.

Com es farà?

- L'equip de Joventut elaborarà un informe final d'avaluació del PLAJ d'acord amb els informes anuals d'avaluació. Aquest informe es treballarà amb la Comissió de Seguiment del PLAJ i també es proposa fer un taller participatiu amb les entitats juvenils i la resta de la gent jove d'Alella.



8. Recursos

8.1. Infraestructures

La Regidoria d'Adolescència i Joventut es troba situada a l'equipament anomenat les Antiques Escoles Fabra. Aquest espai és compartit amb altres regidories com la d'Educació, Cultura o Participació.

Els principals espais de la Regidoria d'Adolescència i Joventut es troben entre la planta baixa i el primer pis, i aquests espais estan distribuïts de la següent manera:

Espai de Trobada

És l'espai adequat per oferir un context de socialització i trobada amb diferents propostes lúdiques com jocs de taula, ping-pong, futbolí, consoles, tv, equip de so, i està moblat amb sofàs.

Espai Jove

Dotat de 4 ordinadors, taula de reunió, servei d'impressió i copisteria. Situat al costat de l'Espai de Trobada, és un recurs clau en el bon funcionament de la dinamització de l'equipament. A l'espai també s'hi troba el personal de l'àrea i aquest fet facilita la proximitat i el vincle entre els usuaris i els professionals.

Sala Polivalent

Espai usat per a la programació de ioga, ball, espai artístic, etc. És una sala que permet també fer reunions fora de l'horari lectiu, i activitats diverses. La sala disposa d'uns miralls i d'un petit equip de so i vídeo.

Sala Gira

La Sala Gira es troba ubicada a la planta baixa de l'edifici, just a l'entrada. Aquest espai està destinat a les assessories especialitzades que porta a terme el tècnic/a de Joventut amb joves de 16 a 30 anys. És un espai acollidor que pot oferir un ambient de tranquil·litat i confiança per als i les joves d'Alella.



8.2 Recursos Humans

Coordinador/a de l'àrea d'Adolescència i Joventut

Aquesta figura vetlla pel bon funcionament de l'equip i de l'àrea en general, a nivell estratègic, de recursos humans i tècnics. A la vegada, és la persona que fa de representant de l'àrea en les gestions administratives, pressupostàries i tècniques amb els altres departaments de l'Ajuntament.

D'altra banda, aquesta figura té una part de la jornada dedicada a la direcció de programes dins l'àrea de joventut tals com la relació amb les entitats juvenils i el foment de la participació.

Tècnic/a de Joventut

Professional que desenvolupa el programa GIRA, tant pel que fa al tractament de dades i la informació com a la coordinació i realització de les assessories personalitzades. A la vegada, és la persona responsable de pensar i executar la programació destinada a joves de 16 a 30 anys que es duu a terme a l'Espai Jove. Per últim, també és responsable de la cura del material i dels espais destinats als i les joves de més de 16 anys.

Tècnic/a Adolescència

Responsable de liderar l'àrea d'Adolescència. En aquest sentit, i entre altres, hi ha les tasques principals relacionades amb les activitats i projectes que es duen a terme amb l'INS d'Alella i d'altra banda, hi ha la coordinació de la persona que actua com a dinamitzador/a. De la mateixa manera, és la persona responsable de crear la programació destinada al públic adolescent tant de caire més lúdic com de suport educatiu.

Dinamitzador/a

És la persona responsable de dinamitzar l'Espai de Trobada i les activitats que s'hi desenvolupen destinades al públic adolescent, i també és la persona referent que porta el programa del PIDCES amb l'INS del municipi. Aquesta figura també dona suport a l'àrea de Joventut en la realització de la Sala d'Estudi.



9. Pressupost del Pla

Pressupost desglossat per anys:

ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT 2018	
Descripció	Pressupost 2018
ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES	15.700,00
ADOLESCÈNCIA	24.000,00
SUPORT GESTIÓ ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT (PERSONAL)	134.880,00
ACTIVITATS JOVENTUT /FOMENT PARTICIPACIÓ	27.600,00
BEQUES CREATIVITAT JOVE	500,00
EQUIPAMENT	600,00
EQUIPS ELECTRÒNICS	1000,00
INTERVENCIÓ EN EL MEDI OBERT	10.000,00
	214.280,00

ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT 2019	
Descripció	Pressupost 2019
ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES	15.700,00
ADOLESCÈNCIA	25.000,00
SUPORT GESTIÓ ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT	134.880,00
ACTIVITATS JOVENTUT I FOMENT PARTICIPACIÓ	29.600,00
BEQUES CREATIVITAT JOVE	500,00
EQUIPAMENT	800,00
EQUIPS ELECTRÒNICS	500,00
INTERVENCIÓ EN EL MEDI OBERT	10.000,00
	216.980,00

**ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT 2020**

Descripció	Pressupost 2020
ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES	15.700,00
ADOLESCÈNCIA	27.000,00
SUPORT GESTIÓ ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT	134.880,00
ACTIVITATS JOVENTUT I FOMENT PARTICIPACIÓ	29.600,00
BEQUES CREATIVITAT JOVE	500,00
EQUIPAMENT	1000,00
EQUIPS ELECTRÒNICS	500,00
INTERVENCIÓ EN EL MEDI OBERT	10.000,00
	219.180,00

ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT 2021

Descripció	Pressupost 2021
ACTIVITATS INFORMATIVES I FORMATIVES	15.700,00
ADOLESCÈNCIA	27.000,00
SUPORT GESTIÓ ADOLESCÈNCIA I JOVENTUT	134.880,00
ACTIVITATS JOVENTUT I FOMENT PARTICIPACIÓ	29.600,00
BEQUES CREATIVITAT JOVE	500,00
EQUIPAMENT	1000,00
EQUIPS ELECTRÒNICS	500,00
INTERVENCIÓ EN EL MEDI OBERT	10.000,00
	219.180,00



10. Bibliografia

- Ajuntament d'Alella *Pla Local de Joventut 2013-2016*. Alella, 2012.
- Ajuntament d'Alella (2008) *Pla Local d'Habitatge d'Alella 2008-2013*.
- Consell Comarcal del Maresme (2016). *Les realitats juvenils del Maresme 2016. Revisió, actualització i ampliació de dades*. Mataró, 2016.
- Generalitat de Catalunya (2009). *La joventut catalana al segle XXI. Una anàlisi del Sistema d'indicadors sobre la joventut a Catalunya*.
- Generalitat de Catalunya (2011). *Guia per elaborar la diagnosi del Pla Local de Joventut*.
- Generalitat de Catalunya (2013). Departament de Benestar Social i Família. *Pla Nacional de Joventut de Catalunya 2020*.
- Departament de Benestar Social i Família (2014). *Pla d'actuació territorial de polítiques de joventut 2016*.
- Direcció General de Joventut (2012). *Orientacions per l'aplicació dels principis rectors del PNJcat a les polítiques locals de joventut*.
- Generalitat de Catalunya (2016) Observatori Català de la Joventut. *Informe del 3r trimestre de la Situació Laboral de les persones joves a Catalunya*.
- Parlament de Catalunya (2010) Llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de polítiques de joventut.
- Departament de Treball i Afers Socials i Famílies (2016) *Guia d'estratègies de millora educativa. Com incidir en l'èxit educatiu de les persones joves des de les polítiques locals de joventut*.
- Departament de Benestar Social i Família (2015) *Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència 2015-2018*.

Fonts estadístiques:

- Institut d'Estadística de Catalunya. (www.idescat.cat)
- Estadístiques Municipals de la Diputació de Barcelona. Sistema Hermes. (www.diba.cat/hermes/)
- Estadística Oficial del Departament d'Ensenyament. (ensenyament.gencat.cat/ca/departament/estadistiques)
- Observatoris del Desenvolupament Local del Maresme. (<http://www.ccmaresme.cat/area.php?id=38>)
- Instituto Nacional de Estadística. Encuesta de población activa. (www.ine.es)



11. Annexos

Annex 0. Resum avaluació PLJ 2013-2016

1. INTRODUCCIÓ

El 2013 s'aprova el Pla Local de Joventut d'Alella 2013-2016. Un pla local que va comptar amb la participació dels tècnics i tècniques municipals, agents educatius d'Alella, joves associats/des i joves a títol individual.

El document que presentem a continuació és el seguiment dels programes i les actuacions dutes a terme des de l'aprovació del PLJA, el 28 de febrer del 2013, fins a finals de la vigència del mateix, per tant, aquest document mostra l'avaluació final dels tres anys del Pla, la consecució dels seus objectius i l'avaluació dels eixos centrals i de tots els seus programes.

En la redacció del PLJA 2013-2016 es va fixar com una de les prioritats de l'equip l'avaluació, i per aquest motiu se'n van definir diferents mecanismes, així com els criteris i indicadors que permetessin fer un bon seguiment dels resultats per tal de garantir una correcta avaluació del Pla, ja que enteníem el PLJA com un document viu, que cal anar revisant i modificant per adaptar-lo constantment a la realitat, per tal que d'aquesta manera esdevingui una eina útil de cara a l'emancipació dels i les joves.

Al febrer del 2015 ja es va realitzar una avaluació intermèdia del PLJA, en què es van detectar mancances i noves necessitats, com per exemple, que un dels programes del Pla esdevingués un projecte separat i l'àrea deixés de ser només àrea de Joventut per esdevenir àrea d'Adolescència i Joventut.

La revisió del Pla Local de Joventut és bàsica si volem donar a aquest document, com dèiem, el tractament de document viu i en constant evolució. Amb aquesta voluntat complementem l'avaluació feta en el moment equador del PLJA amb l'objectiu de plasmar les actuacions i projectes que s'han anat portant a terme i els canvis sorgits per donar coherència a la tasca desenvolupada per la Regidoria.

2. METODOLOGIA

En aquests tres anys de vigència del Pla Local s'han utilitzat diferents metodologies d'avaluació ja recollides en la redacció del Pla. Són les següents:

Avaluació continuada

Des de l'inici del Pla Local, i amb la voluntat de recollir les valoracions dels i les joves, s'han passat enquestes de valoració en acabar els tallers realitzats o els serveis posats en marxa. Aquestes valoracions no s'han pogut fer amb relació a les activitats més lúdiques i/o multitudinàries, com per exemple el Cap de Setmana Jove, del qual només tenim indicadors qualitius.



Aquestes enquestes ens han servit per anar introduint canvis, ajustos o millores.

Avaluació anual

Estava previst que cada mes de desembre es fes una avaluació. Finalment, però, es va fer del període de febrer 2013 a febrer 2014 coincidint amb la data d'aprovació (febrer 2013).

Al febrer del 2014 es va presentar una avaluació del primer any del Pla Local, en què es van recollir les dades i propostes de millora.

Al febrer del 2015, equador del Pla Local, s'amplia la informació de l'avaluació del primer any i es comença a treballar en dos grans canvis que modificaran i reestructuran el PLJA.

El programa Adrenalina es pretén reformular de dalt a baix i els programes vinculats a l'emancipació, Trànsit SIJ i Esport Jove es reconverteixen en un altre programa anomenat GIRA, i al febrer del 2015 es comença a idear aquest projecte.

Amb la voluntat d'arribar als i les joves s'adaptarà la redacció de l'avaluació a un format més dinàmic utilitzant l'aplicació multimèdia per a la creació de presentacions prezzí.

Avaluació final

Se celebrarà a final del període de vigència de l'actual PLJ. Té com a objectiu valorar el desplegament dels programes i del conjunt del PLJ. El resultat de l'avaluació ha de ser útil per afrontar el següent PLJ i, per tant, aportar aquells canvis i millores que s'hagin considerat necessaris.

Cal prendre una clara consciència de visió de futur, ja que el resultat de l'avaluació final ha de determinar en bona mesura l'elaboració del següent PLJ i per tant, és el que intenta recollir aquest document que presentem. Cal tenir present que l'avaluació final d'aquest pla local coincideix amb temps amb la fase de diagnòstic del proper Pla d'Adolescència i Joventut, per això mateix aquesta part és una síntesi del que ha funcionat i el que no, que aporta també els diferents canvis que ha patit la Regidoria.

3. PRINCIPIS RECTORS

Qualitat, participació, transformació i integralitat

Aquests són els quatre principis que han de travessar totes les actuacions que realitzem a l'àrea. Després de dos anys de desenvolupament del Pla i recollint les conclusions extretes de l'avaluació del primer any, ens adonem de la importància de fer una bona planificació de les actuacions per tal de poder dotar-les d'aquests principis.

Qualitat: Totes les actuacions que es defineixen al Pla són fruit d'una anàlisi que ens permet traçar les línies sobre les necessitats reals. Tot i així, el poc desplegament sistemàtic del Pla fa que en ocasions funcionem per instint i no en conseqüència de l'anàlisi. Una actuació que podria solucionar aquesta problemàtica seria dedicar uns dies a desplegar les actuacions del Pla de manera unitària i així evitar la fragmentació



de les activitats. Aquesta fragmentació pot ser donada per la divisió en quadres, molt útil a l'hora de visualitzar les tasques però que pot ser interpretada també com una segmentació de les actuacions.

Participació: La participació és una de les grans mancances que tenim com a àrea. La participació és molt positiva (tal com analitzem en el PLJA) però també és una metodologia lenta i costosa amb beneficis a llarg termini. En el desplegament del Pla, quan desenvolupem cada programa, farà falta incloure un previ en què es visualitzin tots els espais de participació de cada línia. Preveient la dificultat que tenim amb la participació, aquest segon any del Pla s'han introduït les enquestes *on-line* per recollir informació i demandes dels joves.

Transformació: La transformació de les vides de les persones és un objectiu inassolible, però sí que podem treballar en aquesta línia. Les intervencions més qualitatives són l'eina més útil però també amb una incidència quantitativa més fluïda, i farà falta veure com ens coordinem per trobar solucions més econòmiques a les eines qualitatives.

Integralitat: Les actuacions previstes al PLJA es van definir des d'una visió integral, això no vol dir, però, que a l'hora de portar-les a la pràctica seguim aquest criteri al 100 %.

4. CANVIS RELLEVANTS DINS LA REGIDORIA

A continuació presentem els canvis més rellevants que ha tingut la Regidoria de Joventut des del febrer del 2013.

Maig 2013

Unificació dels dos equipaments de Joventut

Alella passa de tenir dos equipaments juvenils, el Casal de Joves Can Gaza i l'Àgora, Punt d'Informació Juvenil a tenir l'Espai Jove d'Alella, que aglutina els dos serveis que s'oferien al jovent fins aleshores.

Aquesta és una reivindicació històrica tant dels joves com com per part de l'equip tècnic, que valoren aquesta nova situació com un salt qualitatiu de la Regidoria per tal com es guanya en visibilitat i referencialitat. Les noves instal·lacions permeten desenvolupar altres activitats que fins llavors eren impensables per manca d'espais. Un exemple clar és la programació trimestral Espai 16.30, en què s'ofereixen cursos, tallers i exposicions per a joves. Els joves disposen d'un espai adient on poder estudiar en èpoques d'exàmens i això es valora positivament. L'espai és tan ampli que facilita que es puguin desenvolupar diverses activitats alhora.

La ubicació també és molt bona, ja que estem al centre del poble, a les antigues Escoles Fabra, un edifici conegut per tothom.

Amb la unificació dels equipaments, canvia també la manera de treballar i d'estructurar la Regidoria.

Tot i que la unificació dels equipaments ha sigut molt positiva, per a l'equip ha significat una nova forma de treballar, ja que fins ara cada equipament el gestionava una tècnica i ho feia segons el seu criteri. Treballar tot l'equip junt fa que calgui anar



establint criteris conjunts i això no sempre és senzill. Sovint, quan hi ha diverses persones gestionant un mateix espai, és fàcil que s'acabin diluint les responsabilitats d'organització de l'equipament, que queden difoses.

Una altra valoració que es va fer en un principi i que ara es torna a fer és la bondat de tenir un espai de bar dins de l'equipament, que ajudaria a tenir contacte amb el jovent més adult.

També seria bo treballar per tenir accés a d'altres espais de l'equipament de manera compartida amb els altres serveis.

Juny 2013

Incorporació d'un conserge a la Regidoria per a l'equipament

Amb l'obertura de l'equipament s'incorpora una nova persona a la Regidoria per fer tasques de consergeria i suport a feines de manteniment bàsic de l'equipament. El conserge també allibera l'equip de certes tasques administratives.

Setembre 2013

Creació del Fulletó trimestral Espai 16.30

Aquest fulletó recull totes les activitats que genera l'àrea trimestralment. Informa dels cursos, tallers, xerrades, activitats extraordinàries, serveis... que ofereix la Regidoria.

Aquest fulletó neix amb dues voluntats. Una és potenciar la referencialitat del jovent amb la Regidoria, tenint un fulletó propi que acabin identificant com una eina informativa, on tot el que s'hi publica està destinat a joves (com les xarxes socials de la Regidoria). L'altra voluntat és la de sistematitzar i regularitzar l'oferta formativa estructurada en trimestres, per tal que els i les joves tinguin clar cada quan s'ofereixen els tallers. És una bona manera d'estructurar la feina que es vol dur a terme.

Canvis en l'equip tècnic de la Regidoria

Es passa de tenir dues tècniques a jornada completa i un dinamitzador a 15 hores setmanals, a tenir tres tècniques a jornada completa. Amb aquest canvi en l'equip humà, es redefeixen les tasques a portar a terme pel que fa als programes del PLJA. La incorporació d'aquesta nova figura ve marcada per la separació de les franges d'edat definides de forma incipient al PLJA, on es recullen les actuacions destinades als i les adolescents en un programa propi (Adrenalina).

L'Equip es divideix de la següent manera:

- Tècnica auxiliar en informació juvenil encarregada de portar a terme els programes del PLJA vinculats a l'emancipació i la informació (programes Trànsit-SIJ i Salut Jove).
- Tècnica auxiliar en participació juvenil i de les entitats encarregada de desenvolupar els programes del PLJA relacionats amb la participació i la cultura (programes Referencialitat, Crea't i Arrela't).
- Tècnica auxiliar en adolescència, responsable de desenvolupar el programa PIDCES (Punts d'Informació i Dinamització en els Centres d'Educació Secundària), així com de la resta d'actuacions que es vol desenvolupar amb la franja adolescent (programa Adrenalina).



Aquest és un punt fonamental pel que fa a la reestructuració de la Regidoria sumat al canvi d'equipament. Tenir una referent per als adolescents fa que les altres dues tècniques puguin centrar-se a desenvolupar actuacions exclusives per a joves de 16 a 30 anys. Fins al moment no estava tan diferenciat i resultava complicat que no es barrejessin els públics a les activitats, perquè tot i que es programaven pensant en els joves, acabaven venint a participar-hi els adolescents, perquè eren els usuaris/es que assistien al PIJ i al Casal de Joves. Això desmotivava el jovent, perquè quan es volien apuntar a les activitats les trobaven infantils a causa de la presència dels adolescents.

Separant clarament les franges d'edat, es poden oferir als diferents segments recursos i activitats adequades.

Febrer 2014

Canvi de nom de la Regidoria

El 17 de febrer de 2014 s'aprova per decret d'alcaldia (161/2014) canviar el nom de la Regidoria i aquesta passa a anomenar-se Regidoria d'Adolescència i Joventut.

Fruit del pes que guanyen les dues franges d'edat de la Regidoria, gràcies a la incorporació de la persona referent del grup adolescent i a l'estructura marcada al PLJA on es definia un programa específic per als adolescents, s'aprova anomenar la Regidoria de Joventut, Regidoria d'Adolescència i Joventut.

Aquest fet formalitza la separació de l'àrea per franges d'edat.

- Adolescència (12-16 anys)
- Joventut (+ 16 anys)

Tenir l'equip tècnic dividit en franges d'edat facilita, com dèiem en el punt anterior, centrar la feina a desenvolupar actuacions per a cada segment.

Febrer 2015

Redefinició del programa Adrenalina (Adolescents) dins el PLJA

Quan es redacta el PLJA s'inclou el programa Adrenalina, que és la branca adolescent dels altres programes del PLJA. Amb l'estructuració de l'equip i la incorporació d'una nova tècnica a jornada completa, aquest programa agafa molt més pes del que estava previst inicialment i es veu la necessitat de redefinir-lo i dotar-lo de molt més contingut.

Febrer 2015

Redefinició dels programes Trànsit SIJ i Salut Jove. Creació del programa GIRA

Des de l'aprovació del PLJA, gràcies als canvis que s'han produït i a la millora de qualitat que es va acumulant a l'àrea, es veu necessari donar un pas en l'àmbit dels programes Trànsit SIJ i Salut Jove per tal de millorar el servei d'informació, orientació, assessorament i acompanyament en els diferents àmbit d'emancipació jove. En aquest sentit, es comença a redactar un programa que busca fer un gran salt qualitatiu que ens permeti donar un millor servei i ser més proper al jovent.



Novembre 2015

Canvis en l'equip tècnic de la Regidoria

Cap a finals de l'any 2015 es produeix una reestructuració de l'equip, que queda de la següent manera:

- Coordinadora de l'àrea: té una visió global dels dos vessants de l'àrea, però forma part de la franja de 16.30.
- Tècnic de Joventut: s'encarrega del programa principal de Joventut dedicat a les polítiques emancipatives (GIRA) i de la programació d'activitats.
- Tècnica d'adolescència: porta tot el projecte Adrenalina.
- Dinamitzador: jornada reduïda, dinamitza les tardes adolescents de l'Espai Jove, així com el PIDCES i el projecte de delegats.
- Despareix la figura del conserge, les tasques més logístiques de manteniment i ús de tots els espais queden assumides principalment per la figura de coordinació de l'àrea.

Amb aquesta nova estructura s'evidencia la separació d'àrees a nivell tècnic i es potencia l'àrea a nivell de personal.

Un altre aspecte que també reflecteix més canvis dins l'equip i també dins l'àrea pel que fa als serveis oferts és l'ampliació dels horaris d'obertura, i cada tarda s'obre fins a les 22 h, per tal de donar resposta a joves que arriben més tard al poble perquè venen de treballar o estudiar.

Aquests canvis no s'acaben de fer efectius fins al mes de desembre, quan entren la nova coordinadora i el nou tècnic de joventut, el nou dinamitzador comença a treballar al novembre, i la tècnica d'adolescència no canvia. Per tant, cal tenir en compte que l'equip no està complet fins al mes de desembre, ja que la tècnica de joventut passa a una altra àrea de l'Ajuntament també el mateix mes de novembre.

Febrer 2016

Durant el mes de febrer es tornen a produir canvis dins l'equip, la persona que hi havia entrat com a tècnica de Joventut no encaixa en el lloc de feina i marxa. D'aquesta manera, l'equip es queda amb la coordinadora, la tècnica d'adolescència i el dinamitzador. No és fins al mes d'abril que l'equip torna a estar complet. Tot i així, es pot dur a terme la remodelació de la sala que acull el programa GIRA, de manera que aquesta ja està preparada per començar a desenvolupar el projecte.

Abril 2016

Es posa en marxa el programa GIRA, a través de la nova tècnica de Joventut que just s'incorpora a principis de mes. Arran de la seva incorporació ja es comença a desenvolupar el programa i s'inicien assessories personalitzades a joves per temes d'orientació laboral i professional.



5. AVALUACIÓ DELS PROGRAMES

1.- PROGRAMA REFERENCIALITAT JUVENIL

1.1 Esdevenir referents dels joves i les adolescents d'Alella

Bloc A. Nou equipament

Avaluació segons indicadors

Joventut

- S'ha produït un augment en l'assistència, principalment en el nombre de persones inscrites als tallers. També ha augmentat l'edat del jovent assistent als tallers.
- S'ha elaborat un registre d'assistència a les activitats i alhora s'han creat nous canals de comunicació amb els participants dels cursos i tallers per tal d'aconseguir un millor seguiment de les activitats.
- S'han augmentat els recursos oferts.
- S'ha augmentat el nombre de reunions de coordinació de l'equip. Se'n fa una setmanal, normalment els dijous. Aquestes reunions estan marcades al calendari i allà mateix s'insereix l'ordre del dia. Tot l'equip pot proposar punts a treballar fins el dia abans. Les actes es fan durant la mateixa reunió i queden penjades al servidor compartit.
- S'ha creat un formulari a la pàgina web per demanar cessió d'espais i ha augmentat el nombre de joves que han fet servir els espais per a diferents usos, reunions, expressió artística o altres.
- S'han realitzat més reunions de coordinació entre les àrees d'Educació i Ocupació, sobretot pel que fa al traspàs de casos de joves que estan dins el programa de la Garantia Juvenil.

Adolescència

- S'ha produït un augment en l'assistència de la població adolescent gràcies a la difusió del nou equipament a través de les xarxes, el programa PIDCES i la figura d'un dinamitzador contractat per aquesta funció.
- El nou equipament ha estat clau per a visualitzar i agrupar la població adolescent.
- S'ha aconseguit referencialitat en les edats 12.16 gràcies al nou equipament.
- Visualitzar-nos en el centre educatiu ha facilitat la referencialitat.
- S'han creat nous recursos adreçats als adolescents dins de l'equipament.
- S'ha augmentat el nombre de reunions de coordinació de l'equip. Se'n fa una setmanal, normalment els dijous.
- S'han realitzat reunions amb l'àrea d'Educació i els centres educatius El Pino i INS Alella.
- Els adolescents fan ús de les diferents sales de l'equipament.
- Els divendres s'han consolidat com un espai de trobada.
- S'assenta l'hàbit dels diferents usos en les sales i espais de l'equipament.
- Es visualitzen diferents usos segons dia i horari.

Propostes de millora



- Convé pensar un nom de referència de l'equipament, ja que encara hi ha joves que el coneixen com a Àgora, que era l'antic nom del PIJ.
- Cal millorar la comunicació de tot el ventall de serveis que s'ofereixen a l'equipament, atès que encara hi ha gent que desconeix què es pot fer a l'Espai Jove.
- Cal idear un sistema eficaç de l'ús de les sales de tot l'equipament. Actualment les usa principalment l'àrea de Joventut i Adolescència però també, en part, l'equipament depèn d'Educació, ja que s'hi fa el PFI i l'Escola d'Adults i informàtica. Això comporta que a vegades es facin usos d'alguns espais sense avisar la coordinadora, fet que sovint dificulta el funcionament ordinari de l'equip. Per això és necessari crear un pla d'usos de l'equipament.
- Publicitar els diferents serveis que pot oferir l'equipament als adolescents i a les seves famílies.
- Establir un registre d'usos de les sales.
- Crear una base de dades eficient.

Bloc B. Línies comunicatives de l'àrea

Avaluació segons indicadors

Joventut

- La franja 16.30 compta amb perfils a Facebook, Instagram i Twitter. El perfil del Facebook és el més utilitzat i el que serveix més per fer difusió d'activitats o serveis. Cal actualitzar més sovint Twitter i Instagram.
- Adolescència i Joventut realitzen estratègies de comunicació diferenciades i les informacions s'envien també de manera separada a Comunicació.
- Actualment, amb la darrera configuració de l'equip, la comunicació genèrica amb l'àrea de Comunicació de l'Ajuntament es fa a través de la coordinadora pel que fa a les notícies que apareixen al full, però la resta ho fa una persona referent per a Adolescència i una per a Joventut.
- S'ha passat un informe a Comunicació per veure per on arriba la informació de les activitats de 16.30 a partir dels qüestionaris realitzats als i les joves que realitzen activitats a l'Espai Jove.

Adolescència

- L'Instagram és l'eina de comunicació per excel·lència en aquesta franja d'edat.
- El Facebook és molt usat per les famílies i alguns adolescents, com si fos un web informatiu.
- Els tres butlletins que s'han usat han obtingut bons resultats per publicitar les accions.
- El web és usat en períodes d'inscripció.
- Les postals són una bona eina de comunicació per a les famílies.

Propostes de millora

- Crear un butlletí intern mensual per tal de comunicar esdeveniments i activitats a la resta de l'Ajuntament, i poder-lo enviar també als i les joves, destacant les activitats interessants. Aquesta proposta s'hauria de coordinar amb Comunicació i juntament amb la tasca que s'està realitzant de coordinació.



- Programació de «piulades» per al cap de setmana, per no publicar només quan estem a l'oficina.
- Publicar informacions al Facebook en diferents franges horàries per anar arribant a joves diferents. Al matí molts estan estudiant o bé treballant. Un bon moment és al migdia o al vespre-nit, que és quan estan més connectats.
- Es dinamitzarà més l'Instagram, ja que és una aplicació que molt jovent segueix.
- Cal crear una bona base de dades que permeti fer seguiment dels adolescents/joves, digitalitzar els documents i evitar que es dupliqui o es perdi informació.
- Calcular el cost de la cartellera i postals i analitzar-ne l'impacte.
- Millorar la coordinació amb Comunicació per a l'edició i publicació de la postal i la cartellera.
- Caldria definir un nom per a l'espai ; els adolescents tenen com a referent el nom d'Àgora.

2. Trànsit SIJ / Adolescència

2.1 Aconseguir l'èxit en la trajectòria educativa de les persones joves

Bloc A. Educació Reglada

Avaluació segons indicadors

Des de la implantació del PLJ s'han anat fent algunes actuacions en matèria d'educació formal. Al març del 2014 i com a primera vegada des de la Regidoria es van fer fet actuacions d'orientació acadèmica als alumnes de 4t d'ESO a l'INS Alella. **Aquesta actuació ha obtingut resultats perquè gràcies a començar a fer xerrades d'orientació a l'INS Alella han augmentat les consultes en matèria d'orientació acadèmica a l'Espai Jove.**

De totes maneres, i per treure més profit d'aquesta intervenció a l'INS Alella, hauria calgut una millor coordinació entre els programes Adrenalina i Trànsit SIJ, ja que aprofitant la nostra presència a l'INS Alella, abans de fer les xerrades d'orientació s'hauria hagut de passar a les tutories un qüestionari per saber quins dubtes presentaven els i les alumnes, per saber quins itineraris formatius eren els més predominants i així aprofitar la sessió. En aquesta ocasió la sessió estava més enfocada a parlar dels Cicles Formatius i quan es va preguntar què volien fer després de l'ESO va resultar que només hi havia uns 5 alumnes que volien fer CF.

Per tal de poder informar els i les joves de les convocatòries a proves d'accés, matriculacions, preinscripcions... s'ha elaborat un calendari on es recullen les dates per tenir-les controlades i així informar amb temps suficient els joves mitjançant les xarxes socials. Si es fa una bona previsió i es va informant amb antelació, facilitarem que els joves que necessiten orientació per fer aquests tràmits vinguin amb temps suficient a l'Espai Jove.

Per primera vegada, el 2014, la xerrada d'orientació acadèmica que organitza la Regidoria d'Educació a les famílies d'alumnes de 3r i 4t d'ESO s'ha realitzat a l'equipament juvenil. Fins ara la Regidoria no disposava de cap sala per poder organitzar actes d'aquest tipus. Amb el nou equipament aquest tema queda solucionat. Fer aquest tipus de xerrades per a famílies a l'Espai Jove és una bona manera de donar a conèixer les instal·lacions i els serveis que s'ofereixen. De cara al 2015 està previst que la xerrada es torni a fer a l'Espai Jove, i serà el 5 de març.



Es valora que la sortida al Saló de l'Ensenyament avui en dia ja no fa el mateix servei que podia fer abans a l'equip. Normalment els i les joves hi assisteixen amb l'INS i per la informació que s'hi pot trobar es valora que no és necessari anar-hi cada any. El darrer cop va ser el 2014, i de cara al 2017 es pot tornar a valorar si ens cal informació sobre tipologies d'estudis en concret.

S'ha creat un dossier dels Cicles Formatius existents per tal que qualsevol persona pugui consultar-lo, tot i que també està al web del Departament d'Ensenyament, perquè quan es fa una orientació va bé poder consultar els documents en format paper. Els joves que venen a informar-se sempre es miren les webs conjuntament i després se'ls envien els enllaços web per tal que puguin consultar-los amb calma des de casa.

Cal seguir treballant per establir mecanismes de coordinació i treball conjunt entre els programes Trànsit i Adrenalina, aprofitant el contacte permanent que hi ha entre l'INS Alella i la referent del programa Adrenalina.

Pel que fa a l'orientació acadèmica, doncs, queda pendent donar-li un enfocament més complet i organitzar altres activitats, com per exemple muntar la Setmana de l'Orientació, que pugui servir tant per al projecte d'adolescència com per al projecte de joventut.

Avaluació segons indicadors Adolescència

Tal com es descriu en l'apartat anterior, les accions dutes a terme dins del centre educatiu a través del PAT milloren les tasques amb aquesta temàtica a Adolescència i Joventut.

El 2014 es fan càpsules a 4t ESO en matèria de competències, i es contracta l'orientadora laboral local per dur a terme la càpsula, que ja forma part del PAT anual del centre INS Alella i en fan ús durant el curs 2015/2016.

Durant el curs 2015/2016 es millora la coordinació amb l'INS Alella pel que fa a l'orientació dels que finalitzen 4t ESO, així com es valora molt positivament poder fer la xerrades en matèria d'orientació vocacional a l'Espai Jove.

Durant els cursos 2013 i 2014 es creen recursos com l'Espai d'Estudi, l'Espai Anglès i les assessories en matèria d'orientació vocacional amb joves de 4t d'ESO per tal de valorar aquestes accions. Al recurs Orienta't hi assisteixen al curs 2015/ 2016 12 famílies.

El 2016 es millora l'acció, ja que ens podem coordinar amb el psicopedagog del centre públic i es fan assessories amb adolescents i les seves famílies.

A partir del 2014 les xerrades d'Educaweb que organitza Educació es duen a terme a l'Espai Jove. El 2015/2016 es generen altres xerrades al centre educatiu per a l'alumnat de 4t d'ESO, Batxillerat i CMS.

No assistim a les reunions del CEM, formem part de la comissió de les Jornades Ferrer i Guàrdia i, de forma puntual, de la d'Activitats, però en d'altres com la Pedagògica o la d'Activitats, en què es treballen temes d'interès, podríem fer aportacions a nivell de treball en xarxa (prevenció, coordinació d'activitats...)

Valoració que fa la Regidoria d'Educació



Des de la Regidoria d'Educació es valora positivament el fet que en un mateix edifici, les Antiques Escoles Fabra, hi hagi diversos recursos educatius, com són l'Espai Jove, el PFI i l'Escola d'Adults, ja que beneficia el traspàs de coneixement i d'informació dels diferents espais formatius municipals existents per al jovent. És una bona manera de crear sinergies entre ambdues regidories, una oportunitat de complementaritat i un punt de trobada i de coneixement per al jovent.

Des de la Regidoria d'Educació es valora que el nou equipament i la tasca descrita al PLJA són una oportunitat per aprofundir en el treball tècnic en xarxa (Joventut, Educació, Serveis Socials) per abordar preventivament qüestions com addiccions nocives del jovent a Alella i, per altra part, detectar i actuar en comportaments des d'un punt de vista social no punitiu.

Propostes de millora

- Crear una assessoria d'orientació acadèmica a l'equipament amb els recursos necessaris. Aquesta assessoria està prevista dins del programa GIRA, que n'inclou d'altres plantejades al PLJA. Aquest és el programa que s'està redactant i que ha de redefinir els programes Trànsit-SIJ i Salut Jove, tots dos relacionats amb l'emancipació.
- Organitzar una setmana de l'orientació acadèmica pels volts de l'època del Saló de l'Ensenyament.
- Crear una fitxa de seguiment per a cada jove que vingui a fer una consulta acadèmica.
- Organitzar els materials informatius sobre estudis tant en format paper com digitalment.
- Difusió de la plataforma virtual netvibes de temes d'orientació i estudis (servei web que actua com un escriptori virtual personalitzat i que permet molt ràpidament la configuració d'una pàgina d'inici que contingui els webs, portals... preferits.)
- Fer reunions de coordinació amb la referent del programa Adrenalina per decidir quines actuacions d'orientació acadèmica es faran a l'INS.

Propostes de millora Adolescència i Joventut

- Crear una xarxa local TET que permeti coordinar tots els recursos existents en matèria de transició escola-treball: PQPI, PCO, Gira't, Orienta't, Espai Estudi... i dissenyar una planificació de totes les accions que permeti fer un seguiment dels adolescents i joves.
- Sistematitzar les reunions amb l'àrea d'educació i augmentar la coordinació amb l'Escola d'Adults i el PFI.
- Explorar els recursos a oferir en la transició de primària a secundària.
- Visualitzar l'espai com un recurs obert per fer deures i treballs i enfocar-lo cap a la idea d'un espai tecnològic.
- Recollir les valoracions de les assessories rebudes.
- Centralitzar les accions que s'ofereixen al PAT.
- Centralitzar en un aplicatiu i/o web aquells recursos en matèria d'orientació.
- Formar part de la comissió pedagògica i d'activitats del CEM.



Bloc B. Educació No Reglada

Avaluació segons indicadors

Amb la voluntat d'aglutinar en un document totes les actuacions formatives fetes per la Regidoria per al jovent de 16 a 30 anys, la tardor del 2013 es crea un fulletó trimestral anomenat Espai 16.30. És una bona eina per estructurar un pla anual de formació, una actuació que s'havia previst des de diferents programes del Pla Local de Joventut.

L'elaboració del Fulletó Espai 16.30 està ajudant a centralitzar totes les actuacions que tenen a veure amb l'educació no formal, així com aspectes relacionats amb la cerca de feina, la salut, sexualitat... i és una bona eina aglutinadora que recull molts dels àmbits formatius descrits al PLJA. Amb tot, cal una bona coordinació amb la referent del programa Arrela't per tal d'incloure actuacions previstes per a aquest programa al fulletó Espai 16.30.

S'està vetllant per fer un disseny de tallers en què el públic masculí es pugui sentir també identificat i evitar així una feminització de la programació.

Pel que fa a imatge, amb la dissenyadora gràfica de l'Ajuntament, es busca la diferenciació de la imatge comunicativa utilitzada per a les impressions dirigides al públic adolescent i la que s'adreça al públic jove. Tot i així, es valora que cal repensar l'estil de comunicació emprat, ja que no és el mateix dirigir-nos a un públic de 18 anys que a un públic d'entre 25 i 30.

S'ha continuat treballant amb els formularis d'inscripció digitals de tal manera que les dades recollides quedin informatitzades. Així mateix, també s'han fet les valoracions dels tallers i s'han recollit propostes de tallers futurs. El 2015 es fa un primer esborrany de base de dades, es crea un accés i s'hi bolquen dades dels usuaris de les darreres activitats que ha realitzat la Regidoria. Tot i així, la feina queda a mitges i cal acabar de tenir la base de dades ben feta, per mantenir-la el màxim d'actualitzada possible.

Tal com apareixia en la valoració intermèdia del PLJA, també s'han utilitzat anuncis a través de les xarxes socials per tal de patrocinar algunes activitats concretes.

A la programació de primavera de 2016 es fa una prova amb relació a l'ofereiment de les càpsules, es crea el que se'n diu «càpsules a mida». S'ofereix un servei formatiu gratuït per a grups de més de 5 persones, s'ofereixen un seguit de temes i es dona la possibilitat, també, de fer propostes concretes. Aquesta prova respon al fet de mirar d'ajustar la programació de càpsules formatives als interessos del públic adolescent i jove.

Propostes de millora

- Cal acabar la base de dades de totes les persones joves assistents als cursos de l'Espai 16.30 i també de les activitats de 12-16 i fer que aquesta eina esdevingui un element útil per a l'àrea.
- Convé definir un bon sistema de programació de cursos i càpsules formatives, assegurar que allò que es programa realment és el que el i la jove d'Alella necessita.

2.3. Aconseguir l'èxit en la transició laboral de les persones joves



Bloc C. Laboral

Avaluació segons indicadors

Cal seguir fent reunions amb l'orientadora laboral per redefinir accions, tallers... amb joves del seu servei. Hem vist que si programem càpsules formatives obertes sense tenir el grup fet, la iniciativa no acaba de funcionar. Per tant, serà millor programar les accions un cop l'orientadora laboral del Servei Local hagi creat el grup, així serà més senzill que tiri endavant. Des de Joventut es destinarà una part del pressupost a aquestes accions.

Pel que fa al Servei de Mobilitat Internacional Jove del Maresme, seguirem formant-ne part però cal que entre tots els municipis li donem un impuls, ja que pocs joves l'estan fent servir. Mitjançant les reunions amb els i les tècniques dels 17 municipis que formem part del conveni, estem redefinint els tallers per tal que acabin de funcionar. Durant el 2016 no s'ha realitzat la setmana de la mobilitat, perquè no s'hi ha arribat per motius tècnics, es valora que és un aspecte important en què cal continuar treballant, de la mateixa manera que cal veure com es pot treure més suc del conveni amb el Consell Comarcal del Maresme.

Valoració que fa la Regidoria de Promoció Econòmica

De la Regidoria de Promoció Econòmica, la persona amb qui es manté contacte és la responsable del Servei d'Orientació Laboral, que és qui fa actuacions.

Caldria establir uns mecanismes de trobades per tal d'enfocar millor la programació de càpsules formatives i adaptar-la més a les necessitats dels joves inscrits/es al Servei Local d'Ocupació.

Propostes de millora

- Crear una assessoria laboral on poder derivar el jovent que tingui dubtes en matèria de drets laborals. Això s'està estudiant en el projecte GIRA, que s'està redactant el febrer 2015 i que pretén agrupar totes les assessories i actuacions relacionades amb l'emancipació juvenil.
- Treballar més coordinadament amb Emprenedoria per establir més possibles lligams i tenir clars els recursos que existeixen al poble o voltants per a joves emprenedors. Refermar la coordinació amb l'àrea de promoció econòmica seria un objectiu que convé perseguir, així com amb d'altres equipaments com ara la Casa del Marquès.

2.3.- Aconseguir l'èxit en la transició domiciliària de les persones joves

Bloc D. Habitatge

Avaluació segons indicadors

Som conscients que en matèria d'habitatge, des de Joventut, per no tenir competències, les actuacions fetes han estat poques. Un aspecte que sí que s'ha pogut fer ha estat, a través de les xarxes socials, difondre els recursos que hi ha, publicant informacions interessants, webs on el jovent pugui trobar recursos útils en aquesta matèria... El portal Compartir Habitatge del Consell Comarcal del Barcelonès, al qual el Consell Comarcal del Maresme està adherit, és un web interessant de difondre entre el



jovent, ja que ofereix molts recursos d'utilitat entre els quals hi ha una assessoria sobre temes d'habitatge.

El desembre del 2013 es va fer una reunió informativa a l'Espai Jove perquè s'obria una convocatòria per omplir 4 pisos que havien quedat buits. Tot i estar oberta a tota la població que complís els requisits d'accés, de les 50 persones assistents el 80 % eren persones joves. 38 persones estan incloses a la llista d'espera, de les quals 24 són joves.

Des de les nostres xarxes socials (Facebook i Twitter) s'ha anat informant de com evolucionava l'adjudicació d'aquest habitatges.

Al desembre 2017 s'acaba el període de 5 anys de lloguer dels pisos de Cal Doctor i aleshores es revisaran els expedients dels actuals inquilins, i en cas que ja no els compleixin, hi entraran les persones de la llista d'espera.

Ha augmentat el parc d'habitatge social a Alella, en aquest cas, gràcies a l'Ajuntament, que ha construït tres habitatges de lloguer social per a joves.

Aprofitant que a Alella hi ha masies i grans cases deshabitades es podrien difondre entre els i les joves fórmules alternatives d'adquisició d'habitatge, com podrien ser la masoveria urbana, cooperatives en cessió d'ús, compartir espais... fórmules recopilades a la guia elaborada pel Consell Nacional de la Joventut sobre Models Alternatius d'Accés i Tinença de l'Habitatge:

http://www.cnjc.cat/documents/guia_habitatge_resum.pdf

Seguint aquesta línia, l'any 2016 hi ha previst un monogràfic que s'ha de realitzar amb Sostre Cívic sobre models alternatius d'accés a l'habitatge.

Propostes de millora

- Assistir a totes les formacions per a tècnics/ques relacionades amb temes d'habitatge, per estar al dia de totes les novetats i així poder difondre la informació a través de xarxes socials pròpies.

- Establir un contacte més permanent amb la Regidoria d'Habitatge per estar al cas de totes les novetats, ja que hi ha previssió que es construeixin nous habitatges a les antigues fàbriques de pintura i també està prevista la reforma dels pisos dels mestres, on hi haurà de 4 a 6 habitatges que seran per a gent jove.

3.- PROGRAMA SALUT JOVE

3.1. Promoure una vida saludable de les persones joves, avançar cap a l'autonomia i el desenvolupament personal

Bloc A. Esport

Avaluació segons indicadors

S'han començat a iniciar contactes amb la Regidoria d'Esports arran del PLJ i del programa Alella Valora l'Esport.

Un aspecte molt positiu ha sigut començar a programar formacions de caire esportiu conjuntament entre la Regidoria d'Esports i el Club de Futbol Alella. Cal seguir en



aquesta línia i procurar que les xerrades realitzades des d'Alella Valora l'Esport es facin a la sala polivalent de l'Espai Jove.

A través dels campionats esportius del Cap de Setmana Jove s'han iniciat contactes amb diferents clubs esportius d'Alella. Això s'ha dut a terme en l'edició del 2014. Valorem molt positivament el contacte mantingut i els resultats obtinguts. Amb el Club de Futbol Alella es va comptar per tal de difondre el primer campionat de futbol 3x3 femení, ja que van apuntar-s'hi 4 equips dels 6 participants. El Futbol Sala Alella també va promoure aquesta activitat i va aportar dos equips. Amb el secretari i l'entrenador del Futbol Sala Alella també hem treballat per organitzar el campionat de Futbol Sala del Cap de Setmana Jove 2014 i el resultat ha sigut molt positiu, ja que va ajudar en la difusió, organització i dinamització el mateix dia i va arbitrar els partits.

Va ser molt positiu comptar amb ell, ja que és un referent que la majoria dels jugadors coneixien, i perquè a més a més és el conserge de l'INS Alella. Va ser un bon dinamitzador i va difondre bé l'activitat.

Haver iniciat contactes amb el Club de Vòlei i donar-nos a conèixer també ha estat positiu, per tal com ha suposat un primer pas organitzant l'exhibició de vòlei per tal d'iniciar contactes de cara a futures actuacions.

Tot i haver canviat el format de l'esquiada jove, passant d'un dia a fer-se durant tot un cap de setmana, la mitjana d'edat no ha augmentat tant com ens agradaria, i el gruix de participants segueix sent de l'INS Alella. Cal continuar insistint per arribar a joves més grans.

Valorem que, tenint en compte que hi ha molts joves vinculats a les entitats esportives, calen més sinergies amb aquesta àrea fora del que hi ha programat cada any per al Cap de Setmana Jove.

Valoració de la Regidoria d'Esports

Des de la Regidoria d'Esports consideren que s'ha produït un increment en la comunicació entre les àrees que ha comportat un millor coneixement de les línies d'actuació. Aquest fet ha generat una millora en les sinergies de col·laboració que s'han transformat en projectes i accions concretes, com l'organització del curs de Monitor/a de futbol, la jornada esportiva dins l'Adrenalina de l'Estiu... Per tant, des d'Esports consideren que aquesta línia d'actuació és bona i es poden assolir objectius en la promoció de l'esport i l'activitat física en adolescents i joves.

Seria interessant establir trobades periòdiques (quinzenals/mensuals...) per fer un seguiment de les propostes que vagin sortint i parlar i debatre al voltant de projectes de futur i sobre la realitat de les àrees.

Alguna proposta seria estudiar com es pot donar suport i revitalitzar l'AEE de l'INS ALELLA i poder treballar el voluntariat dels joves en l'organització d'esdeveniments esportius al municipi.

A banda del tema de les trobades, des de la Regidoria d'Esports no destaquen res més, ja que ambdues àrees necessiten temps per implementar els seus propis projectes.

Des de la Regidoria d'Esports valoren el Pla Local de Joventut com un projecte consolidat i amb futur.



Propostes de millora

- Seguir amb la línia de programar formacions esportives conjuntament, com ja es va fer amb el curs de Monitor/a esportiu/va.
- Aprofitar el contacte que la Regidoria d'Esports té amb els clubs esportius d'Alella, per tal de poder oferir recursos formatius als clubs.
- Organitzar activitats esportives d'esports minoritaris utilitzant els recursos de què disposa la Regidoria d'Esports.
- Portar a terme les xerrades i les activitats més encarades al jovent, del programa Alella Valora l'Esport a l'Espai Jove, per tal de donar a conèixer l'equipament de joventut als membres de les entitats esportives.
- Oferir la sala polivalent a les seccions joves dels clubs esportius per quan hagin de fer jornades de treball intern, com s'havia fet amb el Club de Vòlei a Can Gaza.
- Buscar nous formats de l'Esquiada Jove i repensar l'activitat per arribar a joves de més edat.
- Treballar de manera més coordinada amb aquesta Regidoria, ja que la majoria de gent de les entitats esportives són joves.

Bloc B

Sexualitat i drogoaddiccions

Avaluació segons indicadors

Fins a la redacció del Pla Local 2013-2016, amb l'àrea de Salut havíem mantingut poc contacte. Amb la implementació de l'actual PLJA 2013-16, les trobades per organitzar i posar ordre a les actuacions de salut han augmentat. Quan ens hem reunit ha sigut conjuntament amb la referent del programa Adrenalina amb la voluntat de recopilar totes les actuacions relacionades amb temes de salut dins de l'INS ALELLA. Des del programa Salut Jove també s'ha participat en aquestes trobades. S'han sol·licitat actuacions del catàleg de salut de la Diputació de Barcelona. S'han iniciat contactes amb la llevadora del CAP a través de la tècnica de salut per tal de donar a conèixer la Consulta Jove (actualment la de referència és la de Sant Adrià del Besós) entre el jovent de Batxillerat de l'INS Alella.

Aprofitant el Cap de Setmana Jove hem sol·licitat materials sobre temes de prevenció de l'ús abusiu de l'alcohol a través de la tècnica de Salut, que és qui podia demanar aquest tipus de materials. En aquest cas estem parlant de les ulleres de visió distorsionada. La col·laboració de la Regidoria de Salut ha sigut clau, ja que és des d'aquesta àrea que es pot gestionar la cessió. En concret, aquesta actuació l'ha treballat la referent del programa Arrela't, que és qui desenvolupa el Cap de Setmana Jove. S'explica en aquest apartat perquè és una actuació de Salut.

S'han iniciat feines de prevenció de consum de drogues i s'ha iniciat una assessoria sobre aquesta temàtica a l'Espai Jove. De cara al 2015 s'està replantejant el funcionament i la periodicitat d'aquestes assessories arran de la redacció del programa GIRA, que englobarà tots els recursos, actuacions i serveis relacionats amb l'emancipació dels i les joves, com ja s'ha anat comentant al llarg del document.



Des de Salut s'han mostrat sempre oberts a les propostes fetes de part de la Regidoria d'Adolescència i Joventut, tant a l'hora de sol·licitar materials com de pagar actuacions i/o activitats.

Avaluació segons indicadors a Adolescència

El mes de febrer de 2014 es contacta amb un especialista en prevenció de drogues a causa del nombre creixent de joves i adolescents que manifesten al SIJ unes problemàtiques al voltant del seu consum. Es comencen a fer intervencions d'assessorament i orientació a adolescents i joves d'Alella. Passats els dos mesos destinats fonamentalment a atendre la urgència de les situacions, es valora conjuntament amb la tècnica referent la necessitat de donar una forma més estructurada al servei.

Valoració de la Regidoria de Salut

Des de Salut, valoren positivament el treball iniciat amb la Regidoria d'Adolescència i Joventut i s'ha creat una línia de col·laboració molt bona que aportarà resultats més positius en totes les actuacions que es poden fer en la promoció de la salut.

Aquest treball conjunt té per objectiu proporcionar un seguit d'activitats educatives de promoció de la salut amb la finalitat de millorar i incrementar la salut de les persones a través del foment d'estils de vida saludable, perquè tot i que en gran mesura els estils de vida estan condicionats per factors externs, com l'entorn físic, socioeconòmic i cultural, cal garantir la informació i l'educació sanitària de la població, especialment pel que fa a infants, adolescents i joves per fomentar la responsabilitat individual en la cura de la pròpia salut.

Actualment els recursos de què disposem gràcies a la col·laboració de la Diputació de Barcelona i que s'han pogut oferir a la Regidoria d'Adolescència i Joventut són:

Exposicions i tallers: Activitat educativa que pel seu caràcter eminentment pràctic permet més flexibilitat a l'hora de treballar la temàtica triada.

Formacions: Sessions informatives o formatives en les quals les persones expertes aporten coneixements conceptuals i generals sobre un tema concret. Aquesta activitat permet tant el treball amb grups nombrosos com amb altres més reduïts.

És important realitzar reunions de coordinació també amb personal extern per anar treballant conjuntament i poder millorar la nostra oferta.

Propostes de millora

- Difondre l'assessoria de drogues per tal d'arribar a més joves del que s'ha fet fins ara. Cal difondre-la entre els i les joves i entre els agents municipals, i també al CAP. Aquesta difusió, actualment, i arran de la creació del programa GIRA que inclou la resta d'assessories que volem oferir, queda aturada perquè es voldrà aprofitar quan es faci el llançament del GIRA.

- Crear una assessoria sobre sexualitat per poder atendre al jovent que tingui necessitat de resoldre els seus dubtes. Això està previst dins la redacció del GIRA, un programa que recull totes les accions i recursos relacionats amb l'emancipació dels i les joves i que inclourà entre altres assessories.



- Difondre el servei de la màquina de preservatius de l'Espai Jove i moure-la de lloc o instal·lar-ne de noves, ja que dins el pati de l'Espai Jove no queda prou visible i, a més, a la nit els joves no hi poden accedir. Un lloc on van molts joves és el complex esportiu. Per tal de no deixar sense aquest servei els usuaris/es de l'Espai Jove, a l'equipament es poden repartir gratuïtament.

Propostes de millora a Adolescència

Aprofitar els indicadors que s'extreuen del servei d'assessorament per integrar-los en el futur Pla de Drogues que vol iniciar l'àrea de Serveis Socials, tot i que valorem que un pla d'hàbits saludables facilitaria un abordatge més integral.

Recollir els indicadors extrets les diferents intervencions a l'aula en les diferents càpsules: tabac, alcohol, cànnabis i altres substàncies.

Continuar amb la fórmula de les taules rodones organitzades en xarxa i poder seguir oferint assessories en aquest àmbit.

Bloc C. Autoimatge

Avaluació segons indicadors

Per a la població de 16 a 30 anys no s'ha fet cap actuació. Ara com ara només s'ha aconseguit material d'una campanya sobre anorèxia però encara no s'ha fet cap actuació. Es va demanar el material per no quedar-nos sense, però cal que es pensi alguna actuació per fer.

Propostes de millora

- Caldria dur a terme alguna acció d'aquest apartat del programa Salut Jove.

- Aprofitant el dia mundial contra l'anorèxia es repartiran fulletons i ampolles de la campana #ResEts de l'ACAB, l'Associació Contra l'Anorèxia i la Bulímia, deixant material entre diferents establiments i equipaments del municipi, i també es difondrà el vídeo d'aquesta campanya.

Adolescència

No s'ha fet cap acció en aquest àmbit.

4. PROGRAMA ARRELAT

4.1. Foment de la participació de la gent jove en allò col·lectiu

Bloc A. Associacionisme Juvenil

Avaluació segons indicadors

El nombre d'activitats realitzades conjuntament entre totes les entitats juvenils s'ha mantingut, tot i que s'ha millorat la qualitat de la coordinació. La valoració de les entitats és positiva.

No s'ha treballat perquè més joves participin de la comissió de festes del poble. Tot i que aquests joves haurien de vehicular la seva participació a través de l'entitat juvenil que hi participa (CEPS). D'altra banda, sí que s'ha obert a la participació de joves individuals l'organització del Cap de Setmana Jove.



No s'està sistematitzant el nombre de consultes a l'assessoria d'entitats.

Les entitats juvenils valoren positivament la relació amb l'àrea de Joventut i la resposta a les demandes del servei d'assessories.

S'ha creat un nou espai de difusió de les entitats juvenils en el programa que s'envia a totes les cases dels i les joves d'Alella.

Avaluació segons indicadors

Sopar d'Entitats: per a futures edicions cal repensar el format, per tal de fer-lo més participatiu amb i les joves de les entitats. S'ha de buscar que se'l sentin més seu i fins i tot que participin de l'organització.

Calendarització anual de les reunions amb les entitats juvenils i millora de la planificació anual de tasques.

Portar un seguiment més acurat dels períodes de subvencions a les quals podrien optar les entitats juvenils.

En general, fa falta una sistematització de les dades de totes les actuacions per tal de portar un seguiment més acurat i poder valorar quins punts forts i/o dèbils presenten.

Convé realitzar un projecte global i transversal de les assessories com a eina de l'àrea. Aquest projecte ha de desplegar totes les actuacions que cal realitzar durant un any i planificar-ne la seva avaluació.

Adolescència

En l'àmbit de la participació l'objectiu ha estat establir un treball amb els delegats/es de l'INS .

S'ha treballat amb l'àrea de Participació en el programa Raid Edrde Carquefou i es valora molt satisfactòriament la potencialitat d'aquesta relació.

Propostes de millora:

- Continuar realitzant consultes i recollir propostes a través de les enquestes en totes les programacions de l'àrea. Es podria crear alguna aplicació app per poder facilitar la participació.
- Millorar el treball amb l'àrea de participació i generar noves sinèrgies a través de noves col·laboracions.
- Potenciar la programació participativa.

Bloc B. Joves no associats/des.

Avaluació segons indicadors

La relació amb el grup de breakers de l'Espai Jove s'ha mantingut per tal de veure cap a on tenien ganes d'orientar aquest espai.

S'ha creat una espai fix i permanent de difusió de les Entitats.

El nombre de reunions realitzar amb altres àrees de l'Ajuntament ha augmentat, principalment amb cooperació. Es valora positivament la relació.



Propostes de millora

Dotar de més autogestió els *breakers* i ampliar els horaris d'utilització de la sala buscant més nocturnitat. El 2015-2016 s'està ampliant l'horari fins a les 22 h però no hi ha més assistència en aquesta franja horària.

Per al 2015 cal treballar perquè els i les joves participin de l'àrea de Joventut. El Cap de Setmana Jove serà l'eina principal per motivar aquesta participació. Per poder convocar aquestes actuacions és necessari crear un espai estable amb les entitats perquè els i les joves s'hi puguin sumar, i també farà falta que les entitats comparteixin aquesta valoració i hi fomentin la participació.

La Brigada Jove és una actuació que s'haurà de valorar si segueix formant part del PLJA (2013-2016), la valoració dependrà dels recursos econòmics que requereixi per seguir tirant-la endavant.

Adolescència

En l'àmbit de la programació s'han fet dues consultes a través de dues enquestes, el 2014 i el 2016, per saber quina programació es agradaria trobar. Les propostes més votades i/o aquelles suggerides pels nois/es han estat incloses en la programació d'Adrenalina de l'Estiu.

La Nit d'Ànimes, activitat històrica de l'àrea, continua amb la participació activa dels seus participants, i any rere any es cerca implicació en el disseny de l'activitat. El 2015 un grup de 16 nois /es creen l'espectacle amb una entitat de teatre i joves col·laboradors alellencs amb un notable èxit d'assistència, 150 noies/es gaudeixen de l'espectacle organitzat pels seus iguals.

Durant el 2016 es fa una programació especial dins del Cap de Setmana Jove amb la participació de nois i noies delegats /es així com altres no associats. El mal temps impedeix realitzar l'activitat (vegeu fitxa Nit de Neó) però queda palès el potencial de programar conjuntament amb els nois i les noies. Uns 20 nois/es estaven en l'organització de l'esdeveniment.

5. Avançar cap a un model de poble cohesionat

Bloc CA. Igualtat afectiva

Avaluació segons indicadors

No s'han realitzat activitats intergeneracionals. Es va treballar amb el projecte Recordar però finalment no va poder tirar endavant per qüestions econòmiques.

El nombre de joves que han participat de les parelles lingüístiques és baix.

Ha augmentat el nombre d'actuacions de sensibilització i prevenció en temàtiques de relacions igualitàries, s'han realitzat sis tallers dirigits per l'Associació Candela i sis actuacions més treballades des de l'àrea. El dia 8 de març del 2014 es va realitzar una exposició dels murals fruit del treball en els tallers. Es valora positivament l'actuació, tot i que no està emmarcada en un pla estratègic anual i això en dificulta una realització més continuada i avaluable. Exposició feminal.

S'ha augmentat el nombre de coordinacions amb l'àrea d'Equitat i Serveis Socials per tal de tractar aquesta temàtica.



Propostes de millora

S'ha de treballar amb Educació per tal d'engrescar la població juvenil a la participació de les parelles lingüístiques.

S'haurà de buscar una alternativa amb el treball intergeneracional amb un pressupost molt més ajustat.

Creació d'una assessoria psicològica: aquesta actuació està programada per al 2015 dins el projecte GIRA, que englobarà la resta d'assessories que la Regidoria vol oferir. Fa falta la mancomunització d'aquests serveis qualitatius, ja que d'altra banda, el seu finançament és molt costós. Hem de buscar complicitats externes per tal que actuacions tan qualitatives es puguin donar al poble amb un cost tendent a 0 € per als i les joves.

Valoració a Adolescència

Valorem positivament l'avenç que s'ha fet en aquesta àrea. Gràcies a les diferents intervencions dins de l'aula a través del PAT es recullen indicadors que permeten visualitzar com viuen els adolescents i els joves la igualtat afectiva.

Valorem molt favorablement poder formar part de la xarxa d'agents de prevenció de relacions abusives, en què es treballa amb 10 municipis per tal de desenvolupar un itinerari en aquest àmbit juntament amb la tècnica d'Equitat d'Alella.

Valoració de la Regidoria d'Equitat

Es valora molt positivament la col·laboració amb l'àrea de Joventut. Amb la tècnica actual sempre ha existit aquesta col·laboració i s'han normalitzat les trobades. Al ple d'abril 2014 s'aprovarà el protocol de violències, i l'àrea de Joventut hauria de participar de la comissió municipal que es crearà per tal de fer un seguiment juvenil. El protocol no tindrà una línia de treball ni juvenil ni adolescent, és un dels reptes que ens marcarem per al proper trimestre.

El protocol de violència serà una actuació molt interessant per al poble, sempre que s'adeqüi a les necessitats reals i que estigui en consonància amb els serveis oferts.

Bloc CB. Diversitat

Avaluació segons indicadors

No s'han realitzat tallers per tal de treballar la resolució de conflictes.

S'ha realitzat una exposició sobre els mòbils i quins recursos utilitzen. Aquesta exposició explicava d'on es treien els materials per a la construcció de mòbils i quins conflictes origina.

Ha augmentat el nombre de reunions realitzades amb l'àrea de cooperació internacional, s'ha establert una bona dinàmica de treball.

La temàtica de treball del Cap de Setmana Jove 2014 ha estat el consum responsable, s'ha treballat el comerç just i el comerç de proximitat.



L'Ajuntament d'Alella ha signat un conveni de col·laboració amb el Consell Comarcal del Maresme per realitzar treball d'integració i cohesió, principalment centrat en l'atenció a la població migrada i totes les seves conseqüències.

La temàtica del Cap de Setmana Jove 2016 ha girat entorn de l'esperit crític i en el si de l'activitat s'ha proposat la xerrada de Stop Maremortum per als alumnes de Batxillerat i una altra d'oberta al públic. La primera ha estat molt existosa i la segona, deserta de públic. L'exposició *Rostres de la Mediterrània* sí que va ser força visitada durant el cap de setmana i els dies posteriors.

Es pretén acostar més els joves a les noves dinàmiques de cooperació internacional amb la nova incorporació de la tècnica d'Equitat i Cooperació. Una de les idees que s'haurien de tenir en compte per al nou PLJ seria ampliar les sinergies amb aquesta àrea (Cooperació) de cara als joves en la seva difusió i consegüent implicació.

Propostes de millora

Desenvolupar el conveni de col·laboració.

Desenvolupar xerrades de conscienciació per als i les joves.

Bloc D. Cohesió

Avaluació segons indicadors

No s'ha realitzat un augment significatiu de l'oferta d'oci alternatiu.

No s'ha realitzat la revisió de la normativa de l'Espai Públic d'Alella.

No hi ha una sistematització de les dades.

S'ha creat el projecte i la valoració del Cap de Setmana Jove.

S'han de repensar els models que oferim a l'Estiu Jove, ja que no acaben de funcionar ni atrauen la població més jove.

La cohesió entre les entitats ha estat intensificada amb la configuració de la Comissió Jove del Cap de Setmana Jove 2016. A més, ha repercutit en la millora del diàleg entre l'àrea de Joventut i les entitats.

Propostes de millora

Repensar les nits alternatives amb: campionats esportius, vetllades artístiques amb participació de gent jove del poble.

Consolidar una oferta alternativa d'oci i difondre-la entre la gent jove d'Alella.

Bloc E. Mobilitat

Avaluació segons indicadors

Durant els anys 2013 i 2014 la línia de treball de mobilitat no ha estat prioritària a l'àrea. De cara al 2015 i 2016 es treballarà per tal de difondre totes les actuacions.

No s'han creat mecanismes de difusió ni de promoció de l'espai públic.



No hi ha hagut reunions de coordinació.

Propostes de millora

Aconseguir ampliar l'edat de la T10.

Que s'estableixi a cada Nit Jove organitzada des d'altres regidories (Festa Major, Verema) la proposta de posar un autobús nocturn gratuït tal com es fa durant el Cap de Setmana Jove i ja s'ha fet a la Festa Major del 2014.

5 PROGRAMA CREA'T

5. Universalitzar la cultura entre la població juvenil

Bloc A. Creació Artística

Avaluació segons indicadors

Poca participació en les activitats de vídeo jove i beques de música. Aquests projectes queden anul·lats..

Aquesta línia de treball no s'ha desenvolupat durant els anys 2013 i 2014, gran part de les actuacions queden pendents per als dos anys restants de desenvolupament del PLJA.

Bloc B. Llengua i cultura catalanes

Avaluació segons indicadors

Poca participació en les parelles lingüístiques per part dels i les joves d'Alella.

S'ha realitzat una activitat de cultura popular a petició d'una entitat.

El 100 % de les activitats i comunicació de l'àrea han estat en català.

Propostes de millora

Treballar més coordinadament amb l'àrea d'Educació per tal de fomentar la participació en les parelles lingüístiques.

Treballar amb les entitats el foment de la cultura popular.

Augmentar el nombre de reunions amb l'àrea de Cultura.

7.- PROGRAMA ADRENALIA (adolescència)

Aquest programa ja s'inclou en la majoria dels plans anteriors, on té un apartat de valoració. Per aquest motiu no el valorem de manera aïllada sinó que es troben valorades totes les actuacions dirigides als adolescents en la resta de programes que conté el Pla.



Annex 1. Entrevistes

1.1 Entrevista amb Montserrat Casarramona, directora de l'UFEC d'Alella

Aquesta entrevista es va realitzar el dia 18 de juliol de 2016 a les 10.30 h.

L'entrevistada és especialista en matèria d'esports i actua al municipi com a directora del Complex Esportiu Municipal d'Alella, amb qui la regidoria ha organitzat algunes activitats. L'Helena Giner, coordinadora de l'àrea de Joventut i Adolescència, va ser l'encarregada de realitzar l'entrevista, que es va allargar prop d'una hora. Durant el diàleg, que va girar principalment al voltant de la relació entre joves i esports, també es van poder abordar diferents temàtiques sobre la situació dels i les joves a Alella en els àmbits següents:

Cultura, oci, temps lliure

Hi ha molta oferta d'oci i cultural al poble però es creu que el principal problema de les activitats dirigides als i les joves és que no se sap què volen o què els agrada fer realment en el seu temps lliure. També considera, però, que manca algun equipament com un cinema o un lloc on facin o posin música, ja que són espais que poden resultar atractius per als i les joves i si volen anar-hi, han de marxar a altres pobles.

La situació de l'UFEC és just sobre la plaça d'Antoni Pujades, lloc on es reuneixen adolescents i joves fins a 18 anys aproximadament a fer «botellón», la directora comenta que es troben constantment molts desperfectes en una mena de terrassa que té l'equipament, on han instal·lat càmeres i la policia n'està al cas, però hi ha desperfectes que no arreglen perquè els duren massa poc... tot i així, valora que en els últims mesos han viscut una temporada més tranquil·la.

Creu que és important l'existència d'un equipament com l'Espai Jove, com a lloc d'oci educatiu per als joves del poble.

Pel que fa a les activitats esportives que s'ofereixen, comenta que en el seu centre només hi ha oferta per a joves de 15 anys en amunt, d'entre els 16 i els 18 tenen uns 100 usuaris aproximadament, i dels 18 als 24, uns 179. Explica que quan han programat activitats específiques per a joves no han acabat de funcionar, perquè tot i comprometre's, al final no apareixen per diversos motius i l'activitat s'ha acabat suspent. Pel que fa a campus d'estiu, només n'ofereixen fins als 13 anys.

Educació

Pel que fa a l'educació, tocant a equipaments o serveis, es creu que al poble hi ha una bona oferta, i des del seu punt de vista existeix una bona coordinació entre l'àrea, el seu equipament i Serveis Socials, per exemple. Valora que el dèficit educatiu es produeix majoritàriament a casa i no al municipi, creu que manca formació a algunes famílies per tal de resoldre segons quines problemàtiques dels fills o filles. Opina que en els darrers anys s'ha produït una manca d'autoritat per part dels pares/mares davant dels fills/es i alhora també es valora que hi ha greus problemes de discriminació i no acceptació de la diferència, però pensa que aquest problema es dona a la majoria de municipis, no creu que sigui un fet exclusiu del municipi d'Alella, sinó que respon al model de societat capitalista i masclista en què vivim.

Cohesió



Es comenta que l'Ajuntament fa una tasca força important per mantenir un poble cohesionat, valora que a la revetlla de Sant Joan hi hagués 800 persones, però és un poble complex per la pròpia orografia i perquè per a molts dels seus habitants és un municipi residencial, on pràcticament només dormen perquè treballen o estudien fora.

Mobilitat

Creu que els i les joves depenen molt dels busos i no hi ha un servei gaire ampli, per tant, en aquest aspecte es troben una mica limitats a l'hora de desplaçar-se en transport públic i no dependre dels adults per anar als municipis propers o a segons quins llocs del poble. Aquest fet també és un condicionant que fa que un nombre elevat de joves tinguin motos molt aviat.

Treball i habitatge

Es valora que tant en qüestió de sortides laborals o de cerca d'habitatge els i les joves ho tenen complicat, ja que no hi ha gaire oferta laboral perquè no existeix quasi indústria. Pel que fa a l'habitatge, els preus per al jovent són elevats i també hi ha poc parc de lloguer. Aquests dos aspectes fan que els i les joves hagin de marxar del poble a treballar o a viure fora.

1.2 Entrevista amb Paulina Rubio, Josep Bazzoco i Carme Juncà, Direcció, Coordinació Pedagògica i Cap d'Estudis de l'INS d'Alella

Aquesta entrevista es va realitzar el dia 13 de juliol de 2016 a les 11 h.

En David Brunet, assessor de la Regidoria de Joventut, i l'Helena Giner, coordinadora de l'àrea de Joventut i Adolescència, van ser els encarregats de realitzar l'entrevista, que es va allargar al voltant d'una hora. El diàleg, tot i que va girar principalment sobre l'educació dels i les noies de 12 a 16 anys, també va permetre abordar algunes altres temàtiques sobre les quals els entrevistats, pel seu contacte amb els adolescents i el poble, en tenien opinió. Tot seguit es presenta un resum organitzat pels temes que es van anar tractant:

Cultura, oci, temps lliure

Creuen que hi ha una manca d'oferta d'oci per als adolescents, comenten que el pati de l'INS està obert de manera implícita, ja que hi ha un petit espai per accedir-hi quan el centre és tancat, però el que fa falta perquè pugui estar *ben obert* és la persona que obre i tanca, per tant, és un tema de manca de recursos en aquest aspecte, ja que l'espai està preparat perquè pugui ser obert amb independència del centre, té una font i uns lavabos. També comenten que l'Esplai compleix una franja d'oci educatiu molt important però que no abasta tota la població, creuen que hi ha xavals que van al port del Masnou o a la platja però desconeixen quines activitats d'oci fan els joves de 16 a 18 anys.

Participació



A nivell d'INS creuen que la participació és inferior a la que hi havia fa uns quants anys, de tota manera, pensen que fa dos-tres anys aquesta ha començat a remuntar gràcies al treball amb delegats i el PIDCES.

Creuen que els nois i noies tenen ganes de fer coses i es poden motivar amb facilitat, però es valora que els falta saber com organitzar-se o com fer funcionar segons quines iniciatives o activitats.

Educació

Es valora que a Alella hi ha molts pocs joves de l'etapa de 12 a 18 anys que ni estudiïn ni treballin, en el darrer any, hi ha 4 nois/es d'un total de 60 que han anat al PFI en lloc de cicles o a Batxillerat. Hi ha un 2 % aproximadament d'alumnes de l'INS públic que no es graduen. Dels nois/es derivats l'any passat al PFI només un no va acabar el curs.

Pel que fa a l'orientació acadèmica, es treballa des del propi INS i des de l'Ajuntament a través de xerrades i també des de les assessories a l'Espai Jove. Creuen que un dels principals problemes en aquest aspecte és que costa fer arribar la informació a les famílies. Alhora, també valoren que a Alella falta oferta formativa de cicles de grau mitjà i a la zona propera del Maresme tampoc n'hi ha. A Alella només hi ha el cicle de grau superior de Màrqueting i Publicitat Vitivinícola.

Pel que fa a les activitats extraescolars, comenten que existeix reforç educatiu fins a 2n d'ESO per part de l'Ajuntament i des de l'AMPA es fa reforç a 3r i 4t d'ESO, a part de l'Espai de Deures d'Adolescència que es fa a l'Espai Jove. Valoren que existeixen moltes activitats extraescolars però que l'oferta no està gaire articulada, i opinen que es podrien optimitzar millor els recursos.

Expliquen que per a alguns pares i mares, Alella pot actuar com una «gran guarderia» en el sentit que els nois i noies es poden quedar des que comença l'escola i fins ben entrat el vespre, fent activitats de manera consecutiva. Això té el seu vessant positiu i negatiu a la vegada, ja que si els pares o mares en fan seguiment no hi ha cap problema, però si no en fan, el que pot passar és que els i les joves no estiguin als llocs on teòricament han d'anar i no aprofitin el temps de la millor manera.

Pel que fa a l'educació no formal, creuen que l'oferta és variada i suficient, potser en franges d'edat més grans hi ha menys activitat però això pot tenir a veure amb temes d'oci.

D'altra banda, es valora respecte al PFI que aquest té paràmetres molt estrictes, inclús s'han dut a terme expulsions de nois/es en el primer trimestre, i tenint en compte que el PFI va dirigit a nois/es que no han «acabat bé» es valora que és un tema que cal treballar i veure per què es dona, ja que aquests joves queden fora de qualsevol opció formativa en aquell curs. De la mateixa manera, es creu que es dirigeix a un sector de gent molt específic perquè només està enfocat a tema de vendes i hostaleria.

Pel que fa al PCO, remarquen que costa trobar empreses que hi vulguin participar o inclús des del propi Ajuntament.

Cohesió



Sempre hi ha algun grup que queda al marge del circuit d'activitats i en aquest no se'ls dona resposta o ajuda per tornar a entrar al circuit.

S'explica que fa un parell d'anys sí que va haver-hi conflictivitat entre algun grup del Masnou i algun grup d'Alella, però actualment creuen que no.

Hi ha un aspecte que va associat a certes dinàmiques classistes. S'estableixen una sèrie de rànquings en funció d'una determinada imatge, posició social etc., i els que no s'hi adeqüen, queden exclosos. Hi ha poca tolerància a la diversitat, i es valora que això cada cop passa en edats més joves, inclús hi ha problemes que ja venen de les escoles de primària.

Mobilitat

Hi ha un excés de motos o cotxes petits, a causa d'un tema de grup i de la pròpia capacitat econòmica de les famílies, afegit a la manca de transport públic entre les urbanitzacions i el centre del poble.

Els i les noies no són prou conscients de l'ús responsable de la moto o el cotxe, del fet que cal portar casc, que no es pot portar paquet fins als 18 anys, etc. S'aprecia un desconeixement de la normativa.

Salut

Comenten que hi ha un consum força generalitzat i fins i tot compartit entre les famílies (consum de porros). Es comença el consum a partir dels porros i l'alcohol i després es cau en el consum del tabac. Hi ha molts pocs casos cas d'addicció per aquest tema. Creuen que no es dona cap cas de venda.

Pel que fa a les relacions afectivo-sexuals, comenten que aquestes comencen cap a primer o segon d'ESO, però no hi ha quasi casos d'embaràs no desitjat o de prendre's la píndola del dia després com a mètode anticonceptiu.

En relació a casos de salut mental, s'explica que fa uns sis anys va haver-hi dos suïcidis, però que no ha tornat a passar. Respecte a trastorns alimentaris, es creu que no ha ni minvat ni augmentat el nombre de casos.

Es considera, però, que la pressió social o econòmica per arribar a tenir un tipus de feina, estudis, etc. pot generar frustracions i alhora pot ser que alguns nois i noies no estiguin prou atesos perquè els pares o mares passen moltes hores fora de casa.

Treball i habitatge

En ambdós temes revelen una preocupació sobre l'expectativa que el jovent pugui tenir, els preocupa que pugui ser molt alta en funció de les famílies d'on vinguin i que això generi certes frustracions en un futur.

TIC

S'explica que hi ha alguns problemes de *bullying* a través de les xarxes, però no creuen que hi hagi casos d'addicions. De tota manera, es posa sobre la taula el fet que moltes



famílies no tenen els recursos per saber com treballar de manera educativa aquest tema amb els nois i noies.

Altres

Es posa de manifest que entre els i les adolescents predomina un posat políticament correcte, però que no existeix una tolerància real perquè no hi ha acceptació a la diferència. Donen la resposta que els adults volen sentir però aquesta no és la que realment creuen o senten. Es posa l'exemple del rebombori que es va generar amb l'arribada de famílies de gitanos.

1.3 Entrevista a Nati Puvill, Tècnica de Joventut del Consell Comarcal del Maresme

Aquesta entrevista es va realitzar el 14 de juliol de 2016.

L'entrevistada és especialista en matèria de polítiques de joventut a la comarca del Maresme, i actua al Consell Comarcal del Maresme com a tècnica de Joventut. La Regidoria d'Adolescència i Joventut forma part de diversos projectes endegats pel Consell Comarcal i fa anys que la Nati Puvill té coneixement de l'àrea en si i del municipi. La Laia Cardona, tècnica de Joventut, va ser l'encarregada de realitzar l'entrevista, que es va allargar prop d'una hora. El diàleg va girar al voltant de la situació dels i les joves de la comarca, i es van poder concretar alguns aspectes també referents a la situació dels i les joves d'Alella respecte de les següents temàtiques:

Cultura, oci i temps lliure

Per part dels professionals ens arriba que en oci de tipus més consumista hi ha oferta en general, tant a nivell privat com a nivell públic, com ara festes majors, accions d'estiu jove... Hi ha zones, a l'alt Maresme i sobretot a Mataró, amb espais d'oci nocturn que tenen molt moviment de joves. D'oferta cultural (per separar-ho una mica) no sabem si n'hi ha gaire per a adolescents, ens sembla que per a joves potser n'hi ha més. A nivell d'oci de caire més consumista sí que hi ha molts joves que es mouen entre localitats, de fet, apunta que hi ha rutes definides a nivell de comarca. També existeix una problemàtica, en el cas de Mataró, que es genera al polígon industrial, pel que fa a consum, relacions abusives, etc., i que no se sap com abordar o encara no s'ha trobat una estratègia eficaç per treballar-ho. A nivell d'oci de caire més alternatiu, no hi ha tanta oferta, i potser està més centrada en la franja diürna. Desconeixem si els joves no usen un oci més alternatiu perquè no hi ha l'oferta o perquè quan s'ha intentat generar l'oferta potser no ha atret prou perquè l'oci consumista té més pes. També és cert, apunta la tècnica, que hi ha municipis que generen oci alternatiu de forma periòdica i sobretot a l'estiu, quan hi ha més demanda i quan hi ha més possibilitats per les característiques de l'època, com per exemple oci nocturn alternatiu com ara campionats esportius, gimcanes nocturnes, activitats a la platja, concerts, teatre al carrer, etc., i sí que tenen molt de ressò quant a participació i quant a espectadors. Llavors ja depèn del plantejament que hi ha; de si els joves s'hi han implicat, de si ja hi ha dinàmiques de participació amb les activitats que fa l'Ajuntament, etc. En funció d'això, tenen més o menys incidència. Hi ha oferta d'oci molt consolidada però sobretot centrada en les èpoques d'estiu.

Participació



Depèn del municipi; sí que hi ha municipis que tenen un nombre important de joves a nivell associatiu. Això fa que hi hagi una trajectòria i que els joves estiguin implicats en l'organització d'actes que es van realitzant any rere any, molts d'ells vinculats a les festes majors, festes populars, etc., i en els quals els joves tenen una implicació més continuada. No hi ha entitats que actuïn a nivell comarcal, fora dels esplais, que estan federats (encara que llavors no es mouen entre municipis ni interactuen, per molt que pertanyen a una mateixa federació). Realment, no hi ha referència d'entitats comarcals. Es va iniciar l'Agrupació de Músics del Maresme, però no es va acabar de consolidar. L'associació existeix però no té cap dinàmica associativa ni de treball amb els joves. A nivell comarcal és complicat, potser per com és la comarca, que geogràficament és molt llarga i es fa més difícil la mobilitat. Però sobretot també resulta difícil perquè a nivell personal participem d'allò que ens toca més de prop, i participar en moviments més amplis costa molt, i més, tenint en compte que és tot voluntari. En canvi, a nivell local sí que hi ha moltes més dinàmiques, encara que en general segueix havent-hi una mancança en aquest sentit. I també perquè a vegades pensem que la participació dels joves ha de portar, finalment, a tenir una associació en una entitat i no hauria de ser així necessàriament, perquè els adults tampoc ho fem, participem de moltes maneres. El que ens fa falta és reconèixer o tenir molt clar què vol dir participació, perquè pot ser que el jove s'impliqui en l'organització d'una acció de l'Espai Jove i això ja és participar. I en canvi, quan valorem la participació, ho fem només amb relació al teixit associatiu, però no és exclusiu, ja que hi ha molts joves que potser no se senten cridats a formar part d'una associació. El teixit associatiu és important perquè és organitzat i ofereix més possibilitats de consolidació dels projectes i processos de participació, però no tot es redueix a això. S'ha de promoure que els joves estiguin actius i implicats en el seu municipi desvinculant-ho de la necessitat d'associar-se.

Hi ha municipis que han engegat projectes de pressupostos participatius (n'hi ha quatre que ho estan fent), com a excusa per fomentar que els joves tinguin la possibilitat de materialitzar els seus projectes. A vegades això no es té en compte, volem que els joves participin però no donem espais previs de participació per materialitzar les idees que tenen. Hi ha municipis que estan treballant aquest previ i el fet de facilitar eines per passar de la idea al projecte i del projecte a l'acció sovint no es té gaire present. Aprendre això et serveix tant per a l'àmbit de l'oci com per quan vols marxar fora per fer uns estudis, com si creus que al teu municipi manca el que sigui... d'aquesta manera aprens a mobilitzar-te. Premià, Vilassar de Mar, Calella, etc. ho estan treballant i faciliten eines de formació perquè el jove sàpiga què vol dir fer un projecte, i això provoca que a la llarga aquests joves puguin anar a l'Ajuntament a proposar quelcom o que quan se'ls demani certa implicació sàpiguen què se'ls demana. Cal treballar aquest previ, segons explica la tècnica.

Tenir clar què és el que demanem. Per exemple, iniciar un procés participatiu per fer el PLJ està molt bé, però què es demana als joves? No podem demanar als joves segons què, les institucions a vegades provoquem mancances perquè tenim els nostres esquemes i directrius, etc. I a vegades es poden generar processos que potser no tenen sentit o no tenen un objectiu clar. A nivell d'objectius acabem creant falses expectatives per les estructures que tenim... Cadascú té la seva realitat i cadascú participa a la seva manera i si no ho fa, s'ha de possibilitar. No tots els joves volen participar igual, no podem pensar en una sola manera de fer-ho.

Educació formal



La tècnica considera que el que cal és separar per franges d'edat. És rellevant separar per transicions: el pas de primària a secundària (a Joventut no ens toca tant però sí a Adolescència), el pas de secundària a estudis postobligatoris i el pas d'estudis postobligatoris al món laboral –que és la transició que més coneixem, la transició escola-treball (TET).

1. En funció de la transició de primària a secundària es pot fer un seguiment de les dinàmiques per evitar trencar-les, ja que hi ha molts nois/es que a primària van com una seda i a secundària aquestes dinàmiques es trenquen. Ja està molt treballat amb les Taules de primària a secundària però seria preferible un acompanyament més eficaç que tractés de treballar aspectes d'empoderament, autoestima, seguretat, organització, etc. Són aspectes que a vegades no es tenen en compte i la seva mancança pot generar situacions problemàtiques.

2. Una vegada estan a l'institut, és problemàtic ja que l'abandonament prematur és un gran calaix: joves que no acrediten l'ESO, joves que sí que acrediten l'ESO però no aconseguen una titulació postobligatòria (n'hi ha que ho intenten però fan fracàs i abandonen a Cicles o a Batxillerats). Aquest és un problema en molts països, i és un problema complex perquè la centralitat està a l'institut i per tant, el departament corresponent se'n fa càrrec, però a nivell local es pot acompanyar d'orientació a les famílies i els docents. Donem per fet que els docents ho saben fer i no sempre és així. A més, els referents d'orientació dels instituts estan saturats i com que no poden desenvolupar el Pla d'Orientació, acaben havent-se de limitar als joves amb més risc (amb adaptació curricular, etc.). Es focalitza molt la tria dels itineraris professionals i es deixa de banda intentar descobrir quines són les pròpies motivacions i interessos per, posteriorment, fer la tria de l'itinerari formatiu més que professional perquè al final les professions en segons quines edats és difícil poder tenir-les clares. A més, a la comarca hi ha poca oferta de Formació Professional, sobretot de grau mitjà. Hi ha molts municipis on no es cursa FP, com és el cas d'Alella, encara que hi ha municipis veïns com el Masnou o Premià que sí que en tenen oferta. A vegades hi ha joves que es queden fent el Batxillerat perquè és l'únic que hi ha al seu municipi i no és el que voldrien però per temes familiars i de mobilitat es decideix que el jove segueixi aquest itinerari. També, a vegades, el jove s'ha apuntat a Cicles però com que hi ha poques places no ha entrat i es decanta per Batxillerat i llavors hi ha molt abandonament a Batxillerat. Aquest abandonament no es té en compte, només es mira l'abandonament d'ESO, però es requereix una formació més competencial a dia d'avui. Ens pensem que quan estan matriculats als estudis postobligatoris ja els tenim col·locats, però no s'analitza que durant el 1r trimestre hi ha molt abandonament i molts passen a una situació d'inactivitat que en casos s'allarga molt. Pocs es reenganxen tret que siguin àgils o tinguin un suport al darrere que els permeti veure les opcions que ofereix el departament d'ensenyament (potser al 1r trimestre encara hi ha temps de canviar d'estudis, etc.). Així doncs, hi ha falta de recursos d'orientació més especialitzats per a aquests perfils que es dediquin a trobar vies alternatives que ajudin aquests joves a evitar aquestes situacions. I pel que fa als CFGM, l'abandonament també és molt elevat (es dona el cas que hi ha joves que acrediten l'ESO amb un programa adaptat però després passen a la postobligatòria i no està adaptat, i al CFGM no se'n surten perquè no hi ha els mateixos suports). No vol dir que passi en tots els centres però quan s'analitzen les dades es detecta això.

3. I l'última transició seria topar amb l'accés al món laboral un cop has acabat els estudis superiors. Són joves que ja estan molt formats però que han de continuar



formant-se perquè no tenen accés a unes pràctiques o perquè no troben feina. No seria tant un problema educatiu però és cert que et venen la moto de formar-te i seguir un itinerari i després no trobes feina. El sistema educatiu està muntat d'una manera que quan els joves han acabat els estudis (els universitaris, menys) ja no se'ls acompanya més, ja són «fora» (tant els que els acaven com els que no). Llavors és difícil saber què està fent aquest jove, és difícil vincular-los als serveis locals d'ocupació, de joventut o altres recursos perquè no s'ha teixit un acompanyament i es troben amb la necessitat de prendre decisions per seguir el seu itinerari. Es podrien establir mecanismes entre els municipis, per exemple, l'SLO i Joventut podrien treballar molt a nivell d'acompanyament i suport a la inserció. Facilitar recursos, ajudar a la inserció, donar experiències, possibilitats, explorar el voluntariat per practicar competències, etc.

Educació no formal

En l'àmbit de l'educació no formal, és a dir, tot el que és fora dels centres educatius (a nivell d'ajuntament, a nivell privat, etc.) hi ha joves que tenen accés a una àmplia varietat de recursos addicionals pel que fa a formació que va lligat a les possibilitats econòmiques de la família, i això està recollit en estudis que relacionen l'economia amb l'educació no formal. No tots els joves tenen accés a activitats d'estiu. I l'estiu és un moment en què els hàbits que s'han agafat en la rutina escolar es poden trencar (són tres mesos sense rutina escolar). Tenir més estímuls formatius millora les expectatives sobre les pròpies possibilitats. Donar a conèixer opcions o interessos al jove l'ajuda a plantejar-se el seu futur. I el fet de tenir expectatives facilita que es vinculin a recursos que els donen suport per materialitzar les expectatives generades. L'educació no formal hauria de servir perquè els joves tinguessin més expectatives sobre les seves possibilitats. Si tens una expectativa possibilista llavors t'és més fàcil portar-la a terme. Cal que siguis conscient de saber el que estàs aprenent. Erasmus+, per exemple, és un projecte que, d'alguna manera, ajuda a visualitzar els aprenentatges que ha fet el jove participant en un projecte en concret. Calen espais de reflexió sobre els seus propis aprenentatges, cal posar nom a tot el que fan, etc. Des de joventut a vegades ens n'oblidem: el jove participa en un projecte i ens oblidem de fer-lo conscient o de reflexionar amb ell sobre el que ha après, com pot ser: gestionar un pressupost, parlar amb proveïdors, organitzar un calendari, coordinar un equip, etc. Quan fan certes activitats ja ho estan practicant, ja que potser només cal posar-li nom. Joventut podria jugar un gran paper a l'hora de fomentar i explicitar tot això. I incidir en el fet que tinguin millors expectatives de futur o, si més no, que hi pensin.

Orientació

Una bona orientació depèn de les persones que hi ha al darrere. Hi ha molt bons orientadors, hi ha qui ho fa sense ser-ne conscient i que també ho fa molt bé, però l'Orientació Professional està encaminada a decidir el teu itinerari professional i a vegades l'orientació en si és el que més manca. La professional és necessària quan arribes a un determinat moment i l'educativa, també (quan has de continuar els estudis cal que siguis orientat si no ho tens molt clar, tots els itineraris educatius són bons, n'hi ha que són més en línia recta i d'altres que fan més ziga-zaga). Abans de la professional toquen altres orientacions (d'ajudar els joves i adults, pares o no, a adaptar-se i triar segons les pròpies conveniències).



A nivell d'orientació ens fa falta encara tenir consciència que estàs orientant per poder treballar la transversalitat en coordinació amb d'altres professionals de l'Ajuntament, de l'INS, de l'EA, etc., però en canvi cadascú ho fa a la seva manera. S'ha d'intentar que hi hagi unes bases compartides entre els professionals que fan orientació. I a partir d'aquí, treballar. Ja hi ha molts recursos que funcionen així. Per exemple, ara la Diputació ha posat en marxa o està presentant el projecte europeu de les Guiding cities o «Ciutats orientadores». A la comarca hi ha dos ajuntaments que han començat a participar en la prova pilot i des del CCM estem seguint aquest procés, perquè és cap on hem d'anar. Que el ciutadà i els col·lectius més vulnerables, com és el cas dels joves, puguin sentir-se ben orientats, acompanyats i siguin plens coneixedors dels recursos existents. La societat està canviant molt a nivell social, estructural, laboral, etc., i les coses canvien cap a una direcció molt incerta. Hi ha poblacions, com és el cas de Badia del Vallès, que es troben que tenen taxes d'atur altíssimes i de llarga durada i resulta que es tracta de perfils de persones que tenien oficis que estan desapareixent en aquesta societat de canvi constant. Així doncs, cal marcar-se un itinerari professional per anar acotant el marc d'acció, però convé anar-nos reciclant i formant per millorar les nostres competències, habilitats, punts forts, etc., i saber-nos recol·locar en un entorn que desconeixem com acabarà essent. Malgrat que els estudis són bàsics, cal treballar o reforçar més la part d'autoconeixement.

Cohesió

La informació pel que fa a cohesió no està recollida a nivell de comarca, se sap respecte a serveis socials, trajectòries educatives, etc., i està documentat que el lloc d'origen dels joves marca les seves expectatives i el seu accés a recursos/estudis. Sobre el *bullying*, les relacions abusives, violències masclistes, etc., a través de la informació que traspassen els professionals (tutors, joventut, professionals de joves per l'ocupació, responsables de PFI, etc.) tenim dades i en general es percep un increment de les relacions abusives entre els joves, com també violència verbal i a les xarxes socials. Hi ha molts informes però no hem fet un estudi de les causes. El que és cert, subratlla la tècnica, és que les dades deixen els joves en una situació de vulnerabilitat i de fora de joc, sobretot els que ho pateixen. No tenim recursos especialitzats per atendre aquestes situacions adreçats a joves i adolescents. Sí que hi ha recursos especialitzats com ara el SIF (Servei d'Integració en Famílies), SIFE (Servei d'Integració en Famílies Extenses), SIE (Servei d'Intervenció Especialitzada), SIAD (Servei d'Informació i Atenció a les Dones), per atendre violències masclistes (la tècnica subratlla que ho coneix sobretot pel projecte d'accions de prevenció que estan fent des del CCM), però no hi ha cap d'aquests espais especialitzat en joves i adolescents. La llei de violència de gènere diu que els menors (sobretot noies) que pateixen aquest tipus d'abusos necessiten l'autorització dels pares i en algunes situacions/intervencions hi ha joves menors que no accedeixen als recursos atès que, pel motiu que sigui, no volen que els pares en siguin coneixedors. Hi ha un buit a nivell de país de com aquests menors poden rebre suport. Quan es tracta de violència de parella hi ha recursos, però no per violència masclista/sexual. A la comarca hem detectat que hi ha molts col·lectius en general en situació de risc (pobresa energètica, etc.). Al CCM es vol fer un estudi/diagnosi per definir quines situacions de pobresa es donen a la nostra comarca, quins perfils les pateixen, descriure les trajectòries que han seguit aquestes persones, etc., per tal d'identificar les causes que fan que les persones en un determinat moment es trobin en una situació de pobresa o exclusió. El que és difícil és definir el concepte de pobresa perquè pel que fa a pobresa energètica cada ajuntament aplica uns criteris diferents. Per exemple, segons la renda



per capita, segons si és més alta o més baixa, el municipi fa el tall a l'hora de pagar els rebuts als contribuents que no els poden assumir, per tant, en cada municipi és diferent. Així mateix, és diferent aquella persona que ja tenia uns ingressos molt baixos i es trobava en una situació de vulnerabilitat i precarietat econòmica que aquella que tenia uns ingressos mitjans i que s'ha quedat sense feina i ha de fer front a unes despeses probablement molt superiors als ingressos que ara té. Així doncs, cal definir el concepte de pobresa, els criteris i indicadors que ens han d'ajudar a detectar aquestes situacions (ara només hi ha detectades les persones que van als Serveis Socials però n'hi ha moltes que no hi van i també pateixen situacions que els podrien portar a ser-ne usuàries). Per tant, no tenim prou dades, i si no se'ns concedeix la subvenció al CCM es provaria, com a mínim, de fer alguna auditoria. S'està duent a terme una prova pilot per tal de millorar la detecció de les persones que pateixen pobresa energètica i de subministrament. Hi ha joves que es troben en aquesta situació pel que fa a habitatge.

Mobilitat

La comarca presenta dificultats de comunicació a nivell de transport per tal com geogràficament hi ha molts quilòmetres d'una punta a l'altra. Als municipis de costa, la mobilitat està ben resolta fins a Malgrat perquè hi ha el tren. A la banda de muntanya, al Baix Maresme hi ha facilitat perquè tenen línies de bus regulars i la franja de pas és bona. En canvi, de Mataró cap amunt hi ha molts municipis que no disposen d'un servei de bus amb un horari de pas continuat. Als municipis que tenen urbanitzacions el perfil és molt diferent segons la urbanització, ja que no és el mateix viure en una urbanització a Tordera que en una de Llanvaneres, St. Vicenç o Alella, per exemple (entenem que la professional es referix al poder adquisitiu que tenen les famílies dels joves en cada una d'elles i que això repercuteix directament en la seva mobilitat, per raons òbvies). Les dificultats per moure's afecta la manca de participació per part del joves en les activitats del poble quan són més petits i encara no tenen accés a vehicle propi o els pares treballen... També són costosos els serveis de transport però s'han de revisar rutes, serveis clau, etc., i alguns municipis ja ho fan. A Alella les dades de l'«Anàlisi de les realitats juvenils del CCM 2014» reflecteixen que hi ha més nois/es que venen al municipi per estudis que no pas que marxen fora, també per la tipologia de centres que hi ha al poble. Ara el Hamelin ha canviat d'ubicació, i no se sap com reflectiran això les dades.

Salut

Els temes de vulnerabilitat social, a excepció d'Educació, no els tenim tan apamats. Aquest any s'ha fet ressò de l'enquesta de salut dirigida a 4t d'ESO per saber la situació en què es troben els adolescents i també joves pel que fa a hàbits (l'enquesta donaria informació acurada de joves més amunt i més avall dels 16 anys). Des del CCM no es té capacitat per fer estudis d'aquest tipus. Es coneixen les enquestes generals existents. Per exemple, a l'Alt Maresme hi ha el Pla Municipal de Drogodependències que agrupa Pineda, Tordera i Calella. Anaven generant l'enquesta cada 2 anys i ara s'han sumat a la de la diputació, ja que es tracta d'un recurs molt útil. Així, des del CCM promourem que els ajuntaments es sumin a l'enquesta amb la idea que coneguin les dades del seu municipi. Les dades que es tenen són de Catalunya, àrea metropolitana, però no se'n tenen de salut a nivell local. Es pot treballar més qualitativament parlant amb les infermeres del CAP, del CAS (atenció consum), etc. Hi ha estudis i recerques que defineixen perfils globals però no específics per reflectir la tendència del municipi o la comarca. Si els municipis s'afegeixen a l'enquesta de la



Diputació es podrà tenir una idea de com estan les coses amb els joves de menys edat (15-17 anys) pel que fa a relacions sexuals i afectives, salut mental, condició física, consum, embarassos no desitjats, hàbits alimentaris, etc.

Treball

A l'«Anàlisi de les realitats juvenils del CCM 2014» amb la qual s'està treballant es vol tenir en compte els aturats de llarga durada (més d'un any aturats), ja que és un col·lectiu cada cop més gran de manera global i també pel que fa a gent jove fins a 30 anys. Volem veure si hi ha un col·lectiu gran (o no) de joves aturats de llarga durada per tal com sovint hi ha una correlació entre l'itinerari formatiu, que sol ser bàsic, i els aturats de llarga durada, i cal veure si això és així o hi ha tendències que canvien. Existeix molta precarietat juvenil i això es recull en molts estudis de l'Observatori de Desenvolupament Local, l'Observatori Català de la Joventut, etc., que reflecteixen que els sous són més baixos per als joves (amb el greuge comparatiu de gènere), que els contractes són de tipus temporal, etc. També és cert que els informes recullen l'atur registrat i hi ha molts joves que no són demandants d'alta d'ocupació a l'Oficina d'Ocupació, així que no es tracta de dades reals perquè n'hi ha molts més.

Amb la Garantia Juvenil també hem pogut veure els perfils de joves inactius amb relació a la feina i quant als estudis. El primer any de la GJ ha estat un període de difusió i inscripcions de joves al programa. I ara es comencen a avaluar segons els perfils dels joves i les situacions en què es troben. A la comarca, sense comptar Mataró, s'hi han inscrit gairebé 800 joves en un any, i gairebé la meitat són joves que no tenen l'ESO o només tenen l'ESO (no estan inserits en cap recurs educatiu ni tenen feina, i això és un peix que es mossega la cua, apunta la tècnica). I hi ha una franja més petita amb estudis superiors. S'ha vist la GJ com un programa per a joves amb baixa formació, però no és així, perquè hi ha un paquet de recursos per a gent formada. Està costant més que vinguin joves d'aquest perfil perquè els recursos han sortit tots alhora i han hagut de començar alhora, i s'ha diluït el gruix de joves a qui anaven dirigits.

També manca vincle amb els joves que ja han acabat els estudis. A vegades passa que hi ha joves que han acreditat una titulació professional però des dels centres educatius no s'ha fet aquesta vinculació i no els ha arribat la informació, i llavors és difícil seguir-los. Hi ha recursos que potser es desaprofiten perquè no arriben als joves destinataris. Potser no han de ser els centres que estableixin aquest vincle, però cal crear una xarxa per a la difusió per tal que la informació es traspassi i es puguin arribar a realitzar satisfactòriament les orientacions i assessories. Cal connectar el jove amb els recursos existents. Des de Joventut és un dels papers (d'orientador i connector) que, de cara als joves, haurien de ser centrals en la nostra feina. A part de treballar la implicació activa en la societat, la participació... falta aquesta pota per als joves que han quedat despenjats.

Quan parlem de teixir circuits de comunicació pensem en els joves i ens oblidem de la xarxa d'entitats, AMPA, clubs esportius (ningú els té en compte i hi ha molts joves vinculats a l'esport), etc. Cal pensar en sentit ampli en els llocs on es troben els joves i vincular tots aquests espais i els seus agents per traspasar la informació. Amb la Garantia Juvenil s'ha provat inclús de fer reunions amb conserges, amb recepcionistes, entrenadors, la «senyora que ven xuxes», etc., i no ho hem aconseguit en cap ajuntament. Són persones vinculades als joves que estan en llocs clau i coneixen tothom. La persona que està de cara al públic té molta informació i molta capacitat de



traspasar-la, moltes vegades és fins i tot qui en rep la demanda. Si aquesta persona sap que hi ha tal recurs i que es pot treballar de tal manera pot adreçar la persona demandant al lloc indicat. Es fan reunions amb tots els tècnics, etc., però qui ha de saber aquesta informació és la gent que està a peu de carrer, i això costa molt. A nivell municipal no hauria de ser tan complicat que algú pogués anar a parlar (potser no cal ni una reunió) amb tal persona i explicar-li el que es fa per tal que si algú pregunta, aquest/a sàpiga on dirigir-lo/la i en quin horari.

Habitatge

El CCM comparteix informació, en alguns casos, amb l'Oficina d'Habitatge, perquè hi ha molta gent jove. La informació més sistematitzada i que no és pública té a veure amb els ajuts d'habitatge; i es pot saber el nombre de sol·licituds i el perfil del jove que la sol·licita, per edat, per sexe, etc. I de manera general, es pot accedir a la informació a través de les dades que proporciona l'IDESCAT. Aquí hem de mirar si podem obtenir informació a nivell municipal. Si sabem, per exemple, quantes llars hi ha habitades en la seva totalitat per menors de 35 anys, per exemple, podem mesurar una mica el que és l'emancipació domiciliària. Ara mateix estem mirant si podem obtenir aquestes dades a nivell municipal, per accedir al perfil dels joves. A l'enquesta de Joventut sí que hi ha dades de l'àmbit domiciliari però a nivell de Catalunya. A l'observatori (servei d'indicadors juvenils) hi ha dades també pel que fa a habitatge, però també a nivell de Catalunya. Des del padró municipal sí que es poden explotar les dades (el Click View és un recurs molt pràctic). Les dades d'habitatge són bastant actualitzades pel que fa al padró. Alella probablement en disposa (el municipi passa les dades del padró a la Diputació i aquesta bolca les dades actualitzades del municipi amb el Click view).

1.4 Entrevista a Jaume Gomis, director de l'Escola d'Adults

Es fa l'entrevista a en Jaume Gomis per tal d'incorporar la seva opinió com a professional de l'educació que també coneix el món juvenil i que comparteix edifici amb Adolescència i Joventut. La seva opinió, per tant, està bàsicament centrada en temes educatius, tot i que també s'aborden altres qüestions sobre les quals té coneixement i opinió.

Cultura, oci, temps lliure

Es creu que des de la Regidoria de Joventut i Adolescència sempre s'han generat activitats, i el fet d'oferir actuacions enfocades a la joventut es valora com a molt necessari. A Alella hi ha una oferta cultural molt àmplia, amb Can Manyé o Can Lleonart i totes les activitats que es generen, el Festival d'Estiu, la Festa Major... Comparat amb municipis més grans en nombre d'habitants, hi ha una oferta molt variada, però això no vol dir que tota aquesta activitat estigui sempre feta o pensada de manera que els i les jove hi puguin participar. Hi ha un esplai i es valora com a una entitat important per a l'oci dels infants i adolescents del poble, a més que els joves que hi fan de monitors/es també es formen i adquireixen una experiència important i útil.

Es valora la rellevància que hi hagi un equipament dirigit als i les joves, i es creu que és una reivindicació històrica que esdevé molt necessària.



Educació

La composició socioeconòmica dels i les joves d'Alella no és estàndard, sinó que presenta un nivell alt en termes generals. Hi ha poc fracàs escolar, i un nivell adquisitiu elevat, i això condiciona el nivell educatiu. Es valora que existeix prou oferta pública a nivell d'educació formal i també privada. Es considera, així mateix, que, complementàriament l'educació no formal és prou potent.

Hi ha escola de música i de dansa, i oferta cultural complementària, excepte en el camp universitari. La situació geogràfica d'Alella fa que estigui prop d'altres equipaments educatius.

Dins de l'Escola d'Adults es prepara la prova d'accés de grau superior i el 50 % de l'alumnat són joves de 18 a 30 i pocs, i el 60 % són d'Alella. 14 de 19 han superat el curs d'accés, és a dir, un 60 % dels que s'han presentat a la prova. Comenta que en els últims anys ha augmentat el nombre de gent d'Alella, però tot i així, explica que l'Escola d'Adults és poc coneguda per la gent del poble.

Es valora que només hi ha una tècnica d'Educació i això suposa una estructura insuficient per a un municipi amb un volum de feina alt. Aleshores, la possibilitat d'actuar cap a tots els i les joves que no queden dins el circuit esdevé més difícil per a aquesta Regidoria pel que fa a recursos disponibles. Proposa obtenir dades de pobles com Teià i Masnou, per tal d'adquirir el coneixement necessari per poder distribuir bé els recursos i unificar esforços.

Es comenta que hi ha casos d'èxit que han quedat aturats per temes d'educació dels pares/mares o pel mateix procés de socialització que han viscut els i les joves. Es destaca la importància de l'entorn en aquest sentit a l'hora de triar uns o altres itineraris i d'allò que s'espera del jovent.

Des de l'Escola d'Adults agradaria arribar a més gent i ser més útils. Han detectat un canvi de tendència, de desànim, la gent que al principi de la crisi va començar a estudiar ha perdut les ganes perquè no han trobat les oportunitats que esperaven, veuen que la situació no ha canviat i això ha provocat una baixada de motivació. Detecten que la gent no vol formar-se perquè no hi veuen l'oportunitat, pot ser per diversos motius, com la manca d'informació, recursos, família o suport per fer-ho. Ara ja no passa allò de «si no estudio i em poso a treballar ja em puc assegurar el futur». Es reconeix la valentia a nivell polític de mantenir tots els equipaments educatius i culturals del poble.

Cohesió

Es creu que hi ha una certa elit al poble amb un determinat estatus, i això fa que alguns joves no utilitzin serveis públics municipals i vagin fora d'Alella a consumir. El fet de ser prop de Barcelona provoca que molts joves marxin del poble.

Mobilitat

Depèn d'on es vingui, es pot trigar molta més estona en transport públic que no amb un vehicle privat, es considera que aquest aspecte és un dels punts febles del poble. Només hi ha un accés d'entrada i sortida i les connexions amb la resta del Maresme o el Vallès són de difícil accessibilitat.



Salut

Detecta casos de consum de drogues, bàsicament de porros, en alguns casos excessiu. També de consum d'alcohol.

Treball

Hi ha poca oferta per als i les joves d'Alella, el motor és la vinya i el vi però és un sector econòmic molt familiar o molt tancat, i costa trobar també indústria. Hi ha sector serveis però a petita escala. Es valora la proposta d'engegar algun canvi o alguna connexió més perquè els joves es puguin introduir en el sector vinícola, que és una font de riquesa per al poble però no una font de treball. Es comença a treballar en temes de turisme però de moment no es genera ocupació.

Habitatge

El fet que Alella actui com a «ciutat-dormitori» fa que hi hagi poc parc públic i que aquest sigui molt car per als i les joves, que no s'ho poden permetre. És un aspecte molt difícil de solucionar, s'han construït pisos però en poca quantitat, i es creu que sorgeixen temes de frustració a causa de les altes expectatives amb relació a l'habitatge.

TIC

Es creu que hi ha dependència a les pantalles i es valora que seria interessant introduir els aparells com a eina educativa, es posa en dubte la necessitat que un infant de 12 anys hagi de tenir mòbil. Poden ser una oportunitat si se'n promou aquest ús. Cal una prevenció i una educació en el seu consum.

1.5 Entrevista amb Pep Cura, assessor municipal en matèria de drogues

Aquesta entrevista es va realitzar el dia 29 de juny de 2016 a les 9.30 h.

L'entrevistat és especialista en matèria de drogues i actua al municipi com a assessor puntual (treballa com a freelance), realitzant formacions (tallers) a l'IES com assessoraments a joves i adolescents a les Escoles Fabra. En David Brunet, assessor de la Regidoria de Joventut, va ser l'encarregat de realitzar l'entrevista, que es va allargar prop d'una hora. El diàleg, tot i que va girar principalment al voltant de la situació del consum de drogues al municipi per part dels joves, també va permetre abordar algunes altres temàtiques de les quals l'entrevistat, pel seu contacte amb els adolescents i joves, en tenia discurs. Seguidament es presenta el resum de l'entrevista segons les aportacions que es van fer:

1.-El municipi d'Alella no destaca per ser excepcional pel que fa al consum de drogues entre adolescents i joves, és a dir, els percentatges de consum semblen ser similars respecte d'altres poblacions, i les edats iniciàtiques, també. En tot cas, si existeix una diferència amb altres municipis és que la capacitat adquisitiva més elevada dels i les joves fa que possiblement s'invisibilitzin certs consums com la cocaïna (especialment a partir dels 18). Tantmateix caldria contrastar aquesta visió amb una metodologia (diagnòstic) que tigués en compte altres agents de la comunitat.



2.- No existeixen zones o espais públics determinats on es realitza el consum, com sí que passa en algunes poblacions (més enllà d'alguns episodis puntuals de consum de marihuana/haixix al parc per part de 3 o 4 joves). Possiblement això és així perquè les zones d'oci no es troben a Alella i, per tant, és molt possible que el consum més intens es faci a les zones d'oci del Masnou, Mataró o Barcelona (en el cas dels i les joves) o a les pròpies cases (en el cas dels i les adolescents).

3.- El perfil del consumidor problemàtic (existent a Alella) és dual: d'una banda, joves provinents de famílies amb molt poder adquisitiu i d'altra, provinents de famílies desestructurades. Pel que fa a les edats, dels 12 als 18 anys el consum acostuma a ser d'alcohol i cànnabis i s'intueix que en edats més grans, cocaïna (exceptuant la Festa Major, és molt difícil detectar consums en les edats de més de 18 anys i, per tant, aquesta afirmació és una hipòtesi).

4.- Els punts de venda existeixen però a molt petita escala i no focalitzats. En general, l'adquisició es basa més en *trapitxeo* informal. Així doncs, aquest no és un problema destacable. De nou, aquesta opinió caldria ser triangulada per altres agents de la comunitat.

5.- A nivell d'intervenció, existeixen dos problemes. En primer lloc, no s'està abordant el tema en el context de l'estructura familiar i, per tant, a través d'una intervenció comunitària i integral. En aquest sentit, tot i que es fan accions puntuals d'intervenció pedagògica (ja sigui a l'IES a través de formació en hores de tutoria, o en zones puntuals d'oci com la Festa Major a través d'un estand informatiu on, entre altres metodologies preventives hi ha un alcoholímetre), no s'estan abordant les possibles problemàtiques des d'una perspectiva multicausal, la qual cosa ha causat que intervencions que s'han intentat amb molt sentit, com l'obertura al CAP per treballar amb les famílies, no acabessin de quallar. En segon lloc, no hi ha un bon encaix dels recursos municipals, especialment en protocols de derivació, i no s'ha aprofundit en aquesta temàtica a partir d'algunes feines iniciades, com un minidiagnòstic que es va fer entorn de la temàtica de les drogues.

6.- Amb relació a l'oci, es creu que manca una oferta mínima, ja que Alella no té res. Potser és per això que les poques iniciatives municipals promogudes per la Regidoria d'Adolescència i Joventut tenen tant d'èxit i estan tan ben valorades pels i les joves. Una d'aquestes iniciatives és el Cap de Setmana Jove, que, a més, incorpora mesures preventives eficaces i molt interessants com és el bus gratuït que permet transportar els assistents de manera segura. Com també és interessant que existeixi un espai referent i un recurs molt proper on els joves puguin realitzar les seves consultes, com són les Antiques Escoles Fabra.

7.- Pel que fa a l'educació, es fan diverses reflexions. En primer lloc, no existeix una relació entre consum i fracàs escolar i, a més, els consums no solen ser en horari escolar. En segon lloc, existeix certa iniciativa i activitat a les aules que revela un potencial participatiu. En tercer i darrer lloc, existeix un ampli ventall de suport informatiu i formatiu entorn de les drogues, però caldria endreçar aquest suport, seqüenciar els resultats d'aprenentatge referits a això, millorar els protocols de derivació i disposar d'un espai d'assessorament i acompanyament fora del centre educatiu. En definitiva, millorar les estratègies comunitàries que permeten fer front a aquesta problemàtica.



8.- No hi ha conflictivitat en general i la relació amb la policia és prou bona, ja que aquesta actua des d'una òptica força educativa. Tot i així, no es té constància sobre si hi ha conductes de risc associades al consum (conducció sota els efectes de l'alcohol o les drogues, etc.), tot i que són temes que es treballen a les classes.

9.- Com a conclusió, cal tornar a insistir en la necessitat de realitzar polítiques comunitàries des de la transversalitat municipal. Aquesta és la gran mancança a Alella per abordar aquesta problemàtica.

Annex 2. Grups de discussió

2.1 Grup de discussió amb joves adolescents de 12 a 16 anys

Aquest grup de discussió es va realitzar el 30 de juny de 2016 a les 17.00 h. Hi van assistir un total de 10 adolescents, tots ells alumnes de l'institut públic d'Alella. Aquests joves estan vinculats al poble de manera directa i indirecta, ja sigui a través de la participació i del conjunt d'activitats que es realitzen al municipi com a l'Espai Jove. També van assistir-hi l'Anna Alfaro, regidora d'Adolescència i Joventut, la Marta del Castillo, tècnica d'Adolescència, el Gerard Horrillo, dinamitzador de l'Espai d'Adolescència i el David Brunet com a assessor del Pla Local de Joventut (PLJ) i dinamitzador de la sessió.

El grup de discussió va tenir una durada d'una hora aproximadament. Cal destacar que les aportacions dels i les participants responien a les qüestions que es plantejaven des del dinamitzador de la sessió. La sessió va ser fluida, però va haver-hi una manca de participació per part d'alguns i algunes joves. Els temes i eixos que es van tractar a la sessió van ser: l'oci, cultura i temps lliure, participació, educació, cohesió, mobilitat, salut, treball, habitatge i noves tecnologies.

Eixos d'Oci i cultura

Els joves van començar parlant del conjunt de propostes d'oci i temps lliure existents al poble, assenyalant el poliesportiu, l'Espai Jove, el poble (el carrer) i l'institut com els principals espais on acudeixen en el seu temps d'oci. Destaquen la dificultat de trobar espais oberts per realitzar activitats esportives pel seu compte. Expliquen que moltes vegades, i com quelcom habitual en el col·lectiu juvenil del poble, han de saltar les tanques de l'institut per fer partits de futbol. Es queixen d'aquest fet, reivindiquen un espai obert on poder practicar esport i poder-s'hi estar. Comenten que es va fer una proposta a l'INS per obrir els patis en els horaris en què aquests estan tancats, però aquesta proposta no s'ha dut a terme. La situació segueix sent la mateixa. Tanmateix, destaquen molt positivament les propostes i activitats esportives del poble, el conjunt d'equips, clubs i activitats esportives reglades que existeixen. Pel que fa als equips femenins, expliquen que participen en els clubs del Masnou.

Pel que fa a espais on acudeixen els joves, l'Espai Jove d'Alella n'és un, i reconeixen que és un molt bon lloc per quedar, trobar-se i xerrar, però alhora expliquen que no l'aprofiten prou. Desconeixen si està obert el cap de setmana i comenten que seria adequat fer-ho. Alhora, no saben trobar l'explicació al fet de no aprofitar més l'espai.



Desconeixen els espais juvenils de les poblacions més pròximes, com és el cas del Masnou.

Com a activitats concretes en el seu temps lliure, destaquen les activitats esportives del poliesportiu i clubs de futbol i quedar amb el grup d'amics per donar una volta i xerrar, sigui pel poble o a l'Espai Jove. Reivindiquen més oci puntual, com ara sortides al teatre, sortides lúdiques i no tan educatives.

Pel que fa les activitats concretes i festes del poble, destaquen positivament la Nit Jove. Expliquen que és una festa que agrada molt al col·lectiu juvenil d'Alella i alhora, apunten com un tret negatiu les relacions que s'hi estableixen amb grup de joves d'altres pobles propers, com per exemple, el Masnou. No saben si tots els rumors que escolten són certs, però a les festivitats concretes com la Nit jove, es generen conflictes entre els grups de joves d'un poble i l'altre. Tanmateix, expliquen que no han vist mai cap baralla.

Eix de Participació

Pel que fa a la relació entre els joves adolescents i les entitats juvenils del poble, expliquen que les entitats existents són per a gent més gran, en aquest sentit, creuen que ells no hi poden participar. Cal destacar que molts dels joves representatius de la sessió desconeixen força entitats existents al poble, i aquells joves que participen d'alguna entitat cultural, en aquest cas els timbalers, expliquen que les sortides i festes culturals que realitzen sempre són d'acompanyament d'altres entitats culturals. Evidencien una manca de protagonisme de les entitats d'adolescents a les festes culturals del poble.

Amb relació a l'eix de participació proactiva en la creació i organització d'activitats, expliquen que no els agrada ser-ne els organitzadors, volen tenir-hi una relació de consumidors i no com a col·lectiu que les organitza. La justificació d'aquest fet és el gran volum de feina que comporta.

Eix d'Educació

Tots els joves del grup de discussió estudien a Alella, i tot i que la gran majoria expliquen que se senten bé i els agrada l'institut, alguns assenyalen que les relacions que s'estableixen entre el grup d'iguals són negatives. En aquest sentit, destaquen positivament l'acompanyament d'algun professor concret. Però alhora senten una manca de suport en els moments en què tenen problemes, dubtes i/o conflictes, sigui entre el grup d'iguals o amb els itineraris educatius.

Pel que fa als itineraris educatius, la majoria dels joves mostren interès de realitzar algun tipus de Batxillerat i no pas l'itinerari de Cicles Formatius.

Pel que fa als espais habilitats per a l'estudi i per fer els deures, coneixen la biblioteca de l'institut, però en desconeixen l'horari. No hi han anat mai. En aquest sentit, tenen més present l'existència de l'Espai Jove i la seva disponibilitat.

Existeix una queixa generalitzada sobre la manca de sortides educatives de l'institut; així com la inadequació de les excursions d'algunes assignatures.

Cohesió



Es parla dels possibles conflictes entre el grup d'iguals, intrageneracionals, culturals i d'orientació sexual. Destaquen l'assetjament escolar als joves immigrants de l'institut, expliquen aquests fets com quelcom puntual i molt excepcional. Tanmateix, cal destacar que el percentatge d'immigració dels centres educatius és baix.

Comenten que no existeixen conflictes entre grups de joves, perquè molts d'ells eviten relacionar-se amb aquells grups més conflictius, sobretot amb la població del Masnou. En aquest sentit, assenyalen el Masnou com un espai on es mouen grups de joves conflictius, però tot i així s'estableixen relacions amb altres grups del municipi.

Pel que fa a la policia, no hi tenen relació. Saben d'algun conflicte però el consideren quelcom molt puntual i poc rellevant.

Pel que fa a interaccions intergeneracionals i, en aquest cas, amb el col·lectiu de la tercera edat, expliquen que no hi tenen cap tipus de relació.

Eix de Mobilitat

Hi ha una queixa generalitzada al servei de transport públic i la comunicació entre les urbanitzacions i el centre del poble. Expliquen que els és molt difícil poder baixar amb algun tipus de vehicle i, si ho fan caminant, el trajecte és perillós, ja que han de caminar per la carretera o pel mig del bosc. Un dels exemples que han sortit ha sigut la població de Vallromanes i la urbanització d'Alella Parc. Expressen un sentiment d'aïllament. Tanmateix, expliquen que l'autobús que va al Masnou funciona bé en l'horari diürn, però és inexistent en l'horari nocturn. Viuen aquesta circumstància de manera agreujada a l'època d'estiu i de vacances escolars, ja que volen anar a les poblacions veïnes, sigui a les festes majors o per quedar amb els amics, i han de trucar als pares perquè els vagin a buscar. Aquest fet els condiciona.

Eix de Salut

Com a opinió generalitzada entre el grup de joves, descriuen com avorrides i repetitives les xerrades que es realitzen a l'institut. Destaquen les que tracten sobre el sexe i les drogues.

Pel que fa al consum de drogues, expliquen que els companys de la seva edat fumen porros en espais de cap de setmana i de festa, però no com quelcom habitual. Tanmateix esmenten algun cas concret de consum diari. Expliquen que no és fins a 3r d'ESO que es comença a fumar i, en algun cas concret, a 2n d'ESO.

Respecte al consum d'alcohol, es realitza els caps de setmana i durant el «botellón» al carrer, i no tant a casa dels amics i/o coneguts. Expliquen que no coneixen grups de joves que consumeixin drogues més fortes.

Sexe: Saben de casos excepcionals d'embarassos no desitjats, però expliquen que hi ha molta informació sobre el tema. Comenten que coneixen algun cas de consum de la «pastilla de l'endemà».

No estan al cas ni creuen que hi hagi una discriminació per causa de gènere o orientació sexual, i si n'hi hagués, el motiu seria la manera de ser d'aquella persona, indiferentment de la seva orientació sexual i/o gènere.



Eix de les noves tecnologies

No expliquen que hi hagi casos generalitzats que mostrin problemes d'addicció a les noves tecnologies i/o aparells electrònics. Però sí que destaquen algun cas puntual.

Eix Laboral

Pel que fa a l'àmbit del treball, mostren interès a començar a treballar a l'estiu, i no creuen que hi hagi una problemàtica estructural i/o social per trobar feina, sinó que opinen que la responsabilitat recau en la persona, en les seves aptituds i manera de ser.

Eix d'Habitatge

Molts dels joves mostren interès a marxar fora del poble un cop s'hagin d'independitzar. Un dels motius és la manca d'activitats al municipi, creuen que en altres poblacions existeix més oferta d'oci. Alhora, evidencien una mala convivència amb les relacions que s'estableixen entre el grup d'iguals al poble. Aquest fet, conjuntament amb la manca d'oferta d'oci, és un dels principals motius pels quals el jovent vol marxar d'Alella quan siguin més grans.

2.2 Grup de discussió amb joves adolescents de 17 a 30 anys

Aquest grup de discussió se celebra el dia 8 juliol a les 20 h, hi assisteixen 6 joves, que venen com a joves associats, de clubs esportius i joves a títol individual. Anna Alfaro, la regidora de l'àrea de Joventut i Adolescència, fa la presentació de la sessió, emmarcant el procés de treball que s'està duent a terme per a l'elaboració del nou Pla Local d'Adolescència i Joventut 2017-2020. Hi són presents la Laia Cardona, tècnica de Joventut, l'Helena Giner, coordinadora de l'àrea d'Adolescència i Joventut i en David Brunet, assessor del Pla Local de Joventut.

El grup de discussió va tenir una durada d'una hora i mitja aproximadament. Cal destacar que les aportacions dels i les participants responien a les qüestions que es plantejaven des del dinamitzador de la sessió. Els temes i eixos que es van tractar a la sessió van ser: oci, cultura i temps lliure, participació, educació, cohesió, mobilitat, salut, treball, habitatge i noves tecnologies.

Abans de començar pròpiament a debatre sobre els temes descrits anteriorment, l'assessor planteja el moment en què ens trobem i exposa la voluntat de la regidora de fer la fase de disseny d'actuacions de manera participativa.

Cultura, oci i temps lliure

Pel que fa al temps d'oci, creuen que els i les joves d'Alella fan activitats en altres pobles del voltant, no es queden al municipi perquè no hi ha oferta. La majoria es mouen pel Masnou (tot i que es creu que abans s'hi anava més que no pas ara), Mataró o Barcelona. Creuen que Alella actua com a poble dormitori, de manera que molts joves o estudien o treballen fora de la localitat. No hi ha un punt de trobada per als i



les joves més enllà de La Compa, que obre fins a les 23 h. Comenten que aquest bar sí que actua com a punt de trobada.

Respecte al Festival d'Estiu o a d'altres activitats d'oci o culturals que s'ofereixen al poble, comenten que algunes tenen un preu massa elevat per al col·lectiu jove, però la FFMM o la Verema són dues festes en què els i les joves es queden i en gaudeixen. Aquests serien dos moments en què hi ha un oci que els agrada. Respecte al Cap de Setmana Jove, també el valoren positivament tot i que l'edició d'enguany no ha funcionat tan bé com els anys anteriors. Comenten que a la FFMM el jovent no participa sinó que consumeix, i durant el Cap de Setmana Jove, també. Uns pocs organitzen però la majoria consumeixen.

Expliquen que pel que fa a esports, hi ha molta oferta variada i es comenta que també hi ha molta gent d'altres pobles que venen a Alella a practicar esport. Es posa de manifest que també s'ofereixen grups d'esport femenins, fet que en altres poblacions creuen que no passa.

Amb relació a com els arriba la informació, valoren que ells (joves associats) estan informats però creuen que no arriba prou a la resta de joves, sobretot a joves d'entre 20 i escaig fins als 30. Es pregunta que si aquest canal informatiu fos millor, hi hauria més joves que hi participarien, i la resposta no està molt clara, alguns opinen que sí i altres consideren que si existís algun espai de tardes on trobar-se, també seria més fàcil fomentar aquesta participació o bé aconseguir que els i les joves no pensin a marxar fora del poble per buscar activitats o passar el seu temps d'oci. Es pregunta que si les activitats diürnes del Cap de Setmana Jove tenen èxit de convocatòria, i es valora que sí, que activitats com la Cursa d'Orientació o l'Escapa si pots van tenir molt d'èxit.

Pel que fa a la referencialitat de l'Espai Jove per al jovent del poble, creuen que no és un espai de referència per les necessitats que ells tenen, opinen que seria positiu que existís un espai de referència a l'estil d'un casal de joves o un ateneu popular. Es valora també que algunes de les activitats que es fan a l'Espai Jove no funcionen perquè no es pregunta prou a la ciutadania què és el que volen. Es creu també que no hi haurà cap espai referencial si no hi ha un bar.

També es comenta que un possible problema de l'Espai Jove és que es comparteix amb els adolescents i no els ve de gust coincidir amb joves d'aquesta edat, també tenint en compte que alguns d'ells/es són nens o nenes de l'Esplai. A més a més, s'explica que els horaris de l'Espai Jove no s'acaben d'adequar a les necessitats del jovent, ja que hauria d'estar obert fins més tard i durant els caps de setmana.

Es comenta que algun dels/les joves passa el seu temps d'oci en un espai autogestionat del Masnou, l'Ateneu Popular l'Oreneta. Les activitats de les entitats d'aquí estan molt bé, però pel que fa a horaris o activitats, no es dona aquesta iniciativa a nivell d'autogestió. Creuen que si totes les entitats joves estiguessin en un mateix espai podria sorgir algun projecte autogestionat, però també es necessitaria un bar.

Pel que fa a d'altres equipaments com la biblioteca o Can Lleonart, creuen que els i les joves no hi van perquè els propis espais no s'adeqüen a les seves necessitats. Es comenta que joves de 20 a 25 anys utilitzen les pistes del poli, i també els patis dels col·les, on els joves es colen perquè durant els caps de setmana no estan oberts.



Proposen que durant els caps de setmana es puguin obrir els patis de les escoles, ja que també podrien actuar com a punt de trobada.

Participació

Creuen que les entitats a nivell de poble es coneixen, però potser costa que la gent hi arribi i hi vulgui participar.

Es valora si agradaria que es fes una convocatòria en què es consultés els i les joves per decidir algunes actuacions. Es posa sobre la taula què opinen sobre la possible creació d'un espai estable de participació per a joves o si se'ls convoqués una vegada a l'any això funcionaria. Es creu que si són convocatòries puntuals no funcionaria, si s'aconsegueix crear un espai de trobada continuat amb els elements que han sortit abans, la gent ho tindria més incorporat. Una de les coses que passa és que molts joves viuen en urbanitzacions i això també dificulta que se sentin el poble més seu o que pensin a passar el seu temps d'oci participant d'alguna activitat.

Es podria fer una consulta sobre les raons per les quals els i les joves no participen de les activitats, per exemple, quan es fa un esdeveniment al Facebook per a alguna proposta concreta, i aprofitar per preguntar a través d'una petita enquesta per què no volen o no poden participar. També es poden mirar d'aprofitar espais informals com la Festa Major i preguntar a la gent què li agrada i què no, o que puguin escriure les seves propostes encara que portin unes birres de més.

Pel que fa a altres espais, comenten que els joves no hi participen massa, no van als plens perquè creuen que no són un àmbit de participació real i sovint no es tracten temes que afecten directament el jovent. Es diu que fa poc es va fer un procés de participació de Festa Major però creuen que no va anar-hi gaire gent. Es comenta que el Cap de Setmana Jove també és un procés participatiu, però potser no se'n fa prou difusió perquè hi vagin més joves. Destaquen que durant la campanya es va fer un debat amb candidats i sí que hi van participar els i les joves. Creuen que aquest format té èxit perquè als i les joves els interessa la política. Una altra activitat que comenten que té participació del jovent és el bingo de Nadal.

Educació

Es troba a faltar una biblioteca adequada, es valora molt bé el fet que s'hagi obert la sala d'estudi des de Joventut, perquè era molt necessària. Tant a la biblioteca com a Can Lleonart, valoren que no hi ha prou bones condicions per estudiar i per al poble és molt convenient.

Es comenta que a la selectivitat de 2016 hi ha hagut un 100 per cent dels alumnes aprovats de l'INS d'Alella.

Comenten que tenen la sensació que força gent va a estudiar fora del poble o a escoles privades tant en etapa de Primària com a la resta, i això també fa que la gent es desvinculi del poble.

Es parla del projecte GIRA, es creu que potser no està adequat a les necessitats que té el jovent del poble, i es comenta també que hi ha joves que no coneixen el projecte. Es valora que quan una jove té un neguit no anirà al GIRA a explicar les seves problemàtiques i a més cal tenir en compte que és un poble petit, on molta gent es



coneix, i això pot condicionar o cohibir la persona. Es creu que el programa és nou i no exerceix la seva funció, i alhora es creu que sí que pot ser útil en qüestions de recursos com temes d'habitatge, primeres feines o mobilitat internacional, etc., però no veuen clar que funcioni per temes de salut o educació. Es dona l'exemple de fer una xerrada de mobilitat per donar el tret de sortida al GIRA i en definitiva es proposa que el projecte estigui dirigit a tractar temes que afecten directament el jovent en un nivell totalment pràctic.

Cohesió

Es valora que no hi ha relació entre col·lectius diversos, per exemple, mostren que hi ha un col·lectiu llatinoamericà amb el qual no es relacionen i amb qui tenen constància que hi ha hagut algun conflicte, però amb joves d'edat més adolescent.

Mobilitat

Valoren que només hi ha servei de transport per anar a Barcelona, i només al centre o bé només per anar al port del Masnou. Tan sols hi ha connexió cap a Barcelona, no hi ha connexió del Maresme en amunt.

Salut

Creuen que no és una població on destaquï gaire el consum de drogues. Tenen la sensació que es consumeix en l'esfera privada. Pensen que els adolescents sí que en consumeixen al carrer.

Es valora positivament el bus nocturn que es posa per a la Festa Major o per al Cap de Setmana Jove. Creuen que les parades de Salut per Festa Major no serveixen gaire, la gent només hi va per agafar condons. Valoren positivament el circuit de cotxes del capdejove.

No tenen coneixement que les noies facin servir la pastilla de l'endemà com a mètode anticonceptiu. No saben si manca o no manca informació.

Respecte de casos de salut mental, es valora que hi ha un problema, en els últims dos anys s'han suïcidat uns 4 o 5 nois. En aquest aspecte sí que es creu que manquen recursos, coneixen la psicòloga de l'INS que en fa seguiment però es valora que no és suficient.

Treball

Tenen força assumit que no treballaran a Alella, si no es fomenta l'ocupació, és complicat. Es valora l'oferta de la Casa del Marquès com a bon servei per a gent que comença a emprendre activitats professionals, tot i que també es valora que amb les noves tecnologies molta gent treballa des de casa. Els costa poder plantejar-se treballar a Alella, si no és en el món dels vins o de la farmacèutica, no creuen que hi hagi gaire més oferta. L'oferta és sector serveis, i altres feines més relacionades amb oficis.

Es proposa que Joventut tingui una borsa de treball, més enllà de la borsa de Professors i Cangurs, prou potent per ajudar el jovent amb la primera feina, i que actui com a connector, per fer difusió de les ofertes de feina d'Alella i de les poblacions properes i que estigui realment actualitzada i pugui ser un referent per al jovent.



Habitatge

El preu del parc també és més car, el que aquí val 600 € en altres pobles veïns en val 400... Valoren que la gent que és d'Alella és molt d'Alella i se'n senten orgullosos, creuen que la gent que marxa del poble és perquè aquí no troben pisos, no pas perquè se'n vulguin anar.

Tecnologia

Pensen que l'addicció a les pantalles és un problema més enfocat a adolescents. De la mateixa manera, però, creuen que el fet que l'Ajuntament es promocioni com a *smart city* tampoc ajuda gaire a fer que aquest problema no vagi en augment.

Es comenta que estaria bé que existís una app del poble, que es pogués dirigir als diferents segments de la població i on hi hagués la informació més detallada en funció d'edats o interessos.

Hi ha un excés d'informació i aquesta és a l'abast de tothom, però potser el que manca és veure com es poden aconseguir eines o recursos per poder destriar-la bé i aconseguir que arribi aquella que és necessària.

Altres aspectes a comentar:

Relació entre entitats i Joventut

Després del canvi de l'equip tècnic de l'àrea hi hagut una baixada de la participació, es creu que potser el canvi de referents ha afectat. Es comenta que caldria que la comunicació i relació entre la regidoria i les entitats fos més fluida i que l'àrea de Joventut fos un referent de suport a les entitats, de manera que quan es trobin davant d'una situació problemàtica l'àrea els pugui donar suport o oferir-los solucions.

En el Cap de Setmana Jove va haver-hi una baixa participació i des de l'Esplai no s'hi va voler participar, tot i que després ho acabés fent, es valora que no estaven tan motivats com anys anteriors i que el fet de ser sempre les mateixes persones que organitzen activitats per al poble també acaba generant desgast. No se n'acaba de tenir clar el motiu. Es posa sobre la taula que potser les entitats no volen exercir algunes responsabilitats. També es comenta que potser que també hi ha un relleu entre la gent de les entitats i tot plegat no ha facilitat la participació en alguns moments i/o activitats.

Es té la sensació que s'ha barrejat molt joventut i adolescència i això ha jugat en contra, comenten que caldria fomentar espais per conèixer-nos millor i fer més relació entre les entitats i l'equip tècnic de la regidoria.

Comenten el cas de l'esquiada, una activitat que abans els agradava però que des que és més cara i que hi van els adolescents, ja no valoren positivament. Es parla molt del Casal, el qual actualment estan construint, i és el que creuen que en el seu moment actuava com a espai de trobada. Manifesten que per a ells, l'espai ideal seria Can Gaza, amb un bar i sense els avis, a més, és un referent per als joves, perquè l'Esplai va estar durant molts anys allà.



Es comenta que hi ha una instal·lació d'una pista nova de bàsquet o futbol per a infants que és oberta a tothom, que està prop de l'*skate park*, i es valora que potser les dues instal·lacions podrien estar més a prop i així no es contribuiria encara més a la dispersió del poble.

Una proposta per evitar la desvinculació entre les entitats i Joventut seria tenir un calendari compartit i poder tenir una eina per fer la difusió de totes les actuacions de totes les entitats, i que això es pogués fer arribar a la resta de joves que no estan associats.

Es proposa també aprofitar eines d' per facilitar certs aspectes que ajudin a millorar la comunicació entre els diversos agents.

2.3 Grup de discussió amb famílies

Aquest grup de discussió es va realitzar el 30 de juny de 2016 a les 18.30 h. Van assistir-hi un total de 5 mares, totes, de nois o noies que van a l'INS d'Alella, excepte una mare d'un noi del Hamelin. També van assistir-hi l'Anna Alfaro, regidora d'Adolescència i Joventut, la Marta del Castillo, tècnica d'adolescència, el Gerard Horrillo, dinamitzador de l'Espai d'Adolescència, Helena Giner, coordinadora de l'àrea d'Adolescència i Joventut i el David Brunet com a assessor del Pla Local de Joventut (PLJ) i dinamitzador de la sessió.

El grup de discussió va tenir una durada d'una hora aproximadament. Cal destacar que les aportacions de les participants responien a les qüestions que es plantejaven des del dinamitzador de la sessió. La participació va ser fluida però va haver-hi una manca d'afluència, ja que només hi van assistir cinc famílies. Els temes i eixos que es van tractar a la sessió van ser: l'oci, cultura i temps lliure, participació, educació, cohesió, mobilitat, salut, treball, habitatge i noves tecnologies.

Cultura, oci i temps lliure

Pel que fa a la necessitat que els i les joves disposin d'un equipament per a ells, es creu que cal un espai on puguin fer la seva sense tenir un control constant. Consideren important que en un espai juvenil es pugui crear un ambient en què es trobin a gust i estiguin «controlats» d'una manera educativa, no és una cosa fàcil de fer però es valora molt positivament.

Quant a les activitats a les quals destinen el seu temps lliure, la resposta majoritària és utilitzar el mòbil, i es constata una certa dependència a aquest aparell; es matisa, però, que es tracta també de l'eina que utilitzen per a comunicar-se en molts dels casos; i destaquen que l'ús és diferent entre nois i noies. Creuen que no són prou responsables del que tenen a les mans; i la idea és no obviar aquesta eina, que és una realitat i té un poder contra el qual no es pot lluitar, sinó que cal buscar com usar-la de la millor manera sense que es converteixi en un perill.

Pel que fa a l'oci dirigit a adolescents, consideren que durant el cap de setmana no hi ha gaire oferta al poble, i creuen que una bona opció seria que l'Espai Jove estigués obert. Com més grans es fan, més demanen marxar del poble els caps de setmana. També comenten que durant els caps de setmana o a la nit no hi ha bus intern que arribi a les urbanitzacions o als pobles veïns i això limita l'oci dels nois i noies.



Amb relació a la pràctica esportiva, expliquen que majoritàriament els nanos van a la pista del poli a jugar a futbol o a bàsquet o a fer petar la xerrada.

La informació de les activitats arriba a través de l'INS i a través de les xarxes; valoren l'existència de l'Espai Jove i els recursos i serveis que s'hi ofereixen; es comenta el taller d'amigues i rivals com a bona iniciativa per treballar temes de relacions entre iguals i la cohesió de grup.

Participació

No coneixen les associacions juvenils del poble, potser això és per a joves més grans. Només s'anomena l'Esplai.

Creuen que costa que els nanos tinguin iniciativa; els anomenen «generació de tot fet i preparat».

Educació

Pel que fa a l'INS d'Alella, en general n'estan contentes, i creuen que els nois i noies també.

Sobre temes d'orientació acadèmica o professional, valoren que en general els adolescents estan molt desorientats; valoren l'*Orientat* com un bon recurs per tenir suport, opinen que hi ha molta més informació o recursos a l'abast per a poder-se informar, però alhora també creuen que és molt difícil prendre una decisió així a 3r d'ESO.

Quant a l'educació no formal, creuen que existeix molta oferta però que alhora és difícil triar. Tenen desconeixement de les activitats dirigides als i les joves més grans; creuen que falta un bar on estar, perquè això ajudaria a tenir més aflluència de gent i permetria crear un punt per a promocionar un consum responsable o alternatiu. Es comenta també l'experiència d'una mena d'Espais Joves d'Holanda, on hi havia bar i fins i tot un espai fosc.

Pel que fa als estudis postobligatoris, les mares assistents no tenen constància que a Alella hi hagi un PFI o PTT.

Cohesió

Expliquen que els nois i noies d'aquesta edat no es barregen entre els diferents grups; hi ha problemes d'assetjament a l'escola i aquests es traslladen al poble; en alguns casos ha passat que es genera aïllament d'una persona per algun motiu i aquesta situació es perpetua.

Comenten que entre els grups d'amics hi ha tendències individualistes; es posa l'exemple de situació d'oci en què alguns es poden quedar deseparats perquè no entren tots al mateix recinte, creuen que abans hi havia més solidaritat dins dels propis grups d'amics.

Troben que és una bona iniciativa introduir els joves en un ambient més adult, i es



posa d'exemple la Festa de Neó com una molt bona alternativa, que feia molta il·lusió als nanos, tot i que no a tots per igual, alguns trobaven que era per a nois i noies més petits.

Mobilitat

Comenten que només hi ha un bus-nit que va a Barcelona però no al Masnou o altres pobles propers, i molts encara són massa petits per sortir de nit per Barcelona. Com a conseqüència, els nois i noies demanen tenir motos molt aviat.

Una mare fa palès que no es pot portar paquet a la moto fins que no es tenen 18 anys, i que la policia no hi fa res; i es comenta que sembla que es faci la vista grossa. Quan surten, beuen i fumen i agafen les motos; comenten el cas d'algun accident; creuen que seria positiu fer alguna formació o alguna campanya informativa relacionada amb les normes de circulació vial i la conducció segura en què s'expliqui la normativa, ja que es creu que en molts casos es desconeix.

Salut

Respecte al consum de drogues, expressen que en general els i les joves d'aquestes edats en prenen, fumen marihuana. Creuen que ara se n'ha reduït el consum, anys enrere n'hi havia més. També comenten que es fa *botellón* per darrere el poli i al costat del sorli s'acumulen nois i noies a beure perquè hi ha racons que queden amagats. Estaria bé que la policia fes rondes. Creuen que consumeixen més alcohol que tabac.

Comenten que quan elles eren joves hi havia força consum, i pot ser que l'alta capacitat adquisitiva dels allelencs potenciï que hi hagi més consum en aquest poble en concret. Es comenta que a les discoteques ja entren en contacte amb drogues de disseny, però creuen que no és el cas dels adolescents.

Pel que fa a les relacions sexuals o afectives, admeten que no tenen informació sobre el tema.

Quant a salut mental, expressen que hi ha molts nanos que senten un gran desinterès, que mostren molt «passotisme», i es creu que hi ha una pèrdua d'autoritat davant dels adolescents.

Treball

Es posa de manifest la por que els i les joves no tinguin una sortida laboral, expliquen que des de les famílies es vetlla per preparar-los per estudiar idiomes i així poder marxar i trobar un futur a l'estranger, ja que tenen molt clar que no es quedaran a Alella. Creuen que per evitar que molts joves marxin del poble per estudiar o treballar es poden fer força coses, com per exemple que empreses estrangeres s'estableixin aquí o explotar el fil dels emprenedors i fer-ne un bon acompanyament.

Habitatge

Creuen que tindran dificultat per poder quedar-se a viure a Alella; però també hi ha l'opció de marxar a un altre lloc, que tampoc no es visualitza com un problema.



Altres

Valoren que es podria potenciar la implicació dels i les joves fent que participessin en muntar i organitzar festes com la Verema o la Festa Major, etc; creant grups de nanos que organitzessin activitats per ells mateixos; que no només s'ajuntessin per consumir les activitats, sinó que se'n fessin responsables i aprenguessin a divertir-se amb la festa d'una altra manera, i així també es fomentaria el voluntariat i la participació.

2.4 Grup de discussió de tècnics

Aquest grup de discussió es va realitzar l'1 de juliol de 2016 a les 11 h. La coordinadora d'Adolescència i Joventut obre la trobada explicant que s'està elaborant el nou Pla Local de Joventut, concretament, s'està treballant en la fase de diagnosi per tal de fer balanç de les necessitats i tenir en compte les polítiques que s'adrecen als joves, i és per aquest motiu que es vol tenir en compte l'opinió dels tècnics municipals. Els assistents es presenten i l'assessor i moderador enceta la dinamització emmarcant l'objectiu de la jornada i donant pas a l'inici del debat.

Assisteixen:

<i>Casas, Tomàs</i>	<i>Polícia</i>
<i>Parramona, Sílvia</i>	<i>Cooperació i Equitat</i>
<i>Laderas, Ester</i>	<i>Emprenedoria</i>
<i>Morey, Paula</i>	<i>Participació i Festes</i>
<i>Ortiz, Mercè</i>	<i>Serveis socials</i>
<i>Pomer, Mercè</i>	<i>Can Manyé</i>
<i>Rahola, Elena</i>	<i>Educació</i>
<i>Sala, Núria</i>	<i>Can Lleonart</i>
<i>Serrano, Jordi</i>	<i>Medi Ambient</i>
<i>Gisbert, Irene</i>	<i>Turisme</i>
<i>De la Fuente, Antònia</i>	<i>Comunicació</i>
<i>Giner, Helena</i>	<i>Coordinadora d'Adolescència i Joventut</i>
<i>Cardona, Laia</i>	<i>Joventut</i>
<i>Del Castillo, Marta</i>	<i>Adolescència</i>
<i>Horrillo, Gerard</i>	<i>Adolescència</i>
<i>Brunet, David</i>	<i>Assessor del PLJ i moderador</i>

Cultura, oci i temps lliure

Amb relació a l'oferta cultural, es comenta que no es fa una programació segregada per edats. S'exposen exemples comparatius com el cas del Sónar, Primavera sound, Ajuntament de Barcelona, MACBA, etc. Es considera que aquest fet té aspectes positius i negatius. Es constata que a Can Manyé sí que hi ha programació per a artistes joves des del vessant de la formació i l'educació, encara que no s'arriba a la franja de més de 18 anys (probablement perquè ja no hi ha necessitat d'aquesta segregació, segons s'exposa). Es posa sobre la taula que a Can Manyé no hi ha assistència de gent jove. Es concreta que hi assisteixen joves de l'entorn a les inauguracions i visites comentades quan l'esdeveniment té a veure amb un artista



jove, però si no l'assistència és nul·la. No es té una resposta per a l'absència de joves a l'Espai d'Art i Creació Can Manyé. Es comenta que potser és una qüestió territorial. Es posa l'exemple de Can Lleonart, un espai que està associat a gent adulta (a partir de 20 i tants o 30 anys). A més, s'especifica que trobar-se amb el grup d'edat genera confort a l'hora d'acudir a un espai i relacionar-se. També s'apunten aspectes de manca de difusió de les activitats que es fan o de la necessitat d'adaptar aquesta difusió utilitzant els mitjans utilitzats pel jovent.

Es comenta que és positiu que els joves tinguin un espai propi com és l'Espai Jove però s'expressa la idea que han de moure's en altres propostes més enllà de les que articula l'Ajuntament. Es formula la idea que tots ens acostumem a fer el que coneixem, i això funciona, però potser es poden portar a terme més iniciatives.

Relacions intergeneracionals

El moderador posa sobre la taula si hi ha relacions intergeneracionals i si aquestes són positives. Es desprèn que habitualment no hi ha conflictes, però sí que es detecten alguns punts en què la utilització dels espais públics genera conflicte amb els veïns. Es concreta que cada cap de setmana els joves s'ajunten en aquests punts, probablement perquè no tenen un altre lloc on trobar-se. Es detecta que hi ha consums que s'haurien de mirar de canalitzar, ja que el que consumeixen no és permès per llei dins el rang d'edat dels consumidors (alcohol, tabac i altres).

La majoria d'activitats estan segregades per edats encara que n'hi ha en què sí que conflueixen diverses generacions (tot i que són minoria). Can Gaza seria dels pocs llocs on conflueixen generacions diverses i on es crea un cert conflicte intergeneracional.

Participació

Hi ha un percentatge baix de joves associats. Joves que per tradició familiar han estat vinculats a la població. Es comenta que pels preus elevats de l'habitatge a Alella el jovent marxa i això fa que es trenqui el lligam amb el poble.

S'exposa que és més un tema d'implicació personal que no de pertinença. Es considera que es tracta d'un percentatge baix de participació, encara que possiblement és quelcom generalitzat arreu.

És un poble que ha crescut molt i costa d'assimilar els vincles associatius, que s'han anat assolint amb els anys. D'altra banda, s'argumenta que Barcelona és molt a prop i els lligams de pertinença al poble també es perden, cosa que no passa amb poblacions més llunyanes al nucli metropolità.

S'exposa que els preus dels habitatges es van elevar molt i això és un factor que va condicionar molts joves, que no van poder quedar-se aquí. Es comenta que aquesta escapçada ha repercutit en la manca de models a seguir.

S'expressa el dubte de per què no participen els joves d'entre 17 i 20 anys en activitats que no són exclusivament destinades a ells, sinó activitats transversals. Aquells joves que estan al poble i que encara no han marxat però tampoc participen. S'expressa la hipòtesi que es tracta d'un factor multicausal i es convida a preguntar-los per què els joves no s'autoorganitzen. Es comenta que possiblement és perquè no



hi ha espais per a joves tret de l'Espai Jove. Espais d'oci, locals, bars, cultura, etc., no existeixen, així que els joves es veuen abocats a estar al carrer o se n'han d'anar fora per relacionar-se i anar a comprar, ja sigui a la nit com a la tarda. I quan es dedica un Cap de Setmana Jove a Alella encara hi ha gent que es posa les mans al cap.

Es posa sobre la taula que a Tiana hi ha les mateixes prestacions que es donen a Alella i en canvi es té la percepció que en aquell municipi hi ha més joves que participen. S'apunta que hi ha ràdio i es valora com un mitjà facilitador per a la gent jove. Es valora que hipotèticament es pot deure al fet que hi ha més participació de tradició familiar, però es reitera que hi ha més interrelació/participació juvenil en aquest municipi veí.

Educació

Amb relació a l'educació es comenta que hi ha pocs problemes educatius però quan n'hi ha són de força envergadura. Es creu que es dona molta informació als joves, inclús assessorament personalitzat per als que acaben estudis.

Amb relació a l'orientació educativa, es comenta que cal obrir les mires i anar més enllà del Batxillerat per parlar als joves dels Cicles formatius. S'apunta que hi ha casos de joves que inclús no coneixen els serveis existents al poble, com l'Escola d'Adults, etc.

Pel que fa a joves que ni estudien ni treballen, no hi ha gaires dades, però en relació amb la mitjana, són molt pocs. Hi ha recursos com ara el Programa d'Atenció a la Diversitat o la psicopedagoga del centre, que també es dedica a donar suport i orientació a les famílies vetllant perquè no hi hagi abandonament escolar. Es valoren els recursos econòmics que tenen les famílies com a handicap a l'hora de pal·liar situacions d'abandonament dels estudis o d'entrar aviat al mercat de treball, encara que també es replica que en molts casos els recursos econòmics no sempre són garantia. Es valora poder actuar abans (en l'educació inicial i Primària) i fer un treball amb les famílies conjuntament amb Serveis Socials.

Pel que fa l'educació no formal, es comenta la necessitat que els joves vegin en el fet de formar-se com quelcom molt enriquidor i no com una cosa que fa mandra. Per part d'Equitat, es comenta que s'ha detectat una homogeneïtzació a l'institut que no permet la diversitat i defuig allò que s'escapa de la norma.

Es considera que potser l'Ajuntament s'ha apoderat de tot allò relacionat amb la joventut i també que en altres camps ha tutelat massa. Es creu que s'ha perdut l'espontaneïtat i que els joves potser no se senten a gust sota el sostre del consistori i que prefereixen ajuntar-se amb un grup fora de les dependències institucionals en una etapa de descobriment.

D'altra banda, es creu que si es fa una activitat és perquè l'Ajuntament hi és al darrere. S'ha viciat el jovent o la població en general, que ha pres una concepció nul·la de participació i ara es pretén desenganxar el ciutadà d'aquesta tutela i generar una cultura participativa més autogestionada.

Es considera que això ha estat una trajectòria, que no ha passat casualment i que ha portat coses bones i no tan bones.



Es parla de la necessitat dels joves de no ser tutelats i s'explica la manca de presència jove en aquests espais perquè hi perceben el control o l'autoritat. Es creu que els joves no volen activitats dirigides.

S'exposa que ja estava recollit a l'anterior Pla d'obrir els poliesportiu, els patis de les escoles fora de l'horari habitual i no se sap per què això no s'ha portat a terme. Replant la conflictivitat entre iguals, es comenta que entre els joves de dins i fora del municipi és inexistent. Es comenta que anys enrere la rivalitat era molt aguda, però sembla que ha minvat molt, que va ser quelcom puntual.

Diversitat

Replant la percepció en l'espai d'educació no formal, es detecta que hi ha episodis de *bullying*, de rebuig a la diversitat, etc. S'exposa que els estereotips de gènere que apareixen a la TV i en d'altres mitjans han causat un fort efecte en la cosmovisió dels joves.

Es percep que a Alella no hi ha diversitat com en d'altres centres. Es valora la hipòtesi que, per ser un municipi on no hi ha immigració, els joves no tenen aquesta diversitat al seu abast, la qual cosa els genera una mancança. Es valora com un problema que els joves visquin en una bombolla. I es comenta que els adults tampoc tenen una concepció gaire àmplia de la diversitat, ja sigui perquè no l'han viscut o perquè fins fa poc no hi havia encara una immigració extracomunitària significativa. Es proposa promocionar que els joves surtin fora del municipi i viatgin pel món.

Mobilitat

Es considera un problema real el transport, ja que hi ha dificultat per desplaçar-se fora del municipi en tant que els horaris de bus són limitats sobretot en horari nocturn i el cap de setmana.

Es comenta que els pares acompanyen els joves a tot arreu i això representa un problema perquè els genera dependència. Afegeixen que com que s'acostumen a «ser portats» posteriorment els costa moure's amb bus, i agafar autonomia.

Molts joves disposen de bicicleta i moto. Els únics problemes que generen les motos és el soroll, però el nivell d'accidentalitat és pràcticament nul.

S'apunta que, per motius culturals i/o socials, la majoria de noies tenen un accés a la mobilitat individual/privada més difícil que els nois, per tal com hi ha un nombre més elevat de nois que condueix moto.

Salut

Es comenta que hi ha consum de les drogues més habituals, com és el haxix, entre els joves. I s'ha detectat entre els joves de més edat el consum de drogues de síntesi com ara cocaïna, amfetamines, etc., però en un percentatge baix.

Pel que fa a les drogues legals com l'alcohol o el tabac, sí que és molt habitual. També és molt freqüent el haxix encara que no es valora com un problema real perquè no té afectació amb d'altra gent. Els grups que es reuneixen no generen alarma.



Les conclusions de l'especialista que fa les xerrades a l'institut són que a Alella hi ha consum però en un nivell molt baix.

S'exposa que un altre especialista ha detectat que les edats d'iniciació amb les drogues són molt baixes, és a dir, que comencen a consumir-ne molt aviat. Es comenta la possibilitat de treballar aquests temes molt abans. S'exposa que es va provar però des del CEIP no ho van veure clar perquè consideraven que tractar el tema incitava al consum.

D'altra banda, pel que fa l'alcohol, es considera que atesa l'existència d'una cultura del vi a Alella potser s'admet que els nens beguin una mica. També es comenta que probablement no sigui només per ser terra de vi sinó que es tracta d'un fet cultural.

Quant a embarassos no desitjats, no se'n tenen dades, ja que no hi és present la tècnica de Salut, que és qui possiblement podria aportar més indicis. Es valora positivament el servei que fa la infermera a l'institut, ja que consideren que és un recurs que afavoreix que els joves s'adrecin a un professional per compartir els seus dubtes sobre salut sense la necessitat de desplaçar-se al CAP, on podrien ser vistos i, per tant, assenyalats, ja que que als pobles tothom es coneix.

Sobre salut mental no hi ha consideracions.

Sobre l'addicció a les pantalles, no expressen gaires valoracions, encara que s'al·lega que aquests joves no són visibles. S'exposa que els Mossos van fer uns tallers sobre l'ús d'internet i les noves tecnologies i van detectar que els adolescents i joves estaven molt actualitzats amb les app. Van percebre la necessitat d'acompanyament dels pares cap als fills en els usos dels dispositius tecnològics. Es comenta que s'ha donat també algun cas d'addicció als videojocs.

En temes d'hàbits alimentaris també s'ha vist la necessitat de considerar-ho i tractar-ho abans, en edats prèvies a l'adolescència, ja que hi ha hagut algun cas d'anorèxia/bulímia.

Treball

Es considera que a part de ser quelcom generalitzat, a Alella no hi ha feina perquè no hi ha indústria. No hi ha atur a nivell general perquè la gent no busca feina.

Habitatge

Amb relació a l'habitatge, es comenta que hi ha gent jove que ha marxat i que vol tornar, però venir a viure Alella és difícil. S'està fent un balanç des de Serveis a les Persones (Sostre Cívic) que donarà moltes dades i llum sobre el parc d'habitatges. Sembla ser que hi ha poc parc d'habitatge de lloguer però no és així, no és que no n'hi hagi sinó que els propietaris no tenen necessitat de llogar els seus habitatges. El contracte de lloguer funciona com a tracte informal (de boca-orella).

Es proposa la idea d'habitar les cases que estan en decadència a canvi de rehabilitar-les.

Es comenta que hi ha un altre factor relacionat amb l'habitatge que són els estudis. Els joves marxen a estudiar fora i molts no tornen. L'altra hipòtesi que es planteja és



que el fet que les cases tinguin una mitjana de superfície de 240 m² permet que la convivència amb la família no sigui exageradament estreta, i això pot ocasionar la tardança en la cerca de l'emancipació de la llar familiar, i per tant, retardar la necessitat d'independitzar-se.

Cooperació internacional

Es comenta que malgrat que Alella és capdavantera en la cooperació internacional,* la participació dels joves és pràcticament nul·la. A les dues beques anuals per realitzar Estades Solidàries dirigides a majors de 21 anys, sí que sol presentar-se gent més jove. En canvi, s'exposa que quan es fan tertúlies o cinefòrums, és difícil que els joves s'hi acostin. I inclús quan es tracta de temes de radical actualitat i d'interès per als joves tampoc no hi assisteixen. La percepció que es té és que la informació no els arriba, ja que només es publiquen les accions a la web de l'Ajuntament, en cartells a Can Lleonart i/o la Riera i per Whatsapp (però la gent de la comissió que ho difon per Whatsapp és gran). Es proposa la necessitat d'establir un mecanisme per compartir la informació de cooperació amb l'Espai Jove per tal que arribi a aquest públic per mitjà de les xarxes socials que es gestionen des de Joventut, com són Facebook, Instagram, grups de Whatsapp, etc.

Activitats de cooperació internacional que es realitzen anualment:

- Dues beques anuals per realitzar Estades Solidàries. Les persones becades van omplint el blog de les estades i a més fan un retorn en arribar amb una activitat en què ens expliquen la seva experiència.
- Dues tertúlies en primera persona (aquest any van venir un poeta refugiat palestí i els Proactiva Open Arms).
- Cicle de cinema social, amb dos cinefòrums l'any.
- «Ens queda la paraula» dins d'Espais de Poesia, on venen poetes compromesos de països del sud.
- Jornades «Mirades al Món» on s'apropa la realitat de països del sud al nord i on es fa un exercici de transparència mostrant tots els projectes de cooperació finançats per l'Ajuntament cada any (que de fet destina el 0,7 % del pressupost a projectes de cooperació).
- Es treballa en Educació per al Desenvolupament en les dues escoles i a l'institut d'Alella, oferint dues activitats formatives i un espectacle/exposició anual (tenim conveni amb els tres centres).

A part, tenim en funcionament una comissió de cooperació amb Ciutadania que decideix i organitza totes les activitats anuals i també avalua els projectes de cooperació per tal de finançar-los anualment.

Percepcions i propostes

Es proposa la possibilitat de descentralitzar els llocs de treball (considerant l'exemple que la tasca del tècnic/a d'Ocupació pogués desplegar-se més enllà de Serveis Socials i anés a l'Espai Jove o a d'altres dependències). S'expressa que la descentralització dels llocs de treball pot tenir factors positius i negatius.

Es comenta la hipòtesi de la manca de participació associada a l'espai on es realitzen i com es realitzen. L'alternativa per a joves a Alella és massa institucionalitzada, en comparació amb el Masnou, per exemple, on les xerrades es fan al centre social, a la Festa Major es fan barraques, etc. I això genera una percepció més «antisistema», que



és quelcom que persegueixen els joves moltes vegades en els seus espais relacionals i de participació.

Es comenta que cal fer veure als joves que es perden la riquesa que els dona el poble. Per altra banda es considera oportú que coneguin altres realitats, perquè Alella és petit i a vegades no en tenen prou amb el que els ofereix el municipi.

Es percep certa enyorança del que s'havia viscut, ja que es considera que abans el jovent era més actiu a nivell associatiu, tenia una manera de fer més col·lectiva... no existia internet. També s'apunta que és quelcom circumstancial, que la societat era una altra i, per tant, la realitat actual dels joves és diferent.

D'altra banda, i arran de la comissió de festes de joves que s'està gestant per actuar sobretot a nivell municipal, es proposa que Alella s'uneixi amb d'altres municipis tal com passa en altres àmbits com ara amb els impostos. Actuar en el territori i aprofitar els lligams per fer les festes del propi i dels altres municipis de forma conjunta.

Es comenta que cal fer veure als joves que el que s'ofereix al municipi és quelcom que s'ha de valorar perquè és un servei de proximitat (idiomes, música, etc.) i s'ha de treballar per veure si està ben cobert i si els joves són conscients de la riquesa que representa no haver d'anar a buscar-ho fora. Hauria d'estar ben trammat perquè se'n poguessin beneficiar i aquest fet expulsaria menys gent del poble.

Es proposa fer un bon treball amb les famílies, seguint el fil dels alumnes que acaben la Primària en les activitats fora de l'escola, per crear aficions que es puguin traduir en complicitats o accions entre els joves. Un grup de teatre, per exemple, que no es trenqués i que tingués continuïtat. O, per exemple, que les AMPA estiguessin connectades. Es comenta que ja ho estan, però s'ha d'analitzar per què els joves no continuen les activitats extraescolars. Molts dels adolescents i joves estan vinculats al Club Atlètic del Masnou i no a Alella. Es diu que les activitats esportives no cauen mai, però què passa amb la resta?

Es diu que l'Ajuntament ha d'estar a l'avantguarda. Es comenta que s'ha d'estimular el jovent i no esperar que demanin sinó proposar quelcom que pot ser del seu interès. I també s'argumenta la necessitat de fer créixer el que ja hi ha perquè el que sorgeix de nou és més difícil de sustentar.

Es posa sobre la taula, d'altra banda, que primer cal saber què volen els joves. Se'ls ha de preguntar sobre les seves necessitats. Es comenta, però, que a la seva edat potser no ho tenen gaire clar. Es replica que potser sí que ho saben però no ho saben expressar degudament i que cal traduir-ho amb pedagogia perquè les seves demandes, la seva opinió i participació es puguin dur a terme d'una manera realista.

S'exposa també que la cohesió i la participació s'han d'enfortir a través de les dues vies, des del que els joves proposin però també des de la guia de les polítiques de Joventut.

Es considera que les polítiques públiques no han de basar-se només en el que volen els joves sinó també en les polítiques que es volen fer amb ells. Allò que s'ha de potenciar per al desenvolupament dels joves. Les dues iniciatives han d'anar de la mà.

Es demana saber què funciona i apuntar el que és bo. I impregnar els joves de 14 anys de la cultura participativa, tenint en compte que ben aviat en tindran 16, 18 i 20.



També es posa sobre la taula la idea de preguntar als que han estat joves i adolescents al poble i saber què van trobar a faltar.

Es finalitza la sessió del grup de discussió de tècnics i agents de l'Ajuntament d'Alella. S'agraeix la participació a tots els assistents.

Annex 3. Fitxes de visualització de polítiques públiques

3.1 Regidoria de Cooperació Internacional

Polítiques públiques:

Les activitats es fan des de la Comissió i la Regidoria de Cooperació Internacional. Sí que hi ha coordinació amb altres regidories en cas de ser necessari (per exemple, Cultura).

- **Educació per al Desenvolupament:** A través d'un conveni signat amb l'Institut d'Alella. Es realitzen dues activitats formatives i un espectacle a l'any (temàtica: cooperació internacional; desigualtats Nord-Sud; construcció de pau; conflictes i violències; desigualtats socials, econòmiques i culturals; finances ètiques; drets humans; seguretat alimentària; globalització; equitat de gènere; drets dels pobles; comerç just i accés als recursos naturals, etc.). El conveni també estableix la dotació de material bibliogràfic per al centre.
- **Beques per estades solidàries:** Es bequen dues persones majors de 21 anys per a realitzar una estada en un país del sud durant el període estival. Les persones becades reben formació abans de marxar, acompanyament durant l'estada i a la tornada han de fer un retorn de les seves experiències a la ciutadania d'Alella.
- **Mirades al Món. Jornades de Cooperació:** Cada novembre tenen lloc aquestes jornades, que són un punt de trobada per reflexionar sobre les desigualtats i els desequilibris entre el nord i el sud. Tenen lloc durant tres dies amb activitats que van des de cinefòrums, xerrades, peces de teatre i espectacles.
- **Tertúlies en Primera Persona:** Dues sessions l'any (maig i juny), a les quals es convida una persona o organització perquè expliqui les seves experiències en algun tema que es consideri d'interès, per exemple, aquest any va venir Basem (refugiats palestí que viu a Barcelona) i Proactiva Open Arms (ONG que treballa amb refugiats a l'Egeu).
- **Ens queda la paraula:** Dins d'Espais de Poesia que organitza la Regidoria de Cultura, s'organitza un recital de poesia, «Ens queda la paraula», al qual es conviden poetes de països del sud.
- **Cicle de Cinema Social:** Es passen dues pel·lícules l'any (al gener i febrer), de temàtica social, que puguin ser d'interès per a la ciutadania.
- **Comissió de Cooperació Internacional:** Formada per ciutadans i ciutadanes d'Alella que vulguin participar. S'encarrega d'organitzar totes les activitats de



l'any, així com d'avaluar els projectes de cooperació que s'han de finançar anualment. També s'organitzen activitats formatives per als membres de la Comissió i les persones becades d'anys anteriors que vulguin participar-hi. Es reuneix una vegada al mes.

Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella, relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

No, potser alguna ONGD pugui fer difusió o sensibilització, però no en tinc constància.

Hi ha alguna necessitat o problemàtica dels joves d'Alella, relacionada amb el vostre àmbit, no coberta? S'hauria d'actuar més en alguna temàtica?

Sí, promocionar els voluntariats en ONGD d'aquí.

3.2 Regidoria d'Equitat

Polítiques públiques:

- **Tallers a l'Institut d'Alella:** Tallers puntuals a l'Institut d'Alella en prevenció de violència masclista.
- **Protocol per a l'Abordatge de la Violència envers la Dona:** Estableix el circuit d'intervenció en casos de violència de gènere i recull els recursos a disposició de les usuàries. També preveu sensibilització de la ciutadania.
- **Commemoració del Dia Internacional de les Dones (8 de març) i del Dia Internacional per a l'Eliminació de la Violència contra les Dones (25 de novembre):** Diferents tipus d'activitats per tal de sensibilitzar la població d'Alella (xerrades, poesia, cursa, espectacles, xocolatada, etc.).
- **Servei d'Informació i Atenció a les Dones (SIAD):** Servei prestat a Mataró pel Consell Comarcal amb el suport de l'Institut Català de les Dones. Servei d'informació i atenció a les dones, assessorament psicològic i jurídic, i suport intercultural.
- **Servei d'Intervenció Especialitzada (SIE):** Servei prestat per la Generalitat, ubicat a Mataró. Està especialitzat en casos de violència de gènere, compta amb una treballadora social, psicòloga i psicòloga infantil.
- **Pla Local d'Equitat:** Elaboració del Pla Local d'Equitat.

Els tallers s'han organitzat amb Adolescència i Joventut. En el circuit d'intervenció en casos de violència de gènere participen: Policia Local, Mossos d'Esquadra, SIAD, SIE, Centre de Salut, Regidories de Serveis a les Persones, Adolescència i Joventut, i Educació. A l'organització i execució d'activitats també participen les Associacions de Dones d'Alella (l'Associació Montserrat Roig i les Dones Solidàries). El SIAD és del Consell Comarcal i el SIE de la Generalitat.



Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella, relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

Tallers a l'Institut amb Candela.

Hi ha alguna necessitat o problemàtica dels joves d'Alella, relacionada amb el vostre àmbit, no coberta? S'hauria d'actuar més en alguna temàtica?

Sí, caldria incidir en la prevenció de la violència masclista tant en els espais formals com no formals.

3.3 Ocupació (Regidoria de Serveis a les Persones)

Polítiques públiques:

- **Formació professionalitzadora per a joves de Garantia Juvenil:** (Setembre - octubre 2016) Està previst fer una formació subvencionada a través de la Cambra de comerç: Cambrer i iniciació a *sommelier*. Formació dirigida als joves d'Alella i Maresme que estiguin registrats a Garantia Juvenil o siguin susceptibles de poder-ho estar. Constarà de 125 hores (65 hores de formació troncal: habilitats socials, anglès i competències digitals) i formació específica de sala i *sommelier*. Posterior a la formació: objectiu d'aconseguir la inserció laboral d'alguns dels alumnes que finalitzin el curs, a través de posar les empreses en coneixement de les bonificacions de contractar joves de Garantia Juvenil. Aquesta col·laboració es farà a través de Cambra + Ajuntament d'Alella, Ocupació + Gremi d'Hostaleria.
- **Borsa de Treball:** Inscripció a la borsa de treball XALOC, xarxa de la província de Barcelona (Diputació). Les persones que estan inscrites a la borsa poden optar a ofertes de feina que es gestionin directament a l'Ajuntament d'Alella: plans d'ocupació, ofertes públiques que es gestionin des de l'àrea d'Ocupació o ofertes privades: empreses de la zona que ens sol·liciten persones candidates d'Alella o rodalies, a través del perfil que requereixen. També tenen accés a la pàgina web: www.diba.cat/slo i poden inscriure's a les ofertes de feina que els interessen i que gestionin altres ajuntaments o entitats vinculades a Xaloc de la província de Barcelona.
- **Servei d'orientació laboral i formativa:** Orientació individual o grupal que s'organitza al servei per als joves que vulguin assessorament relacionat amb eines, canals, formació professional, etc. Servei que es basa en orientació per competències. Tallers grupals dirigits a totes les persones que estan cercant feina en general o dirigits exclusivament a joves. Tallers grupals que s'ofereix al servei: Currículum per competències, resum dels canals de recerca de feina que existeixen, entrevista de feina, com fer un cv més creatiu, gestió de contactes per a la recerca de feina, LinkedIn, etc.
- **Tallers externs per a la millora de competències:** S'ofereix a tots els usuaris de la borsa de treball la possibilitat de fer tallers gratuïts gestionats per altres entitats, com ara, el Consell Comarcal del Maresme: tallers d'ocupabilitat de competències.
- **Coordinació amb l'àrea de Joventut:** Coordinació de les dues àrees perquè els joves d'Alella estiguin vinculats a les dues regidories quan se'n detecti la necessitat.



- **Garantia Juvenil:** Coordinació a través de la Regidoria de Joventut dels joves que són susceptibles d'inscriure's al programa de Garantia Juvenil. Objectiu de crear una base de dades compartida per poder optimitzar recursos.
- **Derivació dels joves emprenedors** al Servei d'Assessorament a l'Emprenedor compartit amb l'Ajuntament del Masnou: Casa del Marquès.

3.4 Regidoria d'Esports

Polítiques públiques:

- En l'Àmbit 3 del Pla d'Àrea (Programes Esportius i Programació d'Activitats), i en l'apartat «Programa d'Esport de Lleure», hi ha una línia d'actuació prevista per desenvolupar accions per a joves de manera coordinada amb el Departament de Joventut d'acord amb les demandes que puguin sorgir en diferents espais de participació.
- En l'Àmbit 4 del Pla d'Àrea (Participació i Formació), hi ha una línia d'actuació prevista per desenvolupar accions formatives (cursos, tallers, xerrades...) algunes de les quals es poden adreçar a joves.

Depenent del perfil de l'activitat, la proposta es coordina amb diferents àrees (Salut, Joventut...).

Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

Les entitats esportives.

Hi ha alguna necessitat o problemàtica dels joves d'Alella, relacionada amb el vostre àmbit, no coberta? S'hauria d'actuar més en alguna temàtica?

La formació tècnica i la participació voluntària en esdeveniments esportius.

3.5 Regidoria de Cultura (Biblioteca Ferrer i Guàrdia)

Polítiques públiques:

Els joves són directament considerats usuaris potencials de les activitats programades per l'equipament. Amb l'Institut d'Alella es treballa el foment de la lectura:

- **Club de lectura:** Un dijous al mes es comenta el llibre proposat i dos o tres cops l'any es rep la visita d'escriptors o autors.
- **Biblioteques amb D. O.:** Projecte que marida literatura i vi, amb propostes de les quals els joves poden ser participants.
- Lectures de novetats i recomanades per a la seva edat que amb l'Institut d'Alella ens coordinem per fomentar la lectura. S'elabora una guia de novel·la juvenil entorn de temàtiques concretes que s'envien a les professores de Llengua i Literatura Catalana i Castellana.



Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella, relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

El Servei de Biblioteques de la Generalitat de Catalunya és qui organitza el projecte Biblioteques amb D. O. i les biblioteques de cada territori D. O. són les que s'adhereixen i programen les activitats al llarg de tot un mes.

3.6 Regidoria de Seguretat i Civisme

Polítiques públiques:

Es realitzen activitats d'educació viària a les escoles coordinades amb la Regidoria d'Educació i la Generalitat de Catalunya.

Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella, relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

Xerrades, els Mossos d'Esquadra.

Hi ha alguna necessitat o problemàtica dels joves d'Alella, relacionada amb el vostre àmbit, no coberta? S'hauria d'actuar més en alguna temàtica?

Caldria dotar els joves d'espais autogestionats per desenvolupar la seva iniciativa i creativitat.

3.7 Regidoria d'Educació

Polítiques públiques:

- **Projecte Curricular Obert (PCO):** Adaptació curricular per a l'atenció a la diversitat. Adreçat a nois i noies amb cert risc d'exclusió. Consta de seguiment específic i pràctiques laborals fora de l'Institut.
- **Programes de formació i inserció en la modalitat de programa de transició al treball:** Projecte compartit entre Montgat, Tiana i Alella i amb el suport del Departament d'Ensenyament i la Diputació de Barcelona. Part de les classes es desenvolupen a les Antiques Escoles Fabra.
- **Programa de seguiment d'alumnes expulsats:** Amb la implicació de les famílies, el SBAS, la policia i la Regidoria d'Educació.
- **Centre de Formació d'Adults d'Alella - Espai Actiu (Escola d'Adults):** Programació anual.
- Curs de preparació per a la prova d'accés al cicle formatiu de grau superior, adreçat a joves a partir de 19 anys, o amb 18 anys que acreditin estar en possessió d'un títol de tècnic/a relacionat amb el cicle de grau superior al qual es vol accedir.
- Curs de preparació per a la prova d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys i 45 anys.



- Cursos de català de nivell A, B, C1 i C2, orientats a la preparació de les proves de català convocades per la Secretaria de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya.
- Anglès, curs oficial orientat a iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa. La superació del curs certifica el nivell inicial o bàsic del MECR.
- Cicle formatiu de **Grau Superior de Màrqueting i Publicitat en el Sector Vitivinícola** a l'Institut d'Alella.
- **Programa d'atenció psicopedagògica:** Les accions del programa d'atenció psicopedagògica municipal s'adrecen als alumnes dels centres públics del municipi de fins a 16 anys, a les seves famílies, si s'escau, i als equips docents. També es col·labora amb les regidories d'Educació i des de l'Ajuntament de forma prioritària, i amb aquelles àrees que el seu abast comunitari pugui abarcar.
- **Consell Escolar Municipal:** Òrgan de participació que treballa per fomentar la interrelació, la comunicació i la col·laboració entre l'administració i els diferents sectors de la comunitat educativa d'Alella. Hi estan representats tots els sectors implicats en temes educatius del municipi.
- **Voluntaris lingüístics:** Amb l'objectiu de propiciar un punt de trobada i de relació perquè les persones que aprenen català puguin practicar conversa amb persones que parlen aquesta llengua habitualment.
- **Xerrada d'orientació acadèmica i professional «I després de l'ESO, què?»**, on a més de donar eines i recursos per ajudar els fills a fer una bona tria, també s'expliquen els diferents itineraris formatius un cop finalitzada l'ESO.
- **Alella Viu la Música** (orquestres municipals): Es tracta d'un espai per a tots els músics d'Alella que toquen algun instrument i desitgen formar part d'un conjunt musical. L'experiència permet als participants compartir coneixements i habilitats musicals i gaudir-ne tocant amb altres companys. A més, també fan algunes actuacions.
- Teatre Musical al llarg de l'any i intensius a l'estiu.
- Coral municipal de 7 a 14 anys.
- Beca Verema, per a estudiants dels Cicles Formatius de Grau Superior.
- Beca Juliols UB.

Altres administracions o entitats fan actuacions per a joves a Alella, relacionades amb la Regidoria? Quines actuacions?

- Associació de lleure educatiu **Guaita'l**: Activitat regular.
- **Associació d'Empresaris/es d'Alella**: Activitat regular.
- **Xarxa Transició Escola Treball (TET):**
 - Adrenalina –Regidoria de Joventut.
 - Pla d'Acció Tutorial IES Alella –IES Alella.



- Crèdit de síntesi Orientació Formativa i professional –IES Alella.
- Adaptacions curriculars –IES Alella.
- Servei d'Orientació –IES Alella.
- Orientació i seguiment dels i les exalumnes. –IES Alella.
- Centre de Formació d'Adults d'Alella –Espai Actiu .
- Programes de formació i inserció en la modalitat de programa de transició al treball –Regidoria d'Educació.
- Borses de treball esporàdic –Regidoria de Joventut.
- Grau Superior de Màrqueting i Publicitat en el Sector Vitivinícola–IES Alella.

3.8 Regidoria de Joventut

Polítiques públiques:

Polítiques d'Educació (Educació Formal)

12-16 anys

- Projecte Adrenalina (PIDCES)²² a l'INS Alella.
- Espai Deures a l'Espai Jove per fer deures i treballs en grup, amb ordinadors, i seguiment dels nois i noies que hi assisteixen.
- Orienta't. Servei d'assessorament acadèmic (Després de l'ESO, què?).
- Espai Anglès 12-16 .

16-30 anys

- Servei d'informació i assessorament als estudis en general.
- Derivació cap a la Regidoria d'Educació dels i les joves de l'Espai Jove que poden ser possibles beneficiaris del PFI.
- Sessió d'orientació acadèmica als alumnes del PFI.
- Orientació al jovent en la tria dels seus estudis.
- Difusió dels possibles itineraris acadèmics.
- Sala d'estudis en època d'exàmens (Nadal i estius).

Polítiques d'Educació (Educació no-formal)

12-16 anys

- Programacions trimestrals d'esports, tecnologies, culturals, i sortides.
- Curs de Cangurs.

²² Punt d'Informació i Dinamització als Centres d'Educació Secundària. Programa endegat per la Diputació de Barcelona.



- Adrenalina de l'Estiu.

16-30 anys

- Inici del Projecte GIRA (assessorament i recursos per a joves en temes acadèmics, laborals, d'habitatge...).
- Assessorament i seguiment a l'Esplai Guaita'l.
- Cursos de l'Espai Jove (programació trimestral) premonitors, monitors...
- Tallers de l'Espai Jove: Taller guitarra, ball, percussió, taller de polseres, etc.
- Càpsules a mida.

Polítiques d'Ocupació

- Xarxa TET:
 - Borsa de Treball Esporàdic de l'Espai Jove: Cangurs i professors/es particulars.
- Enviament d'ofertes de feina des d'Alella Jove a través de *mailing* i de les xarxes socials.
- Xerrada a l'Espai Jove sobre com fer cerca de feina, com redactar un bon CV, sobre drets laborals...
- Seguiment dels joves del programa Garantia Juvenil coordinadament amb la tècnica d'Ocupació Municipal.

Polítiques d'Habitatge

- Davant de preguntes es fa un redireccionament cap a l'àrea d'Habitatge.
- Dins el cercle de xerrades se n'ha fet alguna sobre la posició del jovent a la recerca d'un habitatge per tal de donar eines per millorar resultats.
- Dins el projecte GIRA s'inclou assessorament en temes d'habitatge al municipi i a la comarca, es disposa també de materials d'assessorament de vies alternatives d'accés i tinença d'habitatge.

Polítiques de Cohesió

- Relació amb Serveis Socials i Educació per fer seguiment de casos.
- Vetllar per generar activitats de baix cost econòmic per als i les usuàries.
- Coordinació amb Equitat per generar activitats conjuntes.
- Participació de la Festa de la Verema (organització del Tast Jove).
- Formació d'un membre de l'equip com a agent de prevenció contra les relacions abusives.
- Agermanament amb el poble de Carquefou, activitats i acollida.

Polítiques de Participació

12-16 anys



- Projectes de treball amb els i les delgats/des de l'INS .
- Treball de processos participatius a través de la programació de tallers específics.
- Organització de la Festa de Neó.
- Assessorament en la creació de noves entitats.
- Projecte d'intercanvi amb Carquerfou. Raid Erdre vs Adrenalina de l'Estiu.
- Col·laboració amb l'àrea de Participació a la Mataró de Tv3.
- Procés participatiu en el nou Pla Local de Joventut.
- Cessió d'espais per a entitats i/o grups no formals a l'Espai Jove.
- Cessió de material i infraestructura a les entitats juvenils (telèfon, ordinadors, impressora...)
- Organització i dinamització de la Nit d'Ànimes.

16-30 anys

- Assessorament a entitats des de l'Espai Jove.
- Trobades de Regidoria + entitats juvenils.
- Organització conjunta d'activitats amb entitats Juvenils com el Cap de Setmana Jove.
- Col·laboració amb activitats de la Regidoria.
- Col·laboració amb activitats de la Festa Major, a través del suport a l'entitat que organitza la Nit Jove.
- Assessorament per a la creació de noves entitats.
- Procés participatiu en el nou Pla Local de Joventut.
- Cessió d'espais per a entitats i/o grups no formals a l'Espai Jove.
- Cessió de material i infraestructura a les entitats juvenils (telèfon, ordinadors, impressora...)

Polítiques culturals

Espai 12-16

- Projeccions de pel·lícules a l'Espai Jove.
- Tallers de dansa i percussió.
- Tallers de grafiti.
- Sortides culturals dins de la programació 12.16.
- Concurs de fotografia.

Espai 16-30

- Organització del Cap de Setmana Jove.



- Tallers culturals.
- Activitats culturals tals com concerts acústics.
- Concurs de fotografia.

Polítiques de Salut

12-16 anys

Sexualitat, Alimentació i Drogues

- Programació dins de les càpsules del programa PIDCES. Treball fet conjuntament amb les àrees de Salut i Educació.
- També s'inclouen algunes propostes dins de la programació estable com pot ser el taller Cuina sense Pares, còctels saludables...
- La programació inclou xerrades, tallers i exposicions que es realitzen principalment al 1r i 2n cicle de Secundària.

Esport

- Tallers de ioga.
- Campionat 3x3 futbol set.
- Tallers de ball.
- Programació Adrenalina de l'Estiu: *paddle surf*, sortides amb bicicleta, cursa d'orientació.
- Esquiada.
- Sortides al rocòdrom.

Acompanyament emocional

Assessories individuals i/o en família en diferents temes: salut mental, dependències, orientació emocional...

16-30 anys

Esport

- Campionats esportius dins del Cap de Setmana Jove.
- Programació d'activitats a l'aire lliure com *paddle surf*.
- Cessió d'espai a les entitats esportives per fer visualitzacions dels entrenaments i posterior reunió per parlar dels plans d'entrenament.
- Programació estable de ioga a l'Espai Jove.

Sexualitat

- Repartiment gratuït de preservatius.



- Exposició: La recerca del plaer dins el Cap de Setmana Jove.
- Taller de Sexualitat dins el Cap de Setmana Jove.
- Des del PIJ i GIRA es volen resoldre els dubtes sobre sexualitat, MTS... que se'ns han plantejat (molt poques consultes).

Alimentació

- Cap de Setmana Jove sobre consum responsable.
- Taller de cuina saludable dins el Cap de Setmana Jove 2016.

Drogodependències

- A l'Espai Jove tenim fulletons informatius.
- Assessories específiques.
- Paradeta preventiva al Cap de Setmana Jove.
- Participació de la proposta de fer un pla de drogues a nivell municipal.

Salut

- A l'Espai Jove tenim fulletons informatius sobre pírcings i tatuatges i resolem dubtes quan ens en plantegen.
- Assessories dins el programa GIRA.
- Difusió de campanyes sobre salut mental.

Pensament

- Debat sobre micromasclismes.
- Cap de Setmana Jove sobre esperit crític amb exposició i xerrades a càrrec de Stop Mare Mortum.

3.9 Cohesió Social (Regidoria de Serveis a les Persones)

Polítiques públiques:

- **Ajudes econòmiques** a joves de famílies amb dificultats econòmiques:
 - Per accedir als equipaments esportius, per motius de salut.
 - Per a desplaçaments en el cas que estudiïn fora del municipi.
 - Per a alimentació (Càritas).
 - Per a activitats d'estiu.
- **Programa d'atenció psicopedagògica i psicològica** per a joves:
 - Centre Dalia, servei municipal (PAT).
 - Fundació AGI, programa CaixaProinfancia de La Caixa.
 - Associació Asperger-Maresme (joves amb TEA).



- **Seguiment de joves en risc d'exclusió o risc social:**
 - Intervenció directa.
 - Coordinació amb altres agents.
 - Assessorament tècnic d'EAIA.
- **Programa d'acollida a les persones nouvingudes:**
 - Programa d'activitats per donar suport en el procés d'arribada i incorporació en el nostre entorn geogràfic i sociocultural que es porta a terme conjuntament amb els agents del Pla Territorial de Ciutadania i Immigració del CCM.
- **Mesures alternatives:**
 - Per a joves menors que han comès actes de vandalisme, delinqüència o que tenen un expedient obert. Es fa en col·laboració amb el cos dels Mossos d'Esquadra.
- **XIAF, Xarxa Infància, Adolescència i Família:** Aquesta xarxa permet treballar l'atenció a la infància i adolescència amb joves que es troben en situació de vulnerabilitat i de risc social, amb el compromís de tots els agents implicats de cobrir correctament les seves necessitats físiques, cognitives i emocionals.
- **Pla de prevenció de drogodependències** (en fase d'elaboració)

Annex 4. Model d'enquesta als alumnes d'ESO (12-16 anys)

ENQUESTA 12-16 PLA J

Aquesta enquesta forma part del procés participatiu per a l'elaboració del nou Pla Local d'Adolescència i Joventut 2017-2020, un document que recull les accions principals adreçades als i les joves d'Alella que es duran a terme durant els propers 4 anys. Per aquest motiu, poder comptar amb la vostra opinió és molt important, ja que d'aquesta manera les propostes que es puguin fer en aquest Pla s'ajustaran més a la realitat del jovent allellenc.

0. DADES PERSONALS

- Sexe
 - Home
 - Dona
- Edat
- Centre educatiu
- Curs de l'ESO
- Barri / Zona on vius



1. ÀMBIT GENERAL

1.1. Coneixes les activitats dirigides als adolescents que es realitzen a Alella?

Sí
No

1.2. Quines activitats dirigides als adolescents que es realitzen a Alella coneixes?
(Escriu les que sàpigues)

1.3. Per quin mitjà t'assabentes de les activitats que es fan?

Mòbil
Internet
A través de la informació que m'arriba a casa
Mitjançant l'IES o Escola
Mitjançant l'Espai Jove
Mitjançant els amics/gues
Cartelleres

1.4. Quin tipus d'activitats t'agradaria que l'Ajuntament fes per als nois i noies de la teva edat? (Escriu les que t'agradaria)

1.4. Quins dels següents equipaments o serveis coneixes?

Espai Jove d'Alella
Can Leonart
Can Gaza
Biblioteca
Poliesportiu
Can Manyé
Escola d'Adults (Espai actiu)

1.5. Coneixes l'Espai Jove d'Alella ?

Sí
No

1.6. Quins són els serveis que has fet servir de l'Espai Jove?

Consultes als informadors/es
Servei d'autoconsulta (internet)
Ofertes de feina
Obtenció de carnets (alberguista, estudiant, etc.)
Orientació acadèmica
Assessories en salut
Préstec de materials (guies turístiques, revistes, etc.)
Inscripcions a activitats
Consultes al dinamitzador juvenil a l'INS
Servei de Mobilitat Internacional
Ús de les sales (polivalent, espai de trobada, etc.)



Altres

1.7. En els últims tres mesos, amb quina freqüència has anat a l'Espai Jove d'Alella?

- Menys de 5 vegades
- Més de 5 vegades
- Més de 10 vegades
- Mai

1.8. Creus que la informació que trobes a l'Espai Jove d'Alella és la que necessites?

- Sí
- No

Si has respost NO, pots indicar per què?

1.9. Quins serveis o activitats que es duen a terme des de l'Espai Jove d'Alella coneixes?

- Cap de Setmana Jove
- Adrenalina de l'Estiu
- Programació 12-16
- Programació 16-30
- Assessorament acadèmic (Orientat)
- Programa GIRA
- Esquiada
- PortAventura
- Quines activitats trobes a faltar?

1.10. En cas que necessitis informació o assessorament, quin mitjà utilitzes més sovint?

- Els amics i amigues
- Els Serveis d'atenció personal de què disposa l'Ajuntament
- La pàgina web de l'Ajuntament
- El servei de l'Espai Jove d'Alella
- El professorat de l'INS
- Internet (Whatsapp, Facebook, etc.)
- Altres

Si has respost ALTRES, indica quins.

1.11. Creus que tens suficient informació sobre aquests temes?

	SÍ	NO
Ensenyament		
Treball		
Oci i lleure		



Salut (sexualitat, drogues, alimentació...)		
Vacances i Mobilitat Juvenil		
Habitatge		
Participació i Associacionisme		
Usos de les tecnologies		
Altres		

Si has respost ALTRES, indica quins.

2. HABITATGE

2.1. Creus que et podràs quedar a viure a Alella?

Sí
No

2.2. Quin creus que és el principal problema a l'hora de trobar pis/casa?

El preu de l'habitatge
La manca d'habitatges buits i disponibles
La desconfiança dels llogaters per la nostra condició de joves
La falta de suport administratiu

2.3. A quina edat t'agradria deixar la llar familiar?

Menys de 20 anys
Dels 20 als 25 anys
Dels 25 als 30 anys
Més enllà dels 30 anys
Mai

3. EDUCACIÓ

3.1. Existeix a Alella informació/assessorament sobre l'oferta formativa?

Sí
No
No ho sé

3.2. Creus que és important un bon nivell d'estudis a l'hora de trobar feina?

Sí, és important
No, no és important

3.2. Per què estudies?

Per aconseguir una bona feina
Per aprendre un ofici
Per formar-me com a persona



Perquè m'hi obliguen els pares
Altres

3.3. Saps si l'Ajuntament disposa dels següents recursos?

	SÍ	NO
Recull d'Informació per a consultar l'oferta formativa		
Xerrades informatives sobre diferents opcions a seguir		
Exposicions sobre les sortides després de l'ESO		
Orientació personalitzada		

3.4. Pots valorar del 0 al 10 (sent 0 el més negatiu i 10 el més positiu) les càpsules formatives que s'han dut a terme a l'INS a les sessions de tutoria?

Mobilitat Internacional

Salut (sexualitat, drogues, etc.)

Internet segura

3.5. Si tens 16 anys o estàs a 4t d'ESO, quina opció triaràs de cara l'any que ve?

Batxillerat
Cicle Formatiu
PFI
Món laboral
Altres

4. **PARTICIPACIÓ**

4.1. Formes part d'alguna entitat, associació o grup de joves?

Sí
No

4.2. En cas que la resposta anterior sigui negativa, per què no en formes part?

No m'interessa formar part de cap entitat
M'agradaria estar en una entitat, però no conec les existents a Alella
M'agradaria estar a una entitat, però no m'interessen les que hi han Alella

4.3. Consideres que a Alella els nois/es com tu teniu possibilitat de participar en les decisions que us afecten?

Sí
No

4.4. T'agradaria participar en les decisions que t'afecten (ex: programació de les activitats adreçades als adolescents)?

No, ja que tot i que ens consultin, crec que no se'ns faria cas



- Sí, a través d'un grup de nois/es organitzats
- Sí, a través de consultes puntuals als adolescents
- Sí, fent propostes a títol personal

5. CULTURA, OCI I TEMPS LLIURE

5.1. Creus que Alella té una oferta lúdica i cultural suficient adreçada al teu grup d'edat?

- Sí
- No

5.2. Quantes hores a la setmana dediques a:

	0 h	- 1 h	1 a 3 h	+ de 3 h
Practicar esport				
Formació extraescolar (idiomes, repàs, etc.)				
Televisió i videojocs				
Estar amb els amics (parlar pel MSN, quedar a la plaça, etc.)				
Ajudar en les tasques de la llar				
Estudiar fora del centre educatiu				
Altres (escriu quina)				

5.3. Quantes hores al dia estàs connectat a internet?

- Menys d'1 hora al dia
- Més d'1h al dia
- Més de 2h al dia
- Només em connecto algun dia
- No em connecto
- Tot el dia

5.4. Ens pots indicar quin ús fas a través del teu dispositiu mòbil de les següents categories:

	Gens	Poc	Bastant	Molt
Xarxes socials (Instagram, Twitter, Facebook, etc.)				
Cerca d'informació				
Comunicació entre amics i/o família				
Per fer treballs o editar documents				



Altres usos (indica quins)	
----------------------------	--

6.COHESIÓ SOCIAL

6.1. Creus que existeix discriminació per:

	Sí	No
El fet de ser noia		
El fet de ser immigrant		
Tenir alguna minusvalidesa		
Per condició sexual (gai, lesbiana)		
Altres (escriu quina)		

6.2. Existeixen conflictes entre els nois i les noies de la teva edat amb:

	Sí	NO
La policia		
Veïns / comerciants		
Entre el mateix grup d'amics		
Altres grups de joves		

6.3. Creus que el teu grup/classe integra la diversitat per motius d'origen, orientació sexual, diversitat funcional...?

Sí
No

6.4. Has viscut en primera persona o coneixes algun cas proper d'alguna relació d'abús provocada per algun company/a?

Sí
No

Si has respost que sí, de quin tipus:

Orientació sexual
Situació econòmica
Origen
Condicció física
Personalitat
Salut mental
Altres

Saps si aquesta persona ha pogut trobar l'assessorament i/o suport adequats per poder solucionar el problema?

7.MOBILITAT



7.1. Quin mitjà de transport utilitzes normalment per desplaçar-te?

Transport públic
Transport privat
Caminant
Moto
Em porta el pare/mare
Bici/Skate/Patinet

7.2. Quin tipus de transport utilitzes per arribar al teu centre educatiu?

Transport públic	
Transport privat	
Caminant	
Moto	
Em porta el pare/mare	

7.3. T'has de desplaçar fora d'Alella per:

Activitats escolars	
Activitats d'oci	
Altres	

7.4. Com et desplaces quan surts al vespre/nit?

	Sí	No
Transport públic		
Els pares et porten		
Algun amic condueix		
Condueixes tu (moto)		
Caminant		
Altres:		

7.5. Si surts de nit, creus que la gent de la teva edat, si ha de conduir, té conductes de risc (beu alcohol o pren drogues)?

Sí
No

8. **SALUT**

8.1. Has consumit drogues alguna vegada (tabac, alcohol, etc.)?

Sí
No

8.2. Els teus amics consumeixen alguna d'aquestes substàncies? En cas afirmatiu, marca quina quantitat.



	Gens	Poc	Bastant	Molt
Alcohol				
Tabac				
Haixix/ Marihuana				
Altres (escriu quina)				

8.3. Creus que estàs informat de forma suficient i adequada sobre el consum d'aquest tipus de substàncies?

- Sí, molt
- Sí, bastant
- No gaire
- Gens

8.4. Consideres que la sexualitat és un tema tabú?

- Sí
- No

8.5. Què és per a tu tenir una relació afectiva i/o sexual? (Explica-ho amb una frase)

8.6. Has tingut relacions afectivosexuals?

- Sí
- No

Si has respost afirmativament la pregunta anterior, pots indicar a quina edat has tingut la primera experiència?

- 12 anys
- 13 anys
- 14 anys
- 15 anys
- 16 anys

8.7. Si un company/a de classe o amic/a et digués que és homosexual canviaria la teva relació amb ell/ella?

- Sí
- No

Indica per quins motius:

8.8. Per quin tipus de canal reps informació sobre hàbits saludables (sexuals, drogues, salut mental, alimentació, etc.)?



	Sí	No
Família		
Amics/gues		
Tallers al centre educatiu		
A través de l'Ajuntament		
Infermera		
Centre d'Atenció Primària (CAP)		
Espai Jove d'Alella		
Altres		

8.9. Creus que la salut mental és un tema tabú?

Sí
No

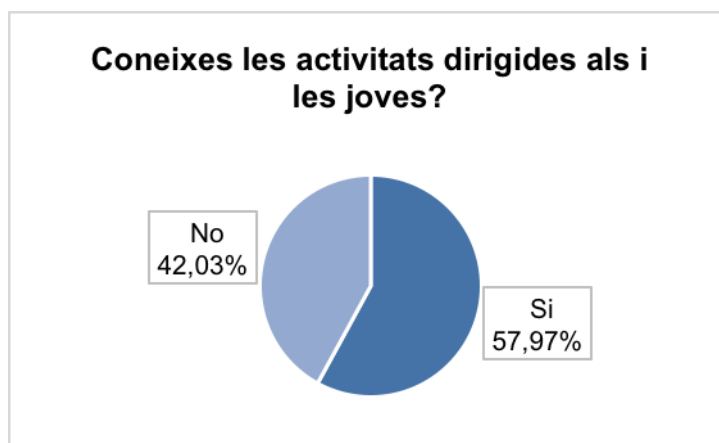
Annex 5. Buidat de dades de l'enquesta alumnes d'ESO

A continuació es presenten els resultats de l'anàlisi de l'enquesta realitzada als estudiants d'ESO, de primer a quart, a l'Institut d'Alella, i els de quart de l'escola privada Santa Maria del Pino, amb la participació total de 276 alumnes.

1. ÀMBIT GENERAL

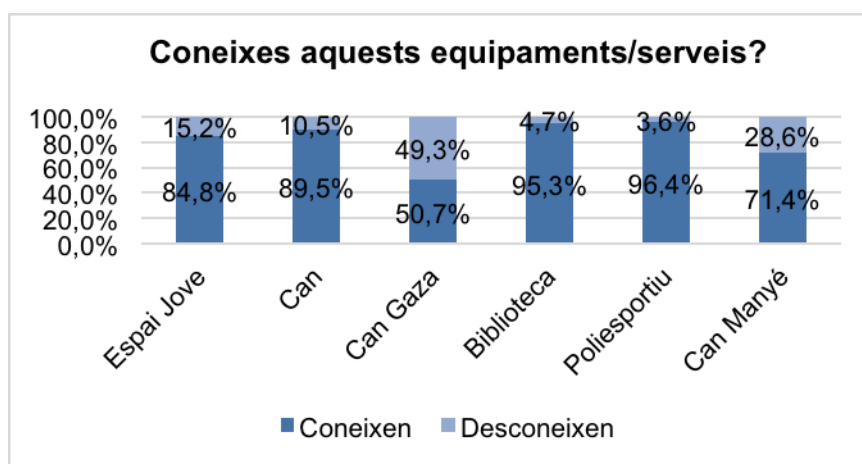
1.1 Coneixes les activitats dirigides als adolescents que es realitzen a Alella?

	<i>Freq.</i>	<i>%</i>
Sí	159	57,61
No	117	42,39
Total	276	100



1.5. Quins dels següents equipaments o serveis coneixes?

		Sí	No	Total
Espai Jove	Freq.	234	42	276
	%	84,8	15,2	100%
Can Lleonart	Freq.	247	29	276
	%	89,5	10,5	100%
Can Gaza	Freq.	140	136	276
	%	50,7	49,3	100%
Biblioteca	Freq.	263	13	276
	%	95,3	4,7	100%
Poliesportiu	Freq.	266	10	276
	%	96,4	3,6	100%
Can Manyé	Freq.	197	79	276
	%	71,4	28,6	100%

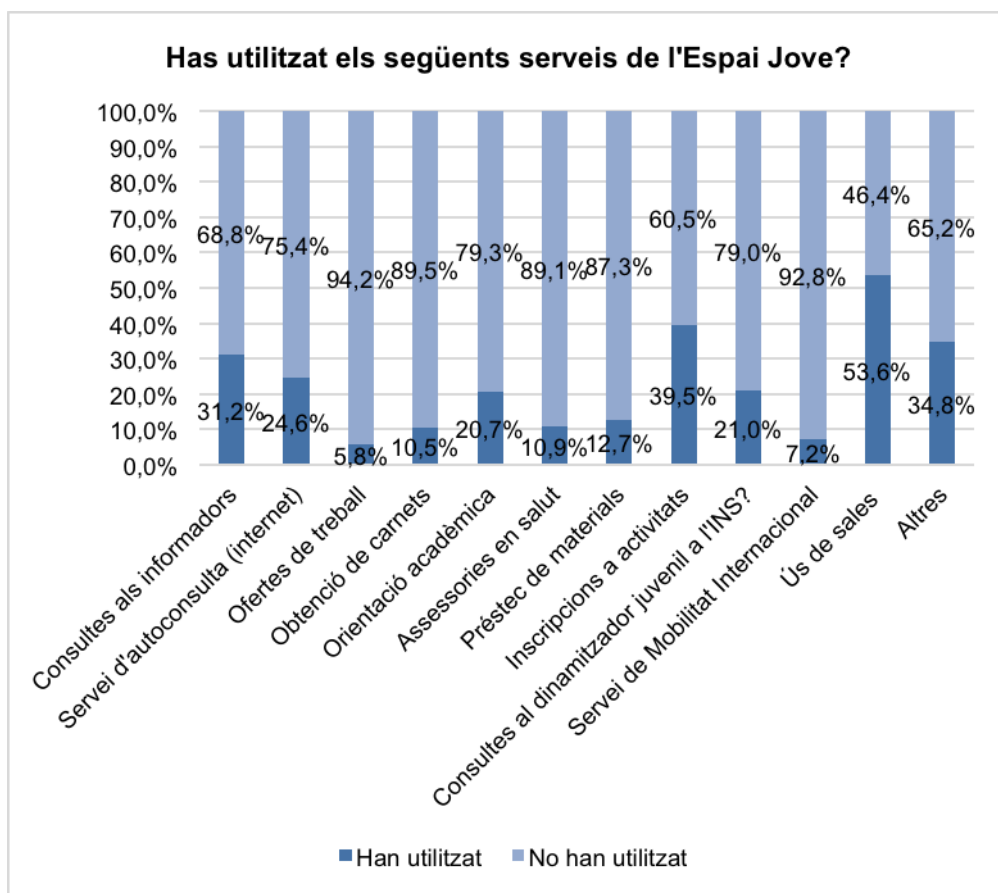


1.7. Quins són els serveis que has fet servir de l'Espai Jove?

		Han utilitzat	No han utilitzat	Total
Consultes als informadors	Freq.	86	190	276
	%	31,2	68,8	100 %
Serveis d'autoconsulta (internet)	Freq.	68	208	276
	%	24,6	75,4	100 %



Ofertes de treball	Freq.	16	260	276
	%	5,8	94,2	100 %
Obtenció de carnets	Freq.	29	247	276
	%	10,5	89,5	100 %
Orientació acadèmica	Freq.	57	219	276
	%	20,7	79,3	100 %
Assessories en salut	Freq.	30	246	276
	%	10,9	89,1	100 %
Préstec de materials	Freq.	35	241	276
	%	12,7	87,3	100 %
Inscripcions a activitats	Freq.	109	167	276
	%	39,5	60,5	100 %
Consultes als dinamitzadors juvenils a l'INS	Freq.	58	218	276
	%	21,0	79,0	100 %
Servei de Mobilitat Internacional	Freq.	20	256	276
	%	7,2	92,8	100 %
Ús de sales	Freq.	148	128	276
	%	53,6	46,4	100 %
Altres	Freq.	96	180	276
	%	34,8	65,2	100 %

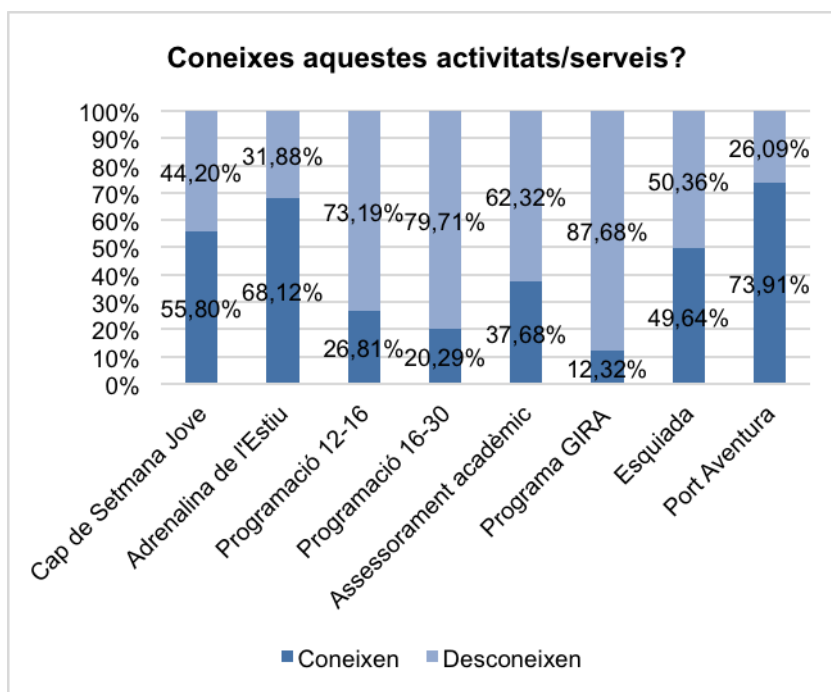


1.10. Quins serveis o activitats que es duen a terme des de l'Espai Jove d'Alella coneixes?

	Coneixen	Desconeixen	Total
--	----------	-------------	-------



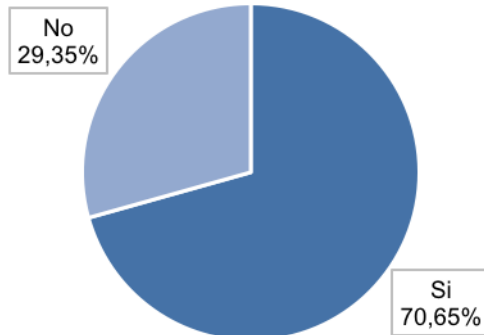
Cap de Setmana Jove	Freq.	154	122	276
	%	55,8	44,2	100 %
Adrenalina de l'Estiu	Freq.	188	88	276
	%	68,1	31,9	100 %
Programació 12-16	Freq.	74	202	276
	%	26,8	73,2	100 %
Programació 16-30	Freq.	56	220	276
	%	20,3	79,7	100 %
Assessorament acadèmic (Orientat)	Freq.	104	172	276
	%	37,7	62,3	100 %
Programa GIRA	Freq.	34	242	276
	%	12,3	87,7	100 %
Esquiada	Freq.	137	139	276
	%	49,6	50,4	100 %
PortAventura	Freq.	204	72	276
	%	73,9	26,1	100 %



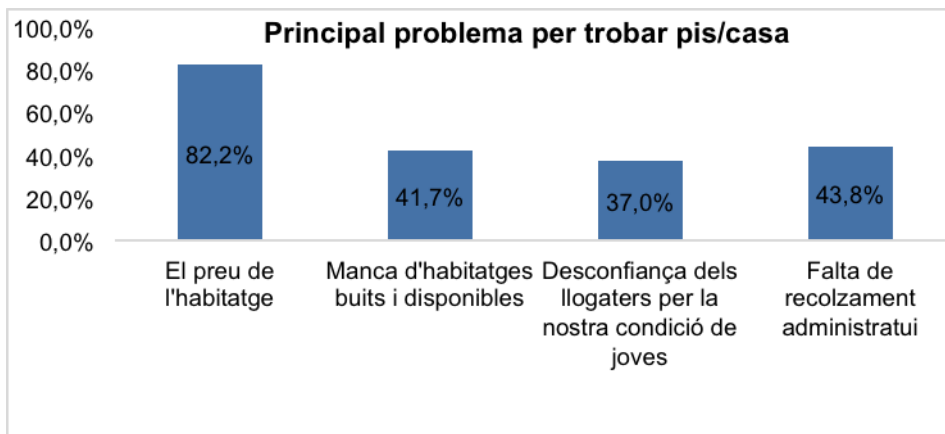
2. HABITATGE

2.1. Creus que et podràs quedar a viure a Alella?

	Freq.	%
Sí	195	70,7
No	81	29,4
Total	276	100

**Creus que podràs quedar-te a viure a Alella?****2.2. Quin creus que és el principal problema a l'hora de trobar pis/casa?**

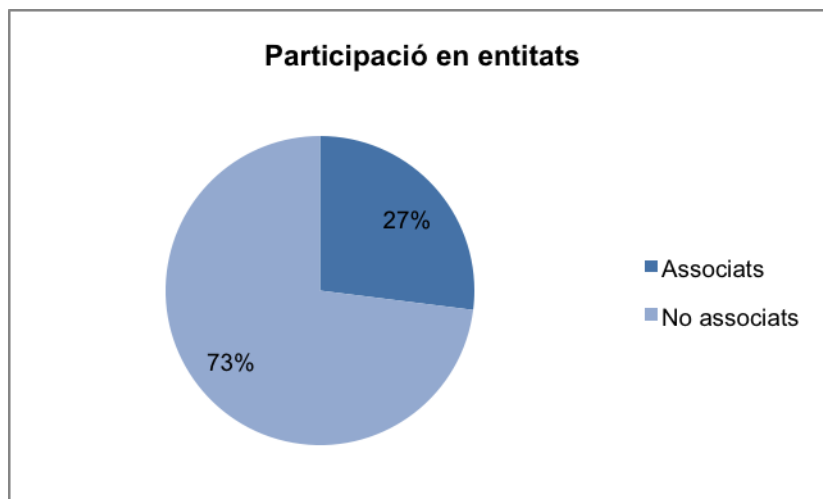
		Sí	No	Total
El preu de l'habitatge	Freq.	227	49	276
	%	82,2	17,8	100 %
Manca d'habitatges buits i disponibles	Freq.	115	161	276
	%	41,7	58,3	100 %
Desconfiança dels llogaters per la nostra condició de joves	Freq.	102	174	276
	%	37,0	63,0	100 %
Falta de suport administratiu	Freq.	121	155	276
	%	43,8	56,2	100 %

**4. PARTICIPACIÓ****4.1. Formes part d'alguna entitat, associació o grup de joves?**

	Freq.	%
Sí	71	27,4

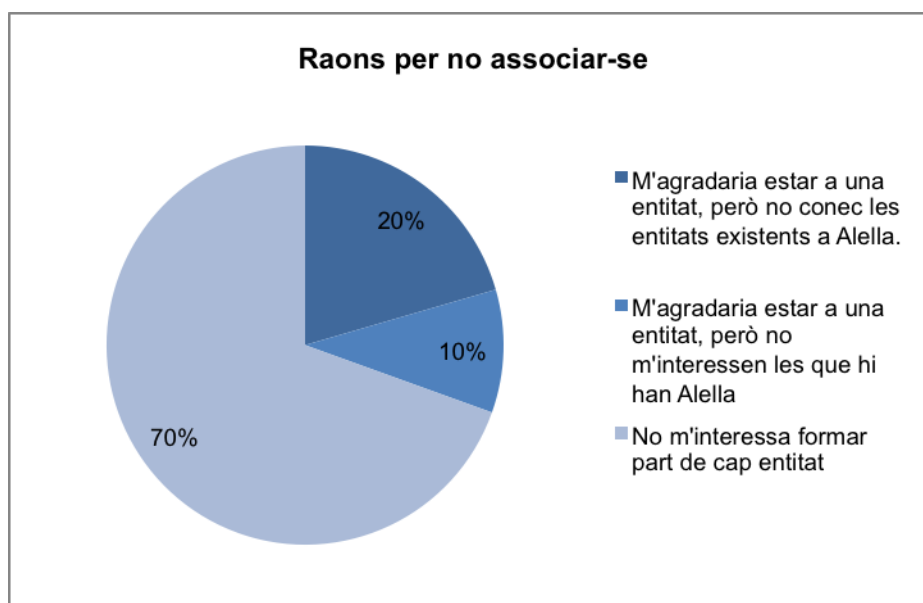


No	188	72,6
Total	259	100



4.2. En cas que la resposta anterior sigui negativa, per què no en formes part?

	Freq.	%
<i>M'agradaria estar en una entitat, però no conec les entitats existents a Alella</i>	53	20,5
<i>M'agradaria estar en una entitat, però no m'interessen les que hi ha a Alella</i>	26	10,0
<i>No m'interessa formar part de cap entitat</i>	180	69,5
Total	259	100

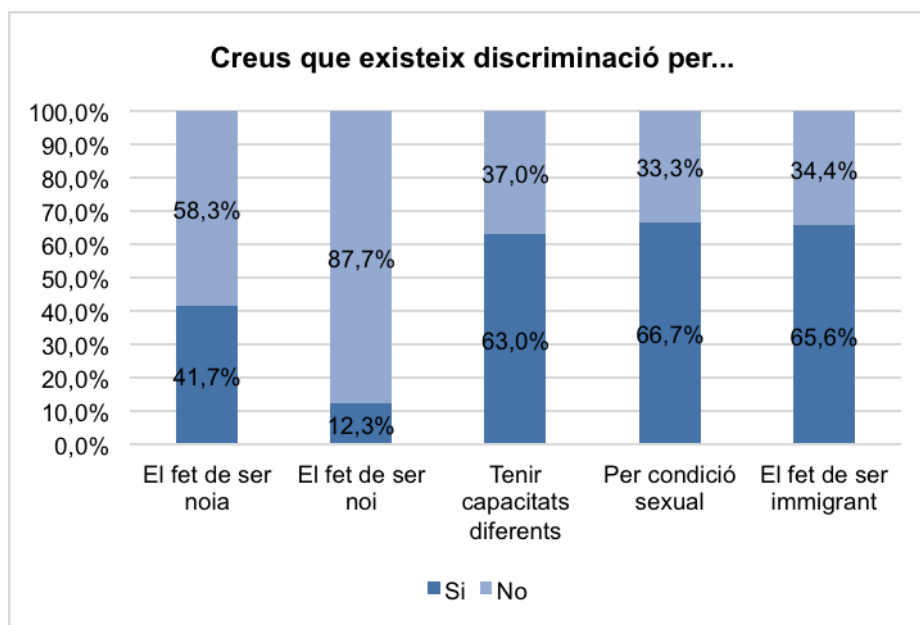


6.COHESIÓ SOCIAL

6.1. Creus que existeix discriminació per:

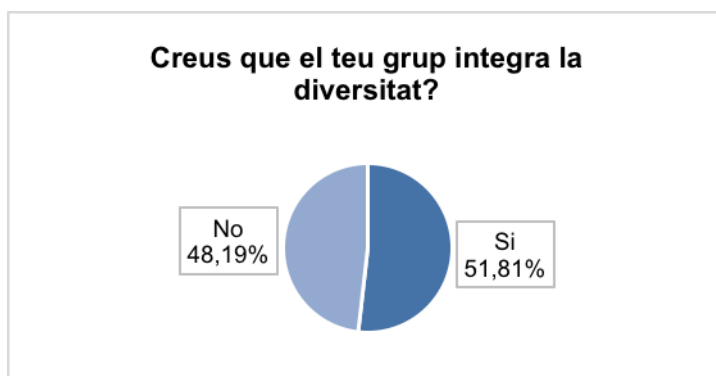


		Sí	No	Total
El fet de ser noia	Freq.	115	161	276
	%	41,7	58,3	100 %
El fet de ser noi	Freq.	34	242	276
	%	12,3	87,7	100 %
Tenir capacitats diferents	Freq.	174	102	276
	%	63,0	37,0	100 %
Per la condició sexual	Freq.	184	92	276
	%	66,7	33,3	100 %
El fet de ser immigrant	Freq.	181	95	276
	%	65,6	34,4	100 %



6.3. Creus que el teu grup/classe integra la diversitat per motius d'origen, orientació sexual, diversitat funcional...?

	Freq.	%
Sí	143	58,8
No	133	48,2
Total	276	100



6.4. Has viscut en primera persona o coneixes algun cas proper d'alguna relació d'abús provocada per algun company/a?

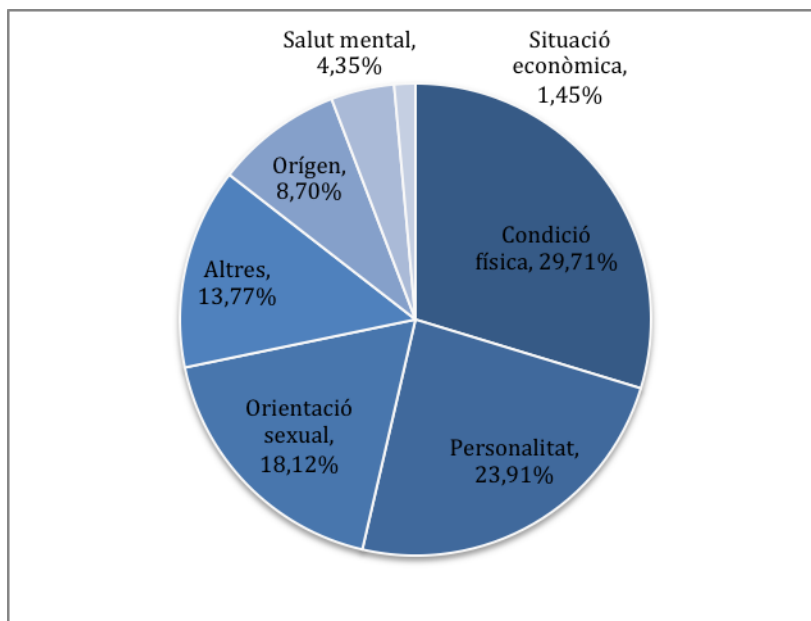
	Freq.	%
Sí	122	44,2
No	154	55,8
Total	276	100

Si has respost que sí, de quin tipus:

	Freq.	%
Condicció física	41	29,7
Personalitat	33	23,9
Orientació sexual	25	18,1
Altres	19	13,8
Origen	12	8,7
Salut mental	6	4,4
Situació econòmica	2	1,5
Total	138	100



6.5. Motius de situació d'assetjament



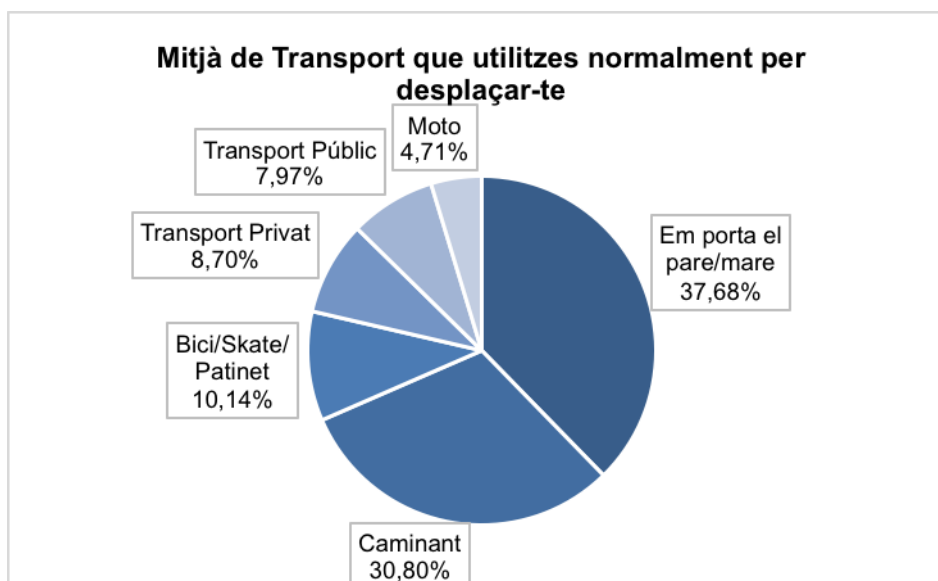
Saps si aquesta persona ha pogut trobar l'assessorament i/o suport adequats per solucionar el problema?

	Freq.	%
Sí	100	61,7
No	62	38,3
Total	162	100

7. MOBILITAT

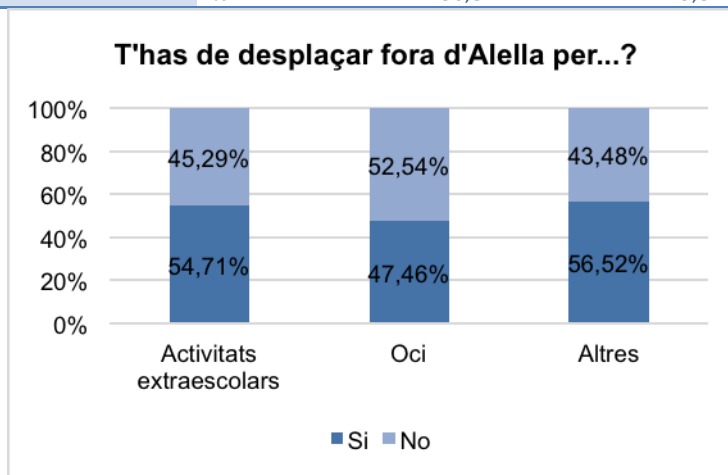
7.1. Quin mitjà de transport utilitzes normalment per desplaçar-te?

	Freq.	%
Em porta el meu pare/mare	104	37,7
Caminant	85	30,8
Bici/skate/patinet	28	10,1
Transport privat	24	8,7
Transport públic	22	8,0
Moto	13	4,7
Total	162	100



7.3. T'has de desplaçar fora d'Alella per:

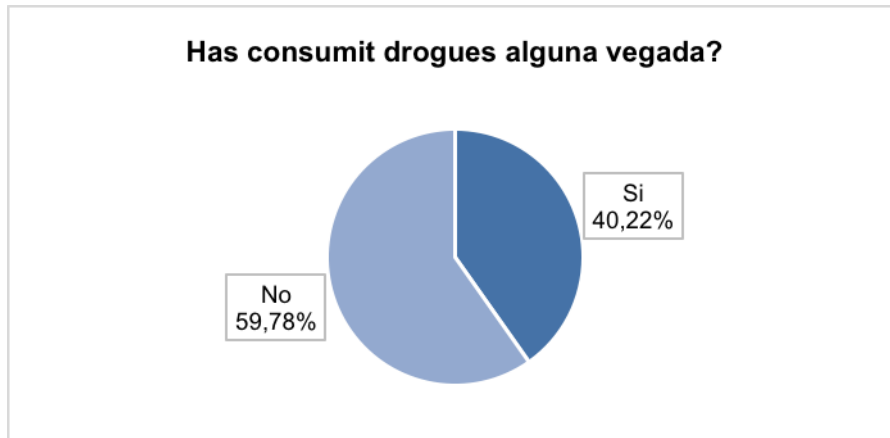
		Sí	No	Total
Activitats extraescolars	Freq.	151	125	276
	%	54,7	45,3	100 %
Oci	Freq.	131	145	276
	%	47,5	52,5	100 %
Altres	Freq.	156	120	276
	%	56,5	43,5	100 %



8. SALUT

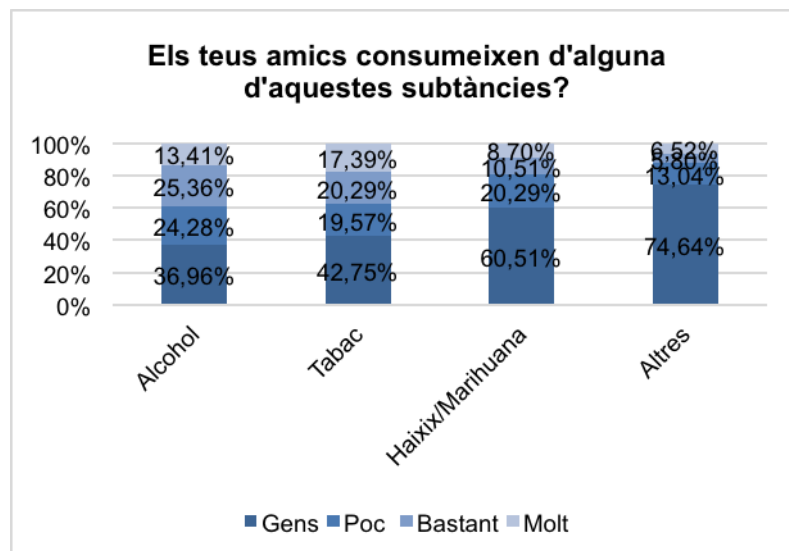
8.1. Has consumit drogues alguna vegada (tabac, alcohol, etc.)?

	Freq.	%
Sí	111	40,2
No	165	59,8
Total	276	100



8.2. Els teus amics consumeixen alguna d'aquestes substàncies? En cas afirmatiu, marca quina quantitat.

		Gens	Poc	Bastant	Molt	Total
Alcohol	Freq.	102	67	70	37	276
	%	37,0	24,3	25,4	13,4	100 %
Tabac	Freq.	118	54	56	48	276
	%	42,8	19,6	20,3	17,4	100 %
Haixix/Marihuana	Freq.	167	56	29	24	276
	%	60,5	20,3	10,5	8,7	100 %
Altres	Freq.	206	36	16	18	276
	%	74,6	13,0	5,8	6,5	100 %





Annex 6. Buidat de les jornades de participació 11 de febrer

5.5. Actes dels grups de treball

GRUP 1

Assistents: 12 persones d'entre 12 i 15 anys

Presentació dels tres programes:

- 1- Suport als estudis
- 2- Salut comunitària
- 3- Camí a l'emancipació

1. Suport als estudis

Els assistents creuen que és molt bona opció oferir un suport als estudis i concretament en aquelles matèries que els costen més. Valoren positivament el reforç d'anglès i creuen que s'hauria d'ampliar aquest suport en les assignatures de Matemàtiques, Física i Química.

Pel que fa al suport educatiu d'àmbit més intern de l'Ajuntament i el centre educatiu, desconeixien que existís, tot i així, valoren positivament que es pugui fer una feina més enllà de les classes de reforç.

Valoren positivament que hi hagi un acompanyament en la tria d'itineraris educatius, sobretot pel que fa a l'àmbit d'informació sobre els itineraris. Cal destacar que aquesta valoració va ser expressada pel grup més gran d'edat.

Pel que fa a les càpsules formatives a l'INS, les valoren positivament.

Desconeixen la beca Verema.

Els sembla positiu i adequat poder rebre un suport i fer difusió dels treballs de síntesi i de recerca, expressen que no es dona prou reconeixement de la feina feta. Creuen que és un volum de feina important perquè se'ls valori.

Proposen:

- Ampliar el reforç a l'assignatura de Matemàtiques i Física i Química.
- Donar un suport i difusió dels treballs de síntesi i de recerca.
- Mantenir l'espai de reforç d'anglès.

2. Salut comunitària



Expressen que tenen coneixement de l'existència d'una infermera a l'escola els dijous al matí a l'INS d'Alella. Cal assenyalar que la seva percepció va adreçada a temes físics i sexuals més que no pas d'assistència psicològica.

Es valoren molt positivament les accions de prevenció i atenció dirigides al Cap de Setmana Jove i les festes nocturnes al poble. Són conscients de la presència de l'Espai Jove en aquest àmbit i demanen expressament que se segueixin mantenint aquestes accions.

Pel que fa a les càpsules formatives i de prevenció a l'INS, les valoren positivament. I ressalten especialment les que tracten temes de sexualitat. Alhora, creuen que les que tracten sobre drogues són adequades i molt adients.

Consideren que la disminució de la participació en els equips esportius i competicions va associada a la coincidència d'iniciar-se en l'oci nocturn. Creuen que en edats més joves és molt adequat fer esport però un cop es fan més grans, no els és un bon reclam.

Creuen que caldria reenforçar les activitats esportives i orientar-les més cap a competicions entre amics i no tant des d'una visió competitiva i associada a un reglament, entitats i federacions.

En aquesta mateixa línia proposen que es puguin realitzar activitats esportives en aquest sentit amistós. Així com iniciar activitats esportives diferents de les dutes a terme fins ara. Aquestes podrien ser les que van més associades a activitats de muntanya i d'aigua. En aquest sentit, creuen que seria positiu poder realitzar activitats d'aigua en el tercer trimestre i no tant entre de les activitats de l'Adrenalina de l'Estiu.

Expressen especial interès a fer sortides a la muntanya i que aquestes puguin ser de tot un dia de cap de setmana o, fins i tot, poder passar una nit fora.

Pel que fa a l'esquiada, valoren positivament que només s'hi pugui anar a partir de 3r d'ESO i que no s'ampliï-hi a edats més joves. Aquesta opinió és compartida pels adolescents de menys edat.

Seguint les aportacions i votacions realitzades, la que fa referència a les activitats esportives d'aigua és molt ben valorada.

Proposen:

- Fer trobades esportives informals.
- Activitats esportives de muntanya un cap de setmana, un dia, també relacionades amb el mar, surf, paddle.
- Espai de suport LGTB (proposta del grup 2 amb edats d'entre 15 i 18 anys).

3- Camí a l'emancipació

Seguint amb els dos programes anteriors, els assistents consideren molt positiu i



engrescador poder fer una sortida a l'estiu a algun país de parla anglesa. Alhora, fer algun intercanvi amb joves d'aquell país i així poder millorar la llengua anglesa i ampliar l'oferta formativa que es fa a l'Anglès a l'Espai Jove. En aquest sentit, són conscients que aquesta proposta és econòmicament molt cara i no és accessible per a tots els públics.

Pel que fa a la remodelació de l'esquiada, no creuen que s'hagi de canviar, estan d'acord a mantenir els nivells d'edat i cursos existents.

Pel que fa a l'Adrenalina de l'Estiu, els assistents no la reconeixen amb aquest nom, l'anomenen casal, o activitats d'aigua/estiu. Tanmateix, coneixen la seva estructura de funcionament i horaris d'activitats. Consideren que són activitats molt motivadores i fins i tot assenyalen que seria adequat extreure-les de l'espai Adrenalina per tal de poder assistir-hi més. En aquest sentit, expliquen que molts cops al mes de juliol no poden anar-hi o fins i tot voldrien fer només una activitat d'aquella setmana.

Proposen realitzar activitats de cap de setmana i sobretot aquells dies que coincideixen amb festius a l'escola per lliure elecció. Expressen que quan aquest fet passa, es troben al poble sense poder fer moltes activitats, ja que els pares treballen i els seus companys d'altres municipis tenen classe.

Valoren molt positivament poder mantenir l'Adrenalina i Carquefou.

Proposen realitzar sopars a la fresca en l'època d'estiu.

Proposen:

- Fer intercanvi amb joves per aprendre anglès.
- Sortides de cap de setmana.
- Activitats de cap de setmana/ ponts i festius (dormir fora).
- Mantenir Adrenalina i Carquefou.
- Sopars a la fresca.
- Seguir fent enquestes per saber quines activitats podem fer per Adrenalina.

GRUP 2

Assistents: 7 persones d'entre 21 i 28 anys.

Presentació dels programes:

- Aprenentatges integrals
- Emancipa't
- Veus Joves



1. APRENTATGES INTEGRALS

Es planteja el primer objectiu (millora educativa), es valora que una de les actuacions a promoure i prioritzar és l'orientació, ja que tothom surt molt perdut de l'ESO i el Batxillerat. Manifesten que quan ets a l'INS no entens com funcionen els estudis superiors i es valora que donaria molta seguretat rebre orientació. Es considera important que hi hagi una part vivencial durant la setmana de l'orientació perquè agrada més.

A nivell d'actuacions en el camp de l'educació no formal, els i les joves creuen que no arriba bé la informació. Es posa l'exemple de les càpsules a mida, que semblen molt interessants però no s'omplen, els assistents opinen que és perquè la informació no arriba i no es coneix el que es fa o el que es deixa de fer. Es desconeix de quina manera abordar-ho. Si vius amb els teus pares ja no t'arriben els fulletons perquè no t'ho mires. El Facebook també es difícil perquè hi ha tantes coses que no és fàcil trobar-ho. Es comenta que els cartells entren molt pels ulls i és una bona eina.

Es parla de la proposta de començar a treballar el projecte d'Aprenentatge i Servei, que té una bona acollida, i es comenta que es fa amb els caus i que agrada molt, ja que es poden treballar altres aspectes que a l'INS no es treballen. Tot i així, també valoren que si és obligatori entra una mica en contradicció amb la idea d'un projecte de voluntariat.

Un aspecte que creuen que seria molt important potenciar és la possibilitat de fer pràctiques sense estar vinculat a uns estudis en concret, sinó fer proves d'oficis o professions per ajudar a saber què és el que t'agrada o donar resposta a altres inquietuds i agafar experiència. En aquesta línia es valora molt positivament que existeixin programes dins l'INS que permetin que una part de les hores del currículum escolar es facin en empreses o establiments de manera pràctica.

Propostes:

- Fer pràctiques sense estar vinculats a uns estudis en concret per tal d'ajudar en la pròpia orientació de les persones joves.

2. EMANCIPA'T

Es planteja que en programes com la Garantia Juvenil, els requisits són massa restrictius i per tant no tothom s'hi pot presentar. Alhora, es considera que si has de sobreviure i tenir una feina no entres a Garantia Juvenil però potser es més necessari renovar coneixements i possibilitar l'accés a nous llocs de treball.

Es planteja el debat de si cal atreure nous sectors o es creu que s'ha de fomentar nova ocupació. Hi ha una incubadora d'empreses al Masnou. Es creu que tindria bona acollida si hi hagués un *networking* a Alella i que serien uns quants els joves que podrien omplir un espai d'aquestes característiques.

Es valora que el suport a persones emprenedores és important i que està bé organitzar formacions en aquesta línia, però és posa l'accent en el moment zero. És a dir, poder tenir un espai de trobada on es guïïn els i les joves que tenen ganes d'engegar alguna cosa, però que encara no tenen clara la idea o no saben ni per on començar.



Pel que fa a les polítiques d'habitatge, els i les joves coneixen que l'Ajuntament dona beques per a joves però els requisits per a optar-hi els semblen massa restrictius. El problema és que Alella no és car però no hi ha oferta. Es considera que els pisos compartits no són per sempre. Hi ha pisos que estan buits i es podria fer una divisió i una promoció de rehabilitació de la casa per dividir aquests espais grans i llogar-ne els horts. Fer mòduls comunitaris per a joves. Es creu que Alella és una realitat socioeconòmica que els joves no podran adquirir un habitatge i segurament marxaran.

Propostes:

- Disposar d'una borsa pròpia dels pisos de lloguer d'Alella.
- Facilitar als propietaris la rehabilitació dels habitatges.
- Crear una trobada per a joves que volen començar a emprendre i encapçalar algun nou projecte.

3. VEUS JOVES

Es creu que pel que fa al foment de la participació, falta un espai ludicosocial perquè neixin més projectes de col·laboració, però si hi hagués un centre social, un bar, hi hauria gestació de projectes. Es creu que sense un espai no es poden generar coses noves. Es considera que hauria de ser un espai autogestionat, a la vegada, però, també es comenta que costaria que hi hagués qui volgués muntar-lo, però un cop engegat, ja apareixeria gent que se sumaria al carro.

A Alella no hi ha oci nocturn, i es planteja fins a quina hora es podria obrir si es disposés d'un espai així al poble. Es creu que el col·lectiu de gent gran té més privilegis que la gent jove. Es creu, d'altra banda, que ha de ser un espai de consum i no d'autogestió perquè fa por que no hi hagi prou gent per gestionar-lo.

Propostes:

- Acompanyament i suport a les entitats que engeguen nous projectes.
- Facilitar el coneixement de projectes autogestionats d'altres municipis.



GRUP 3

Assistents: 6 assistents entre 16-19 anys

Es valoren els programes :

1. Món divers
2. Aixequem Alella
3. Culturitza't

1. MÓN DIVERS

Respecte a les Beques Estadades Solidàries, si bé és un projecte interessant, es considera que no és útil per assolir l'objectiu fixat. Només hi van els que ja estan conscienciats, els que no tenen aquests valors no s'ho plantegen. A més, si només hi van tres persones el retorn que en fan és limitat i, de nou, la informació tan sols arriba a les persones que ja estan conscienciades.

Valoren que seria més útil fer un model alternatiu d'intercanvi; si fossin més a prop, seria més barat i hi podrien anar més joves, a més, la proximitat aconsegueix un impacte més gran, ja que t'afecta més directament. Per tant, es proposen intercanvis alternatius més a prop, més barats i per a més joves, que també incloguin altres edats, no només a partir de 21 anys.

Consideren que les **xerrades** a l'institut haurien de tenir més continuïtat i que també se'n fessin als treballadors. Creuen que les xerrades que a l'institut (sobre convivència i altres temes com consum de drogues, *bullying*, etc.) és molt millor que les faci un testimoni directe. Opinen que així perceben i entenen molt millor les afectacions o les problemàtiques de cada tema que si les realitza un expert. En aquest cas, es comenta que l'institut és el lloc on s'hauria de fer aquest treball de convivència i respecte, ja que hi és tothom i és on es pot fer millor el treball preventiu.

Valoren positivament les dues propostes *Programa d'acollida a les persones nouvingudes* i el *Seguiment de joves en risc d'exclusió social*, tot i que no tenen una incidència directa sobre ells.

Respecte a la proposta d'*Afavorir la participació de joves en la comissió de cooperació*, es considera que no és el millor model per als joves. Es podria crear una comissió jove però s'hauria de buscar un model alternatiu per implicar-los. Els horaris no estan adaptats, i potser es podria fer ús de les xarxes socials per aconseguir que funcionés.

Respecte a les *Exposicions a l'Espai Jove*, consideren que són repetitives, i que si n'has vist una ja no tornes perquè sempre són les mateixes i perden valor.

Creuen que manca un **recurs per al col·lectiu LGBTI**. Aquest servei hauria d'oferir eines i formació per al col·lectiu a l'hora de fer front a la discriminació, però també com a espai de trobada, informació i debat per a la població en general.

Propostes:

- Fer intercanvis per a joves de menys de 21 anys i més propers al territori o modificar les bases actuals de les beques de cooperació.
- Tenir un espai LGTBI.



- Fer xerrades on s'expliqui la discriminació per part de qui l'ha patit.

2. AIXEQUEM ALELLA

Quan hi ha consum al carrer («botellón») i gent que destrossa mobiliari urbà, si passa la policia els joves es cohibeixen, però no serveix que vagin als punts de trobada usuals, ja que després canviaran de lloc. El que és útil és que els agents es vagin movent pel poble.

Com a model alternatiu al control es considera que hi ha manca de diversitat en l'oci nocturn alternatiu. S'organitzen festes (Festa de Neó, Cap de Setmana Jove), però es queixen que en algunes venen adolescents i posen la música que volen. També es queixen que venen joves d'altres pobles «i la *lien*».

Respecte a l'organització creuen que la Festa de Neó és una bona fórmula, organitzada pels joves, però potser manca diversitat (música, temporada, etc.)

En aquest mateix sentit es comenta que les comissions de les festes són poc operatives, si no pots assistir a totes, acaben decidint per tu i potser canvien tota la feina feta. Es qüestiona si no s'hauria de canviar el model, i potser es podria obrir a votació, a les xarxes socials, o a través d'un qüestionari on-line...

Es creu molt necessària la proposta d'*impulsar un projecte per als patis oberts els caps de setmana de l'INS*. Ja fa temps que es va dir que s'obriria el pati de l'INS però no s'ha fet, la gent igualment hi va, però seria molt millor obrir-lo, ja que serà més «legal», els que ja hi van no s'haurien de colar i podrien fer ús de les instal·lacions i serveis. Hi ha consens sobre la importància que aquesta proposta es dugui a terme.

Es comenta que els espais públics haurien de ser «lliures», en el sentit que es puguin fer activitats als parcs, places, etc. Comenten que coneixen l'experiència d'un altre poble on la plaça «és el pati de l'escola». Intuïtivament parlen de recuperar l'espai públic, fer-lo més amable i participatiu, i que s'hi puguin fer activitats diverses i no se'n reguli l'ús en excés.

Propostes:

- Comissions més operatives per a l'organització de les festes i més varietat d'aquestes.

3. CULTURITZA'T

Apareix una preocupació sobre fet que l'art sigui vist només com a *hobby*. Falta formació artística enfocada a la professionalització. Les activitats que es fan ara reforcen aquesta idea de l'art com a passatemps.

Respecte a les exposicions en què poden participar els joves, critiquen algun cas concret (fotografia) en què el format era de concurs. Reclamen que aquest tipus d'exposicions siguin obertes a totes els joves, que hi pugui participar qui vulgui i es mostrin totes les aportacions més enllà de quina sigui millor. Així es propicia la participació. En aquest sentit, projectes com Una mostra d'art jove tenen bona acollida.



Els *bucs d'assaig* creuen que és una molt bona proposta. Si bé ells no toquen instruments personalment, coneixen gent que sí que en farien ús i no haurien d'anar a altres pobles de la comarca a assajar.

Igualment, es valora positivament *l'Impuls de l'escola de dansa amb noves formacions*. Tot i això, es comenta que hi ha manca de diversitat de ball, a l'escola de dansa només es fa ball clàssic i se'n podrien fer molts altres tipus. Al poble hi ha molta gent jove a qui li agrada ballar, però que no tenen on anar i perquè l'oferta actual no els interessa.

Es creu molt important fomentar el teatre, i crear un grup de teatre per a joves. Actualment els joves que volen fer teatre han d'anar a altres pobles de la comarca, com el Masnou. Es queixen que al Masnou hi ha fins a 5 grups de teatre i a Alella, cap. Creuen que seria una molt bona iniciativa, hi hauria gent que s'hi apuntaria. A més, pensen que si es fessin obres de teatre modernes i per a públic familiar hi aniria molta gent.

Propostes:

- Realitzar exposicions de fotografies sense que sigui en format concurs.
- Augmentar el nombre de gèneres de ball i llocs on fer-ne.
- Fomentar la creació d'un grup de teatre jove.

5.6. Quadre resum de la votació de propostes

ACTUACIONS PROPOSADES	PUNTUACIONS
Oferir cursos d'anglès de diversos nivells	3
Oferir un espai de reforç educatiu 12-16	
Xarxa XI AF	
Oferir la sala d'estudi en períodes d'exàmens	1
Assessories especilitzades en la tria d'estudis	
Accions formatives a l'INS i PFI	
Setmana de l'orientació acadèmica	2
Continuïtat de l'Escola d'Adults	
Beca Verema	
Ajuts econòmics/materials per cursar estudis	
Elaborar un projecte per donar continuïtat als treballs de recerca dels alumnes de l'INS	5
Espai de suport de Mates	16
Espai de suport de Física i Química	3
Assessories especilitzades en la tria d'estudis	7
Col·laboració en la posada en marxa d'Aprenentatge i Servei (INS)	2
Xerrada informativa per a les famílies d'alumnes d'ESO i PFI (tria d'estudis)	
Setmana de l'orientació educativa	4
Càpsules a mida	
Tallers trimestrals de diverses temàtiques	



Començar a teixir aliances per impulsar un CSGM a Alella	
Estudiar un possible canvi de perfils amb el PFI que s'ofereix entre Montgat i Tiana	5
Creació d'un espai tecnològic per a adolescents i joves a través de l'oferta de cursos relacionats amb l'ús de les TAC i temàtiques tals com 3D o tècniques d'edició de videojocs o vídeos	
Oferta anglès nivell B2 acreditat des de l'Escola d'Adults	
Suport al projecte de l'esplai Guaita'l	31
Projecte específic de suport a mares joves/famílies	
Programa d'atenció psicopedagògica i psicològica	2
Impulsar la creació d'una xarxa de seguiment psicològic dirigit a adolescents i joves	
Dur a terme actuacions preventives en les actuacions tals com Nit Jove, Cap de Setmana Jove, Nit de Neó, etc.	36
Realitzar tallers preventius a l'INS en els diversos aspectes (sexualitat, drogues, salut viària...)	
Assessories especialitzades en salut (TAC, sexualitat, drogues, coneixement del propi cos....)	5
Disposar de material informatiu per a la realització de campanyes específiques o simplement per tal que els joves puguin disposar d'informació sense haver de dirigir-se al professional de l'Espai Jove.	
Campanya per treballar els drets i deures de la persona jove usuària de serveis d'atenció mèdica	
Oferir als professionals un espai de reflexió per ajudar a promoure la sincronia d'adolescents i joves amb les altres persones, fer promoció de la intel·ligència social	3
Organitzar un cicle d'activitats lúdiques adreçades a tots els públics i que tinguin per objectiu promoure l'adquisició d'hàbits saludables, conèixer recomanacions preventives de salut i tractar la salut com un concepte transversal de benestar físic, emocional i social. Jornades de Salut	
Actuacions preventives en el medi obert pel que fa al consum d'alcohol o altres substàncies	1
Programar activitats esportives de lleure puntuals i/o de continuïtat, i aprofitar l'interès que generarà la instal·lació del nou equipament d'escalada per posar en valor les instal·lacions, el seu entorn i afavorir-ne l'ús adequat	
Xerrades i taules rodones per apropar l'esport als i les joves	
Fer trobades esportives informals	2
Activitats esportives de muntanya en cap de setmana, tots dos dies o un	36
Espai de suport LGTBI	12
Promoure sortides de cap de setmana a la muntanya amb joves adolescents	
Projecte intercanvi de Carquefou (bianual)	14
Remodelació de l'Esquiada Jove	10
Adrenalina de l'Estiu	8



Fer intercanvi amb joves de Londres per aprendre anglès	54
Activitats caps de setmana i dormir fora	19
Mantenir Adrenalina i Carquefou	5
Sopars a la fresca	16
Programa d'acollida a les persones nouvingudes	
Seguiment de joves en risc d'exclusió social	
Tallers amb l'Insti sobre relacions abusives, masclismes, diversitat sexual, violència, amor romàntic, estereotips de gènere, etc.	2
Afavorir la participació de joves en la comissió de cooperació	
Beques Estadès Solidàries, en què dues persones majors de 21 anys són becades per anar 3 setmanes a un país en vies de desenvolupament a fer-hi una estada i perquè facin un posterior retorn a la ciutadania	3
Adequació de l'Espai Jove d'Alella com a espai lliure de sexismes	
Realitzar exposicions a l'Espai Jove	
Tallers amb l'Institut en què s'ofereixin dues activitats formatives i un espectacle l'any, així com material bibliogràfic sobre Educació per al Desenvolupament.	
Treballar amb el projecte d'antirumors	
Tirar endavant projectes intergeneracionals	
Xerrades que siguin des de la veu de la persona que ha estat discriminada i que s'impliqui al professorat	7
Realitzar exposicions a l'Espai Jove	3
PIDCES	9
Campanya d'enfortiment per a les entitats juvenils	
Destinar recursos tècnics i econòmics a les iniciatives que provenguin dels i les joves	13
Remodelar i adequar a la realitat el projecte del Cap de Setmana Jove	
Engegar un consell d'infants i adolescents	
Posar en contacte els i les joves de les entitats juvenils amb els i les joves que participen d'entitats culturals del poble	
Ruta entre pobles per conèixer altres projectes juvenils que fomentin la participació dels i les joves	
Conèixer projectes autogestionats d'altres pobles similars	9
Realitzar un projecte de promoció cultural juvenil amb Can Manyé	1
Fer difusió de les actuacions que es programen en altres equipaments del poble per afavorir l'assistència del públic jove	3
Participar d'Espais de Poesia	
Participar de la gestió dels futurs bucs d'assaig	3
Fer una BBDD dels i les joves del poble que tenen alguna capacitat artística	11
Programació de jam sessions	
Fer una mostra d'art jove	1
Promocionar un intercanvi de grups musicals amb Carquefou i Alella	1
Participar en la promoció cultural dins la comarca a través del concurs de	



música jove	
Aproximació de les exposicions de Can manyé als i les alumnes de l'INS	
Reimpulsar el projecte de la coral municipal i ampliar les edats que la conformen	
Impuls de l'escola de dansa amb noves formacions	5
Club de lectura jove	
Fomentar un grup de teatre jove	12
Fer exposicions de fotos	2
Intercanvi lingüístic per a joves	
Intercanvi vitivinícola	
Donar impuls a les assessories en temàtiques d'habitatge	
Participar en el projecte de compartir habitatge del CCM	4
Oferir xerrades sobre models alternatius d'habitatge	
Esdevenir punt de referència en projectes d'emprenedoria de gent jove del poble	2
Aportar la visió jove dins les jornades de l'Enlaira't	2
Suport a la creació i consolidació d'empreses	
Concurs d'idees emprenedores	
Jornada d'economia social i solidària	
Tallers de joves emprenedors	
Endegar borses de treball per a les primeres feines dels i les joves	5
Activitats de la Regidoria com a primera oportunitat laboral	
Servei Gira com a referència per a començar una primera experiència laboral	
Gestió i impuls del programa de Garantia Juvenil per als i les joves d'Alella	
Realitzar un programa formatiu, o de pràctiques per a joves sense formació, combinat amb assessorament laboral i formatiu sobre com accedir al món laboral	
Assessories especialitzades a facilitar l'accés al món laboral	4
Afavorir les pràctiques laborals sense estar vinculades a uns estudis	11
Promocionar una borsa pròpia d'habitatges per a facilitar la cerca de pisos a Alella	11
Proposar la creació d'un espai d'incubadora d'idees	7
Posar facilitats perquè els propietaris d'habitatges puguin arreglar les cases	18
Generar activitats en el medi obert destinades a adolescents i joves	6
Crear un grup de treball estable a nivell municipal per dissenyar les actuacions que es poden dur a terme en matèria de joventut	
Potenciar la creació d'un espai de participació ciutadana per recollir propostes i possibles actuacions	13
Generar espais de debats amb els agents involucrats en l'àmbit de l'oci nocturn dels i les joves	7
Impulsar un projecte per als patis oberts de l'INS els caps de setmana	5



Realitzar un projecte d'actuació en el medi obert en aquells espais on hi ha concentració de joves i adolescents	
--	--

Annex 7. PROGRAMA GIRA

1. CONTEXTUALITZACIÓ

Fins a l'abril del 2013 Alella comptava amb dos equipaments juvenils, el Punt d'Informació Juvenil i el Casal de Joves, i a cadascun d'ells es desenvolupaven actuacions pròpies del tipus del servei, unes, relacionades amb la informació juvenil i les altres, amb les de participació. La implantació del PLJA 2013-2016 va coincidir amb la unificació dels equipaments juvenils en un d'únic, l'Espai Jove.

Una de les problemàtiques que tenen molts PIJ és la davallada de consultes que fan els i les joves, arran de la implantació d'internet i de la nova manera que tenen de cercar informació. Aprofitant la implantació del PLJA i la reubicació del PIJ en un únic espai, es va voler reconvertir en PIJ en un SIJ, espai on s'ofereixen altres serveis d'informació més personalitzats i de qualitat com són les assessories. Aquesta reconversió es materialitza amb el programa GIRA, inspirat en bona part en el model de les Oficines Joves.

El SIJ estableix uns principis essencials i compartits per tots els serveis oferts a les Oficines Joves, que són els trets característics que defineixen la Xarxa Nacional d'Emancipació Juvenil i que sorgeixen amb la finalitat de facilitar la realització del projecte de vida de les persones joves atenent la diversitat de formes i models de vida, i millorant la taxa d'emancipació juvenil.

a) Atenció Jove Especialitzada. El SIJ, com a servei específic en l'atenció dels joves té un gran potencial per ser un recurs d'utilitat de cara als processos d'emancipació. Conèixer les necessitats del jovent facilita poder arribar millor a aquest col·lectiu. L'anàlisi de la Realitat (AR) juvenil feta al PLJA dona pistes de les necessitats i demandes i facilita oferir recursos i serveis d'utilitat per als joves. Que hi hagi personal específic per atendre el jovent facilita que aquests s'acostin buscant resoldre les seves inquietuds.

b) Interinstitucionalitat i transversalitat. Amb la voluntat de sumar esforços cal vetllar pel treball en xarxa amb altres agents implicats en el treball amb joves. En funció de l'àmbit que es vol treballar es potenciarà el contacte i el treball transversal amb uns agents o altres. Saber què es fa des d'altres àrees, entitats o administracions facilita l'aprofitament de recursos i l'estalvi d'energies en la creació de nous projectes i propostes.

c) Coordinació: Lligat amb el punt anterior, és important que un cop es coneguin els altres agents es faci una bona feina de coordinació per tal de donar coherència a les actuacions desenvolupades, que tinguin una continuïtat, una planificació i una execució acordades entre tots els agents implicats.

d) Accessibilitat: Amb la voluntat d'esdevenir un punt de referència i proximitat per als joves el SIJ es caracteritza per tenir un horari d'obertura ampli, majoritàriament de tardes. L'atenció telemàtica també és un dels seus punts forts, ja que és un bon mitjà per tal que els joves facin arribar les seves demandes.

2. JUSTIFICACIÓ



El Pla Local d'Adolescència i Joventut d'Alella 2017-2020, d'ara en endavant el PLAJA, emmarcat en el Pla Nacional de Joventut, se centra en tres eixos de treball. El primer, **Afirmació de la identitat personal**, centrat sobretot en l'acompanyament integral per l'autoconeixement i la construcció de la identitat, el segon, **Construcció de projectes vitals**, centrat en l'orientació del jovent en els seus processos d'emancipació, principalment en les temàtiques d'educació, ocupació i habitatge. I el tercer, **Participació en projectes col·lectius**, relacionat amb l'empoderament i el protagonisme de les persones joves pel que fa a la cultura i la participació.

Per tal de desenvolupar tant els eixos d'afirmació i emancipació (el de participació es practica a banda del programa GIRA) marcats al PLAJA neix el **GIRA** (Gestió de la Informació i Recursos d'Alella), entès com l'eina que s'utilitzarà per tractar els diferents objectius estratègics del PLAJA, derivats del Pla Nacional de Joventut en polítiques d'afirmació i emancipació. El programa **GIRA**, doncs, pretén recollir totes les actuacions que tenen la finalitat de facilitar l'afirmació de la identitat personal i la realització del projecte de vida de les persones joves atenent la diversitat de formes i models de vida, i millorant la taxa d'emancipació juvenil.

D'aquesta manera, doncs, el **GIRA** esdevé un continent on treballar el contingut de la branca d'afirmació i emancipació del **PLAJA**.

3. RELACIÓ AMB EL PLA LOCAL

Com ja s'ha comentat, el Projecte **GIRA** és un continent per treballar tota una sèrie d'objectius del PLAJA i per tal de facilitar l'augment de la taxa d'emancipació del jovent alellenc. Per aquest motiu, per tal de saber a quina realitat respon, cal veure l'anàlisi i la diagnosi del PLAJA.

El PLAJA està dividit, com hem comentat, en tres eixos i 7 línies de treball, les quals recullen totes les demandes i necessitats detectades a la diagnosi sobre la realitat juvenil d'Alella. El projecte GIRA engloba línies i objectius de dos dels tres eixos anteriorment mencionats i desenvolupa actuacions per tal de treballar-los.

Com s'ha comentat anteriorment, totes les línies responen a les conclusions extretes en els diferents grups de discussió que van participar en la diagnosi i l'avaluació del darrer PLAJA 2013-2016 i del present PLAJA 2017-2020 on es van convidar tècnics/es, agents i joves associats/es i no associats/es per tal de contrastar el màxim d'opinions possible.

El projecte **GIRA** recull totes les actuacions relacionades amb les polítiques afirmatives i emancipatives desenvolupades per la Regidoria. Com a salt qualitatiu, i tal com es remarcava al PLAJA 2013-2016 en diferents programes i ara, en el present PLAJA 2017-2020, en diferents eixos i línies, s'ofereixen **assessories especialitzades com a complement d'altres actuacions**. Aquest és el salt qualitatiu que la Regidoria va iniciar amb el Pla anterior i que s'ha consolidat durant el 2017 i continuarà fent-ho almenys fins al 2020. És per aquest motiu que les assessories mereixen un apartat especial dins la redacció del projecte i aquest n'és el punt més detallat. Aquesta millora qualitativa ha ajudat a passar de tenir un PIJ a tenir un SIJ com a tal.

A continuació es detalla quines àrees desenvolupa el **GIRA** agafant com a punt de partida els eixos del PLAJA que treballen les polítiques afirmatives i emancipatives per tal com les polítiques de participació queden sota el paraigua ampli de les actuacions que s'ofereixen des de l'Espai Jove, l'espai de referència de l'àrea d'Adolescència i Joventut.

Així doncs, es descriuen breument els aspectes que desenvolupen aquests dos eixos i les seves línies redactats al present PLAJA per tal de contextualitzar el que es treballa amb el programa **GIRA**.



Eix 1: Afirmació de la identitat personal, que dona resposta a les línies d'actuació relacionades amb **l'autoconeixement i la construcció de la personalitat** i el **desenvolupament de la identitat i les relacions socials**, amb la idea d'acompanyar en el procés de creixement de la persona i en la gestió i la consciència de la pròpia salut, sobretot en aquells aspectes relacionats amb les addiccions i la sexualitat, així com generar i afavorir la convivència en la diversitat, aspectes que proporciona la mobilitat internacional.

Eix 2: Construcció de projectes vitals, que dona resposta als reptes vinculats a les polítiques emancipatives i de transició: educatives, domiciliàries i laborals. Així doncs, respon a les línies d'actuació per a **l'assoliment d'una formació completa, d'acompanyament en el procés d'emancipació domiciliària i de suport en l'àmbit de l'ocupació**.

4. OBJECTIUS

Objectiu general

L'objectiu principal del GIRA és **informar, orientar i assessorar** els joves d'Alella d'entre 16 i 35 anys en matèria d'emancipació juvenil (educació, ocupació, habitatge, salut, mobilitat internacional i participació) facilitant les eines i els mecanismes que potencien l'autonomia amb la finalitat de contribuir a la realització del projecte de vida de les persones joves i de millorar la taxa d'emancipació juvenil.

Eixos, línies i objectius

EIX 1. AFIRMACIÓ DE LA IDENTITAT PERSONAL

Línia d'Actuació 1.1. - Autoconeixement i construcció de la personalitat

Objectiu 1.1.1 Acompanyar en el procés de creixement de la persona

Objectiu 1.1.2 Afavorir l'educació a través d'aprenentatges integrals

Objectiu 1.1.3 Acompanyar en la gestió i la consciència de la pròpia salut

(Assessoria Salut) que inclou els temes que tenen a veure amb les drogodependències, l'alimentació, les relacions socials i d'igualtat, la sexualitat, etc.

Línia d'Actuació 1.2. - Desenvolupament de la identitat i relacions socials

Objectiu 1.2.1 Generar i afavorir la convivència en la diversitat

(Assessoria Mobilitat Internacional)

EIX 2. CONSTRUCCIÓ DE PROJECTES VITALS

Línia d'Actuació 2.1. - Assoliment d'una formació completa

Objectiu 2.1.1 Donar suport en la trajectòria educativa

Objectiu 2.1.2 Promoure la millora educativa

(Assessoria Formació)

Línia d'Actuació 2.2.- Acompanyament en el procés d'emancipació



Objectiu 2.2.2 Generar recursos per a l'emancipació efectiva

(Assessoria Habitatge)

Línia d'Actuació 2.3 – Suport en l'àmbit de l'ocupació

Objectiu 2.3.1: Fomentar l'autoocupació laboral

Objectiu 2.3.2: Facilitar l'accés al món laboral

(Assessoria Ocupació)

5. DESTINATARIS

El GIRA va destinat a tot el jovent d'Alella comprès entre 16 i 35 anys que necessiti algun tipus de recurs relacionat amb la seva transició, la seva emancipació i l'empoderament.

Algunes actuacions, però, també van destinades als i les adolescents, i són aquelles que anomenem «actuacions franja», ja que afecten plenament els processos vitals dels adolescents i joves d'entre 16 i 18 anys. Sobretot aquelles relacionades amb la tria d'estudis, les assessories de drogues i la de relacions igualitàries, encara que també en alguns casos d'actuacions o estades de mobilitat internacional.

Quan parlem dels i les adolescents ens referim principalment als alumnes de l'INS Alella encara que també a aquells que no hi estan vinculats. Als altres centres educatius caldrà seguir oferint la possibilitat d'organitzar activitats per als seus alumnes.

6. EL SERVEI

6.1. Assessories

Per a assolir els objectius, el **GIRA** oferirà diferents serveis d'entre els quals cal destacar les **assessories especialitzades** per resoldre qualsevol qüestió, informar, orientar i assessorar:

- 1.- Assessoria Formativa**
- 2.- Assessoria Laboral**
- 3.- Assessoria d'Habitatge**
- 4.- Assessoria de Salut**
- 5.- Assessoria en Mobilitat Internacional**
- 6.- Assessoria d'Associacionisme i Participació**

Cadascuna de les assessories tindrà entitat pròpia, però seguiran uns criteris comuns per donar coherència al projecte de les assessories.

Assessoria d'Orientació Formativa

Descripció: Assessorament i orientació per contribuir a identificar els itineraris formatius més adients als interessos i aptituds de cada jove. Formació reglada, no reglada, ocupacional, vies d'accés, sortides professionals i reciclatge de coneixements. S'ofereix des de l'Espai Jove i es fa un acompanyament individualitzat del jove.

Tasques:

- Caldrà un traspàs informatiu amb la Tècnica d'adolescència de cara als alumnes de 4t que passen a Batxillerat, Cicles o PFI.



- Es faran reunions amb els agents educatius que correspongui per aquest traspàs informatiu, sobretot pel que fa a abandonaments de l'ESO (acreditats o no), alumnes que passen a PFI i Batxillerats.
- Es farà un seguiment d'aquells alumnes que hagin fet abandó per tal que el seu itinerari acadèmic no es vegi desvinculat o per poder orientar-los si això succeeix (tant si és per buscar un altre itinerari formatiu com laboral). L'assessoria també es destinarà a joves que hagin continuat els seus estudis però que vulguin fer un canvi d'itinerari.
- Segons el ventall d'educació formal fixat en l'actual sistema educatiu, s'oferirà orientació dels diferents itineraris formatius tenint en compte els calendaris acadèmics, proves d'accés i períodes d'inscripció. S'establirà connexió amb instituts, escoles de formació professional, escoles d'adults i universitats.
- Es farà un recull de les beques d'estudis existents a fi d'assessorar els joves que necessitin suport en aquest sentit.
- Es farà un recull dels cursos d'educació continuada, no formal, Garantia Juvenil i de formació per a l'ocupació existents a Alella i municipis veïns.

Referent: La referent serà la tècnica de Joventut d'Alella, referent del GIRA.

Cost: Com que s'assumeix des del personal de la Regidoria d'Adolescència i Joventut, aquesta assessoria surt a cost zero.

Ubicació: Sala Gira de l'Espai Jove d'Alella.

Assessoria d'Orientació Laboral

Descripció: Aquesta assessoria s'ofereix des del GIRA de la mà del Servei Local d'Ocupació de l'Ajuntament. Es fa un primer filtre del que persegueix el jove i se l'assessora en allò que cerca. En un segon moment, si es considera oportú, se'l deriva a l'orientadora laboral (ja amb un balanç previ), que facilita l'accés a la borsa del servei local d'ocupació i altres canals de cerca de feina. A continuació es fa un seguiment del jove per part de la tècnica de Joventut. L'assessoria està orientada tant per qüestions sobre cerca de feina; borses laborals, buscadors, etc., com per orientació en la redacció del CV, la redacció d'una autocandidatura, la preparació d'una entrevista de feina o la carta de presentació. L'assessoria també es dirigeix als joves que volen treballar o millorar habilitats per ser competents en el mercat de treball.

Tasques:

- Es faran reunions de coordinació respecte de les assessories entre la tècnica de Joventut i l'orientadora laboral.
- Es faran reunions de coordinació amb l'educadora social per a la derivació de joves que han quedat fora del sistema educatiu i fora del mercat laboral a fi d'inserir-los en el món laboral, educatiu, pràctiques, GJ, beques, etc. Si es creu necessari, es demanarà la col·laboració dels SSPP per tal que s'acompanyi el jove d'una manera intensiva (educadors d'acompanyament).
- Es crearà un servidor compartit per afavorir la coordinació (nivell intern).
- Es tindrà un llistat de buscadors de feina distribuït per àmbits laborals i vinculat a la web segons el criteri de l'orientadora laboral.
- S'actualitzarà la web i el Facebook amb ofertes laborals, borses de feina, etc.

Referent: Tècnica de Joventut d'Alella i orientadora laboral, responsable del Servei d'Ocupació de l'Ajuntament d'Allela.

Cost: Aquest servei s'ofereix des de la Regidoria de Joventut de la mà de la de Promoció Econòmica i, per tant, és a cost zero.

Ubicació: Sala GIRA de l'Espai Jove d'Alella.



Assessoria de Mobilitat Internacional

Descripció: L'assessoria de mobilitat internacional forma part del Servei de Mobilitat Internacional Jove del Maresme, projecte format per 23 municipis amb el suport suport i coordinació del Consell Comarcal del Maresme. L'assessoria és un espai on joves i entitats juvenils poden rebre informació, assessorament i orientació en cas de que vulguin participar en algun programa de mobilitat europea, treballar a l'estranger de forma temporal o amb un projecte de més llarga durada, realitzar estudis i pràctiques laborals, participar en un projecte de voluntariat, en estades solidàries, camps de treball internacionals, intercanvis juvenils, etc. L'assessoria serà acollida per la tècnica de joventut i es derivarà el jove que ho requereixi a l'assessoria especialitzada que engloba el tercer conveni amb el servei.

Referent: El/la tècnic/a de Joventut d'Alella farà una primera rebuda i derivarà, segons el tipus de consulta, a la tècnica de Mobilitat Internacional del Consell Comarcal. L'assessoria de Mobilitat Internacional de l'Associació Nexes Interculturals pot fer-se als quatre pobles que tenen assessoria presencial com són el Masnou, Mataró, Premià i Malgrat.

Cost: Aquest servei està inclòs dins el Servei de Mobilitat Internacional del Maresme i costa 600 + 200 € l'any.

Ubicació: A l'Espai Jove d'Alella i a Ca n'Humet del Masnou.

Assessoria d'Habitatge

Descripció: L'objectiu d'aquesta assessoria ha de ser posar a l'abast de les persones joves tots els recursos necessaris per a la recerca d'un habitatge. I facilitar també informació dels tràmits a l'hora de redactar un contracte de lloguer, de compra o tramitar un HPO. A més, la idea de l'assessoria també és informar el jovent que necessiti orientació en matèria d'habitatge: tramitació d'ajuts al lloguer, accés als pisos de protecció oficial, borsa de lloguer, borsa per compartir habitatge i alternatives i recursos existents. El primer filtre es farà des de l'Espai Jove i en el cas que la consulta no sigui resolta es derivarà el o la jove al Servei d'Habitatge del CCM.

Tasques:

- Es farà ressò de les ajudes del Pla d'Habitatge d'Alella que atenyen els joves.
- Es publicarà a les xarxes socials quan surten les ajudes al lloguer i també els pisos de protecció oficial.
- Es farà cerca del parc d'habitatge de lloguer i compra d'Alella.
- Reunions de coordinació amb l'assessora d'Habitatge del Consell Comarcal del Maresme.
- Compartir el cercador de la plataforma «Compartir habitatge» quan hi hagi adherida la Comarca del Maresme.

Referent: Tècnica de Joventut d'Alella i Servei d'Habitatge del Consell Comarcal del Maresme.

Cost: Com que s'assumeix des del personal de la Regidoria d'Adolescència i Joventut, i també des del Consell Comarcal del Maresme, aquesta assessoria surt a cost zero.

Ubicació: A l'Espai Jove d'Alella i al Servei d'Habitatge del Maresme del Consell Comarcal.

Assessoria de Salut

Descripció: L'assessoria de salut està pensada com un espai de comunicació, informació i orientació sobre tots els temes que tinguin a veure amb l'alimentació, la



sexualitat, les relacions d'igualtat, les drogedependències, etc. Els joves atesos solen provenir d'altres assessories en les quals s'ha detectat la necessitat d'un assessorament més especialitzat en algun d'aquests temes. És llavors que la tècnica de Joventut deriva el o la jove a l'assessor/a especialitzat/da en consum, en alimentació, en salut mental, etc.

Tasques:

- Es faran reunions amb els agents de salut segons requereixi cada cas (tècnic/a de Salut, educador/a social, psicòleg municipal, etc.).
- Creació d'un *chat* de consulta (si és que no pogués existir una app) per comunicar preocupacions de salut de forma anònima a través del web GIRA.

Referent: La tècnica de Joventut és qui fa l'assessoria en primera instància i, després d'una detecció contrastada, deriva el o la jove a l'assessor/a o servei més pertinents.

Cost: Per determinar segons assessor/a.

Ubicació: L'atenció serà presencial a la sala GIRA i quan sigui oportú es farà a través d'un *chat on-line* associat al web GIRA o de Whatsapp. En alguns casos és possible que el jove necessiti ser atès a l'equipament de Serveis a les Persones o en d'altres dependències.

Assessoria de Participació, Associacionisme i Igualtat d'Oportunitats

Descripció: Aquesta assessoria està especialitzada en l'atenció de dubtes i qüestions relacionades amb la participació dels i les joves. Aquesta participació pot ser formal (amb entitats, comissions municipals...) o més informals (en col·lectius, grups...).

- Acompanyament en la creació d'una entitat o col·lectiu juvenil.
- Assessorament en gestions tècniques i/o econòmiques.
- Acompanyament en la resolució de conflictes interns (relleus intergeneracionals...)
- Recull de necessitats de les entitats existents.
- Resolució de dubtes d'àmbits diversos (terminis, permisos...).

Tasques:

- Reunions de coordinació amb les entitats pertinents afins a les que es vulguin crear.

Destinataris: Joves associats i/o que vulguin associar-se.

Referent: Coordinadora de l'àrea.

Cost: Com que l'assessoria s'ofereix des de l'àrea de Joventut, no tindria cap cost.

Ubicació: Espai Jove.

Un cop detallades les assessories amb les seves característiques, cal definir uns criteris comuns que vertebraran totes les assessories que s'oferiran:



1) Criteris genèrics

- **Accés a l'assessoria:** Hi haurà diferents vies d'accés encara que serà igual per a totes les assessories. Quan un/a jove vulgui demanar hora podrà fer-ho presencialment, per telèfon, pel Facebook o per correu electrònic. Si la persona no ha fet la demanda a través del formulari, el/la tècnic/a, un cop faci el primer contacte, prendrà les dades del/la jove. D'aquesta manera, si s'ha de fer una derivació, l'assessor/a quan rebí el jove, ja en tindrà una informació prèvia.
- **Confidencialitat:** La confidencialitat de la informació dependrà de la voluntat expressada per les persones usuàries, ja que en alguns casos anirà bé que la informació es traspassi a altres assessors/es o professionals per complementar l'assessorament. En el cas que es faci aquesta petició serà un procés 100 % confidencial.
- **Seguiment:** Els assessors/es de cada assessoria hauran d'omplir una fitxa de seguiment que haurà estat creada consensuadament amb la tècnica de Joventut, on s'anirà recollint la informació de manera esquemàtica, per tal de poder fer-ne un recull a finals d'any. Aquesta fitxa no serà l'única fitxa de treball, sinó que cada assessor/a podrà tenir la seva pròpia on anirà recollint la informació personalitzada de cada cas i si l'assessor/a ho considera, per tal de garantir la confidencialitat, no serà necessari entregar-la a la Regidoria. Actualment hi ha establertes unes carpetes compartides de seguiment amb l'àrea de Serveis socials i l'àrea d'Ocupació per a un millor funcionament intern en els seguiments.
- **Derivació:** Els i les joves seran atesos primer per l'assessor/a, que farà una valoració del cas. Es podran veure com a molt 5 vegades i si després de 5 sessions es valora que necessita més atenció, se'l podrà derivar a un recurs més adient.
- **Gratuïtat:** Les assessories seran gratuïtes fins a 5 sessions. En el cas que l'assessor/a cregui que cal seguir en aquest recurs i no en un altre, caldrà pagar una quota fixada en uns preus públics, que per tal de garantir l'accessibilitat estaran per sota del cost real.
- **Comoditat:** Les assessories es realitzaran a sala GIRA.

2) Coordinació de les Assessories

Aquest és un punt clau per donar coherència al servei de les assessories. Els assessors/es hauran de conèixer els formularis establerts i els quadres de seguiment que utilitzi la tècnica de Joventut. A més, caldrà que facin trobades de coordinació per, d'una banda, debatre sobre el funcionament de les assessories i, per l'altra, compartir els informes i possibles rutes a emprendre amb el/la jove. El seguiment per escrit de cada assessoria permetrà un coneixement exhaustiu i continuat dels joves i facilitarà el traspàs entre professionals quan es consideri necessari. Les carpetes compartides entre l'àrea de Joventut i les de Serveis Socials i Ocupació seran clau per a un millor funcionament intern en els seguiments. La implicació de la família es valorarà segons el cas, encara que es provarà sempre de mantenir l'anonimat a fi d'afavorir l'autonomia dels joves assessorats.



La creació del formulari comú per a totes les assessories facilitarà l'accés al servei i el recull de dades de cada demanda, la qual cosa permetrà tenir coneixement de quines consultes són les més sol·licitades i anar posant l'accent en forma de recursos a aquelles amb més alta demanda, així com decidir quines altres actuacions es programen des del servei GIRA (xerrades, exposicions, tallers...).

6.2. Altres actuacions complementàries

Com ja s'ha dit en un punt anterior, a més de les assessories, serà clau que el GIRA impulsi d'altres actuacions:

Actuacions en l'àmbit formatiu:

Actuació 17: TRIA LA VIA, Setmana de l'orientació educativa

Actuació 18: Altaveu d'ajuts als estudis i beques

Actuacions en l'àmbit de la mobilitat internacional:

Actuació 12: Setmana de la Mobilitat Internacional

Actuació 23: Intercanvi de mobilitat internacional entorn el patrimoni vitivinícola

Actuacions en l'àmbit laboral:

Actuació 28: Espai Incubadora

Actuació 29: Primeres oportunitats laborals

Actuació 30: Cursos d'ocupació estacional

Actuació 32: Programes de Garantia Juvenil

Actuacions en l'àmbit de la salut:

Actuació 4: Accions educatives als Centres de Secundària i Programes de Formació i Inserció

Actuació 15: Campanyes formatives i informatives

Actuacions en l'àmbit de l'habitatge:

Actuació 25: Programa d'ajuts al lloguer per a joves adreçat a propietaris i llogaters

Actuació 26: Foment de l'habitatge compartit entre persones joves

7. DIFUSIÓ

Després de projectar-se el programa GIRA en el marc del PLJA 2013-2016 i un cop engegats els motors del mateix l'abril de 2016, es va iniciar una campanya de difusió de les assessories per diferents mitjans i a diferents llocs per tal d'apropar el recurs a diferents segments de la població jove. En l'actualitat, tots ells segueixen en peu a fi d'oferir una difusió continuada que arribi a tots els joves i als que ho esdevenen any rere any:

a) Web Alella jove: web específica de l'Espai 16-30 amb una menció especial al servei GIRA que explica les assessories i on s'indica el formulari i d'altres modalitats per demanar hora. A més hi apareixen els enllaços d'interès i les actuacions que es realitzen des del servei GIRA.

b) Xarxes socials Alella Jove: Es fa difusió del servei i de les actuacions per tots els mitjans 2.0 que té la Regidoria.

c) Xerrades a l'INS Alella, PFI, clubs esportius i/o joves associats/des: Una bona manera d'arribar als joves de 16 a 30 anys és anar on són ells/es, per tant, s'han utilitzat les tutories a Batxillerat (16-18 anys), i del Programa de Formació i Inserció, alguns espais de reunió, etc., per anar a difondre el servei. Sempre que ha estat possible s'ha fet la presentació mostrant l'accés al web.

d) Cartells i fulletons: Per difondre les assessories, actuacions, etc., sempre s'intenta mencionar el servei al fulletó de la programació 16-30 i a més hi ha el fulletó específic del servei GIRA.



e) Butlletí municipal El Full: Es publiquen les assessories del servei esporàdicament i es fa menció a notícies de serveis importants per als joves o d'actuacions que s'impulsen des del GIRA.

f) Marxandatge del GIRA: Bosses de roba, memòria USB i targeters són alguns dels articles que hi ha programats imprimir. En l'actualitat es van fer les bosses durant la campanya de difusió quan el servei va entrar en funcionament.

8. RECURSOS HUMANS

Per poder tirar endavant el **GIRA** comptarem amb diferents professionals:

a) Personal de la Regidoria d'Adolescència i Joventut:

El o la tècnic/a de Joventut serà el referent del programa GIRA i en serà el/la coordinadora. A més, serà el/la referent de l'assessoria acadèmica.

El/la coordinador/a tècnic de Joventut serà el/la supervisor/a del programa GIRA.

b) Assessors/es externs/es que poden conduir les assessories a nivell privat o municipal:

Assessoria en Mobilitat Internacional: Professionals del Consell Comarcal el Maresme i de Nexes Interculturals de Joves per Europa segons conveni.

Assessoria d'Habitatge: Professional del Servei d'Habitatge del CCM.

Assessoria Laboral: Professional orientador/a laboral l'Ajuntament d'Alella.

Assessoria en Salut:

- Prevenció de drogues: Professionals externs de l'Agència Catalana de la Salut.
- Sexualitat i parella: Professionals externs de l'Institut de la sexualitat i la parella, Consulta jove del CAP, treballadora social de l'Ajuntament d'Alella, etc.
- Atenció psicològica: Professionals del Programa d'Atenció Terapèutica de Serveis Socials de l'Ajuntament d'Alella (PAT).

També comptarem amb el suport de l'educador/a social de l'Ajuntament sobretot en aquestes tres últimes assessories quan el cas així ho requereixi.

9. PRESSUPOST

Finançament de les assessories: Amb la voluntat de poder oferir aquest servei al màxim nombre de joves cal establir uns preus comuns per als assessor externs i així establir per a tots/es la mateixa tarifa. D'aquesta manera, el pressupost estarà controlat i es destinarà el mateix import per a totes les assessories.